

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 г. КАНСКА

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5 от
«03» апреля 2024г.

Утверждаю директор
МБОУ СОШ №21г. Канска
С. В. Креминский
Приказ № 116
от «03» 04 2024г.

**Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
№ 21 г. Канска за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска (МБОУ СОШ № 21 г. Канска)
Руководитель	Сергей Владимирович Креминский
Адрес организации	663605, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул.Красноярская, 22.
Телефон, факс	8(39161)2-98-90; 8(39161)2-98-92
Адрес электронной почты	school21kansk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Канска в лице администрации города Канска Красноярского края
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 29.02.2012 № 6696, серия РО № 041467
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2014 № 3857, серия 24 АО1 № 0000700; срок действия: до 20 мая 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

С целью организации методической работы, направленной на совершенствование образовательной деятельности, а также мастерства педагогических работников, в Учреждении создан Методический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- объединение педагогов начального образования
- естественно-научных и математических дисциплин
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- объединение педагогов областей искусство, технологии, физической культуры и ОБЖ
- объединение учитель иностранного языка

- объединение классных руководителей

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа реализует

федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО -2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО -2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	391
Основная образовательная программа основного общего образования	332
Основная образовательная программа среднего общего образования	70
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР	2

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 793 обучающихся.

Углубленное изучение предметов

В 2022/23 году на уровне основного общего образования на основании запросов обучающихся реализовывался предмет математика. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы группы обучающихся 10-х классов на углубленном уровне. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся
Технологический	Математика Физика	8
Естественно-научный	Химия Биология	11
Гуманитарный	История Обществознание	24
Социально-экономический	Математика Обществознание	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное образование организуется с учетом возможности различных вариантов включения ребенка в образовательную деятельность и возможностью выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения:

- обучения ребенка ОВЗ по АООП или по индивидуальной программе в общем классе и получение им специальной коррекционно-педагогической помощи, другую часть времени он занимается в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательной деятельности с другими формами при наличии указания на это в заключение городской ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель – дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного и обогащения социального опыта.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособиваются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Вывод: Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по

уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г. Канска:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — российское движение детей и молодежи, школьный спортивный клуб;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности в школе организована работа по патриотическому воспитанию, целью которого является создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 21г. Канска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

отношения к природе; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке условий природопользования и улучшению состояния окружающей среды.

В 2023 году реализовался эколого-просветительский проект «Сортируйка, участвуем в всероссийском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки». Обучающиеся, родители, педагоги принимают активное участие в экологических акциях.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Также, во внеурочную деятельность входят индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, воспитательные мероприятия и т.д.

С 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-4 классов реализуется курс «Орлята России». Курс помогает формировать у ребенка социально-ценностных знания и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Курс «Россия – мой горизонт» ранней профессиональной ориентации для

			результат
1	Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Геопространственные технологии - Юниоры»	Региональный	2/2 диплома III степени
2	Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Web- дизайн»	Региональный	1/2 диплома III степени

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

техническая;

