

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
МБОУ СОШ № 21 г. Канска

Протокол № 3  
от «06» ноября 2024 г.

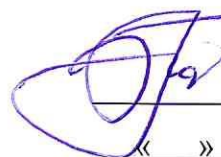
СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Управления образования  
администрации

г. Канска

Э.В. Боровский



«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ СОШ № 21 г. Канска

С.В. Креминский

Приказ № 339  
от «19» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 21 г. Канска**

**на 2024-2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 г. Канска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.);</li> <li>-Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;</li> <li>-Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</li> <li>-Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>-Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>-Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.».</li> </ul>
Цель	Создание образовательной среды в школе, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника через организацию углубленного изучения предметов, активное включение в дополнительное образование и внеурочную деятельность.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для достижения высоких образовательных результатов в технологическом и гуманитарном направлениях, соответствующих требованиям ФГОС на всех уровнях обучения, включая внедрение проектного обучения и исследовательских практик.</li> <li>2. Обеспечить системное профессиональное развитие</li> </ol>

	<p>педагогов в технологическом и гуманитарном направлениях, через расширение горизонтальных связей с профессиональными саморазвивающимися сообществами ЦРЛП Красноярского края и РФ.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Направление «Знание».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс;</li> <li>• обеспечено прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам методики преподавания; <ul style="list-style-type: none"> <li>предметов на углубленном уровне 100%;</li> </ul> </li> <li>• выстроено партнерство для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной)(На 20% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня);</li> <li>• организовано сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ;</li> <li>• разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ul> <p><b>Направления «Воспитание» и «Творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуются программы по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• транслируется опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>• организованы родительские дни, гостиные;</li> <li>• заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;</li> <li>• выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Направление «Здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуются программы не менее, чем по 10 видам спорта;</li> <li>• организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями(законными</li> </ul>

	<p>представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более 30% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul> <p><b>Направление «Школьный климат»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ по профилактике травли и различных видов девиации.</li> </ul> <p><b>Направление «Профориентация»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города</li> </ul> <p><b>Направление «Учитель. Школьная команда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul> <p><b>Направление «Образовательная среда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК», ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 21 г. Канска
Период реализации	2024г-2029г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г-август 2025г.)	Подготовка локальных актов ОО ( <i>приказ о создании рабочей группы, утверждение дорожной карты</i> ). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №21г.Канска ( <i>общешкольное родительское собрание, заседание родительского комитета и управляющего совета</i> )
II этап – реализация (2025г-2028г.)	Реализация проектов, обеспечивающих развитие школы; Осуществление мониторинга реализации программы развития
III этап – обобщающий (2028г-2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №21г.Канска
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
	Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодно проводится самообследование МБОУ СОШ № 21 г. Канска, результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета. педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете. На основе анализа осуществляется

Контроль реализации	<p>тактическое планирование на следующий учебный год.          Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета          Контроль реализации Программы развития осуществляю:          Директор Креминский С.В          Заместитель директора УР Сечко И.В.          Заместитель директора УР Суходольская И.Б.          Заместитель директора УР Зарубитская Т.Ю.          Заместитель директора АХЧ Капуцкая И.Ю.</p>
---------------------	--

## 2. Информационная справка об МБОУ СОШ №21г.Канска

Наименование	Содержание
Основные сведения об МБОУ СОШ №21г.Канска	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска. (МБОУ СОШ №21г.Канска).          Дату создания (основания) МБОУ СОШ №21г.Канска – апрель 1950г.          ИНН - 2450005179.          4. Информацию об учредителе - Муниципальное образование город Канск Красноярского края .          5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии-№ЛО35-01211-24/00281138, от 2902.2012г.          6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 663605, Красноярский край, г. Канск, ул. Красноярская, 22.          7. Контакты: телефон - +7 (39161) 2-98-90, адрес электронной почты - school21kansk@yandex.ru, адрес официального сайта МБОУ СОШ №21г.Канска в сети «Интернет» - <a href="https://sh21-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh21-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование- 369 человек;          Основное общее образование- 372 человек;          Среднее общее образование – 84человек;          количество детей с ОВЗ – 23 человек          детей-инвалидов 8 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  <i>Директор</i> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  <i>Управляющий совет</i> рассматривает вопросы:          - согласование программы развития Учреждения;          - принятие решения об организации в Учреждении независимой оценки качества образования;          –согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;          - согласование вариативного компонента учебного плана образовательного учреждения;          - согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе Учреждения;          – принятие решения о единой форме одежды обучающихся;</p>

– определение направления расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

– представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

– согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;

- заслушивание и утверждение отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года для предоставления его общественности и учредителю;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

*Педагогический совет* осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть *методических