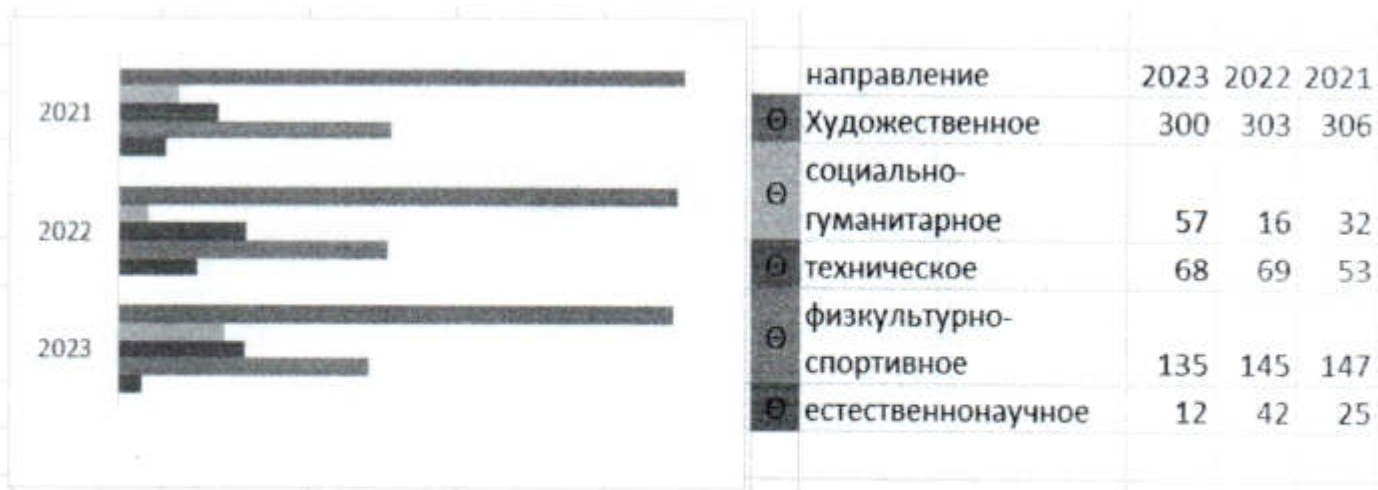
естественнонаучное

художественная;

физкультурно-спортивная;

социально-гуманитарная.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 67 процент. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная.

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.

Психолого-консультационная и профилактическая работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) с целью создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию личности.

В планы работы педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей были включены, а потом реализованы мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических и токсических веществ.

Велась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В течение года были организованы встречи, беседы с сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися, с целью ознакомления с действующим законодательством по темам «Государственная политика в области противодействия терроризму», «Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных деяний, в том числе за совершение преступлений и правонарушений террористического и экстремистского характера».

В течение года профилактическая работа в МБОУ СОШ № 21 г. Канска велась на основе совместного плана и субъектов профилактики.

Основное содержание профилактической работы:

- мероприятия по изучению контингента учащихся и их семей с целью своевременного реагирования на признаки неблагополучия и организации профилактической, коррекционной работы;
- обеспечение полезной занятости учащихся в профилактических целях;
- участие в проведении совместных межведомственных акций «Помоги пойти учиться», «Досуг»;
- профилактическая работа с обучающимися, которые нарушают дисциплину, опаздывают, пропускают занятия без уважительной причины;
- мероприятия по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, социальной адаптации и реабилитации обучающихся, с целью координации работы по профилактике

школьной медиации.

Вывод: Созданная образовательная среда, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятий в творческих объединениях по интересам, социальные практики способствует формированию разносторонней социально-активной личности.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обновлять и развивать единую систему классного, школьного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.
2. Продолжать формировать у обучающихся экологическую культуру, потребность в здоровом образе жизни.
3. Развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Занятия внеурочной деятельности организуются для обучающихся после основных уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий.

Расписание уроков соответствовало требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" «Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28»).

Начало учебных занятий – 8.00

Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут

Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	335	377	391
	– основная школа	338	325	332
	– средняя школа	126	96	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	4	6
	– основная школа	3	1	3
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	4	2
	– средней школе	1	1	2

Приведенная статистика показывает, что уменьшилось количество обучающихся в начальной школе и на уровне среднего общего образования, при этом увеличилось количество обучающихся основного общего уровня образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	110	108	98	64	59	13	12	2	1,9			2	1,9
3	97	92	95	52	54			5	5			5	5
4	91	90	99	37	41	7	8	1	1				
Итого	298	290	97	153	51	20	7	8	3			7	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,5 процента.

Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года на уровне начального общего образования увеличились на 3%. На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов будет проведен анализ диагностических работ, предоставленных ЦОКО, составлен график взаимопосещения занятий, взаимообучения педагогов, которые добиваются высоких результатов для создания стабильных результатов обучения учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	75	70	93	36	48	1	1	5	6	-	-	5	6
6	73	68	93	18	25	2	3	5	7	-	-	5	7
7	79	77	98	18	23	2	3	2	3	-	-	2	3
8	52	48	92	11	21	0	0	4	8	-	-	4	8
9	53	53	100	19	34	1	2	-	-	-	-	-	-
Итого	332	316	95	102	31	6	2	16	5			16	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,5% , процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3%.

В результате анализа успеваемости были выявлены проблемы с качественными результатами в 5-8-х классах. Причинами считаем недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки

качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	36	33	91	16	44	2	5,5	3	8	0	0	3	8	3	8
11	35	35	100	13	40	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	71	68	96	29	42	4	5,6	3	4	0	0	3	4	3	4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 7 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 6%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	35
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	52	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	35
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	35

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе в 2023 году

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Все выпускники 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выполнение итогового проекта, в соответствии с Положением о проектной деятельности в МБОУ СОШ №21 г.Канска, обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

Выпускники 2023 года защитили индивидуальный итоговый проект.

Всего	базовый	средний	высокий
52 чел	11 чел / 21%	12 чел / 23%	29 чел / 56 %

В 2023 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ (1 человек не допущен к ГИА). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5,5 процентов по математике, понизилось на 0,5 процентов по русскому языку. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 98% успеваемости. Один из выпускников получил неудовлетворительный результат по английскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год		Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	72	95,8	38,9	3,2	95,8	43	4,0
2021/2022	67	100	67	4,0	100	73	4,0
2022/2023	51	100	72,5	3,8	100	72,5	4,1

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебные предметы	Количество сдававших в форме ОГЭ	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средняя отметка
Русский язык	51	51	100	37	72,5	4,1
Математика	51	51	100	37	72,5	3,8

История	0	0	0	0	0	0
Физика	7	7	100	7	100	4,1
Химия	3	3	100	2	66,7	4
Литература	1	1	100	0	0	3
Информатика	14	14	100	13	92,9	4
Обществознание	41	41	100	25	61	3,7
Английский язык	4	3	75	3	60	4
Биология	14	14	100	10	74,5	3,9
География	18	18	100	14	77,8	4

50 девятиклассников успешно получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человека, что составило 2% от общей численности выпускников. Один из выпускников не получил аттестат, в связи с получением неудовлетворительного результата по английскому языку.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены к экзаменам. Выпускники успешно сдали ГИА по математике и русскому языку. Из предметов по выбору 1 выпускник не преодолел минимальный порог по химии, 1 по обществознанию. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 2023 год

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдавшие ГИА в форме ГВЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие в форме ЕГЭ		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов		Средний тестовый балл	
			углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	35	0		35/100		35/100			7/20	69
Математика	24	0		24/100		24/100				4
Математика (проф.)	11	0	11/100		11/100					62
Химия	23	0	4/50		3/75		1/25			51
Биология	24	0	5/50		5/100					59
Физика	26	0	5/55		5/100		1/20			62
География	35	0		1/2,8		1/100				76
Обществознание	29	0		9/25,7		9/100		1/11,1		65
История	35	0	6/60		6/100		2/33,3			73
Английский язык (письм.)	35	0		2/5,7		2/100				72
Английский язык (устно)		0		2/5,7		2/100				72
Информатика и ИКТ	9	0	8/88		8/100		1/12,5			66

Литература	35	0		4/11,4		3/75				39
------------	----	---	--	--------	--	------	--	--	--	----

Из 35 обучающихся предметы по выбору сдавали 35 человек (100%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2023 года.

Результаты ВПР

В 2022-2023 учебном году были проведены ВПР.

Результаты показали, что в сравнении с четвертной отметкой по русскому языку произошло повышение и понижение результатов.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	13%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12%
Всего	89 чел	100

8 человек не справились с предложенными заданиями.

Более **успешно выполнены** учащимися задания 2 (Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами), №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков); № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); 5 (умение классифицировать согласные звуки), № 7 (умение составлять план прочитанного текста); № 8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста); № 12 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного); № 13 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного); № 14 (умение распознавать глаголы в предложении).

На недостаточном уровне выполнены задания № 9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №11 (умение

классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс); № 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

По данным темам организовать работу на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

ВПР по математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	79%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11%
Всего	89 чел	100

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №9.1 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления), №7 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ВЫВОДЫ

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Показатели участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

год	всего участников регионального этапа	количество призёров	доля призёров от числа участников
2021	4	1	25%
2022	5	0	0
2023	2	0	0

Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Всего участников муниципального этапа	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от числа участников	Место в муниципалитете
2021	128	44	34%	4
2022	78	53	68%	4
2023	69	35	51%	4

Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции	Количество победителей, призёров
1.	Дистанционная олимпиада «КиТ»	11
2.	Дистанционная осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру	2/1
3.	Дистанционная осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку	56/2
4.	Дистанционная осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку	42/2
5.	Дистанционно Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	28
6.	Городской дистанционный конкурс «Мы в ответе за тех кого приручили»	12/1
7.	Дистанционный Марафон «Путешествие в Индию»	21/2
8.	Олимпиада «Астра»	15
9.	Олимпиада «Зимние интеллектуальные игры»	12
10.	Экодиктант	3
11.	Этнодиктант	38

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Сравнивая результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Победители школьного этапа -34 ученика ;

Победители муниципальногоэтапа -9человек;

Участники краевого этапа -2 человека.

Выводы:

1. В школе созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных способностей учащихся; Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.
2. Школьные методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров муниципального и регионального уровней, поощрены через систему стимулирующих выплат.

V. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников образовательной организации в 2023 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 66% в образовательных организациях высшего образования, в ССУЗзах 31%.

По итогам распределения в 2023 году в 10-й класс подали документы 61% обучающихся 9-х классов,

Распределение выпускников 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолживших обучение в 10 классе%	Продолживших обучение в СПО%
2021	73	45%	55%
2022	66	45%	55%
2023	52	61%	39%

Распределение выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Продолживших обучение в ВПО%	Продолживших обучение в СПО%	Работающие	Бюджет /внебюджет
2021	56	54%	38%	4/8%	34/17
2022	57	68%	32%	0%	46/11
2023	35	66%	31%	3%	5/30

Вывод: В 2023 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в СПО осталось повысилось на 16%. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, осталось на прежнем уровне.

VI . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 21г.Канска в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 21г.Канска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 420 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88%.
2. Условия и оснащенность ОО – 98%.
3. Психологический комфорт в ОО – 96%.
4. Деятельность администрации – 92%.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ объемных показателей кадрового обеспечения

Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
	2020-2021	2021-2022	2022-2-2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек	54 человека	58 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 88%	49 человек/ 90%	49 человек/ 84%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел 2%	5 человек/ 2%	9 человек/ 2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/ 81 %	46 человек/ 85%	46 человек/ 80%;
Высшая	20 человек/38	20 человек/37%	19 человек /34%

Первая	23 человек/ 44,2%	26 человек/48%	27 человек/ 46%
--------	----------------------	----------------	--------------------

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	2
Социальные педагоги	1
Педагоги - организаторы	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе оказывают помощь два учителя-дефектолога. Деятельность учителя-дефектолога оказывает более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов

педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ№21г.Канска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ№21г.Канска для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 4 процента. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (19%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. В 2023 году на муниципальном этапе конкурса «Учитель года» абсолютным победителем стала учитель русского языка Семеновская Н.Г.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»)	Коренева Виктория Павловна	победитель (ЦИТиМО «Развитие»);
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»)		победитель

Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» (в рамках научно-практической конференции «Патриотическое воспитание в системе образования» по направлению «Общее образование»)		победитель
Конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»		Сертификат
Творческая группа « Цифровая образовательная среда в начальной школе»	Кочеткова Людмила Михайловна	Руководитель
VII Всероссийский конкурс «Мое призвание -педагог», номинация «Моя педагогическая династия»	Минина Евгения Павловна	Диплом II степени
«Педагогическая ассамблея» - 4-й Международный фестиваль профессионального мастерства	Коростелева Ирина Владимировна	Победитель
Всероссийский конкурс «Первый учитель» .		Участие
Всероссийский конкурс «Учитель года»(муниципальный этап)	Семеновская Наталья Геннадьевна	Победитель

IX. КАЧЕСТВО учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8053 единица;
- обращаемость — 4300 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17401 единица.
- Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов за счет средств как краевого финансирования, так и средств городского обменного фонда.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17401	8400
2	Педагогическая	90	30
3	Художественная	4993	2236
4	Справочная	1462	563
5	Языковедение, литературоведение	552	463
6	Естественно-научная	377	270

7	Техническая	202	147
8	Общественно-политическая	377	300

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 607 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 150. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Подключены к НЭБ

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 4 %, обучающихся — на 6%.

Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для работы с разнообразными источниками информации, в том числе и с медиаресурсами.

Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов учебной литературой.

Образовательная организация анализирует состояние обеспеченности фонда учебной литературой и формирует заказ на учебную литературу.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечни оснащения и оборудования учебных кабинетов, а также перспективные планы приобретения оборудования закреплены в Паспорте каждого учебного кабинета.

В зональную структуру МБОУ СОШ №21г.Канска включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (два спортивных зала, класс хореографии, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;

гардеробы;
санитарные узлы;
помещения/ место для хранения уборочного инвентаря;
столовая;
медицинский кабинет;
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
1	Русского языка и литературы	3	90
2	Математики	3	90
3	Истории и общества	2	87
4	Биологии	1	90
5	Химии	1	92
6	Географии	1	92
7	Физики	1	92
8	ИЗО	1	95
9	Музыки	1	93
10	Информатики	2	100
11	Технология (м)	1	93
12	Технология (д)	1	90
13	Спортивный зал	1	96
14	ОБЖ	1	97
15	Начальные классы	11	92

Для реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусмотрены соответствующие учебные классы.

кабинет психологической разгрузки;
кабинет логопеда и дефектолога;
кабинет психолога.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектom скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
 стол для выдачи учебных изданий;
 шкаф для читательских формуляров;
 картотеку;
 столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
 стулья ученические, регулируемые по высоте;
 кресла для чтения;
 технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №21г.Канска принято решение о пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

п/п	Наименование	Количество
1	Секция для гардероба	5 шт.
2	Стенд «Наследие» для школьного музея	1 шт.
3	Информационный стенд для кабинета истории	8 шт.
4	Макет АКМ 7,62 (молот) калибр 5,45 для уроков ОБЖ	1 шт.
5	Стол ученический ростовая группа 4-6	15 шт.
6	Стул ученический ростовая группа 4-6	30 шт.
7	Колонки Sven SPS-619	2 шт.
8	Весы электронные для столовой	3 шт.
9	Рециркулятор Мегидез 909 для столовой	3 шт.
10	Портативная колонка Vipe NITRO X7 PRO для кабинета музыки	1 шт.

11	Системный блок для кабинета информатики	1 шт.
12	Стол трапеция	12 шт.
13	Стенд «Бессмертный полк»	1 шт.
14	Секундомер ТА-530 для уроков физкультуры	3 шт.
15	Клюшка для флорбола	1 шт.
16	Мяч для флорбола	1 шт.
17	Мяч волейбольный	23 шт.
18	МФУ Лазерный Монохромный А4 Hiper M-1005BL	3 шт.
19	Компьютер в сборе	4 шт.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	793
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312(45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	367 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (34%)
– первой		27 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (12%)
– больше 30 лет		17 (29,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (13,7%)
– от 55 лет		11 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	847 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ№21г.Канска приступила к реализации ФОП НОО, ООО и СОО с 1 по 11 класс.

В библиотеки образовательной организации созданы условия для работы с разнообразными источниками информации, в том числе и с медиаресурсами. Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов учебной литературой.

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с ФГОС. В школе реализуются направления в соответствии с разработанными программами воспитания. Созданные в школе условия для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя прошли обучение по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

В Школе внутренняя система оценки качества образования проводится согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №21 г.Канска».

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Увеличивается количество обучающихся в школе.

Выпускники 11-х классов МБОУ СОШ №21 г.Канска достаточно конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, что подтверждается результатами поступления. Родители удовлетворены качеством образования в Школе.

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.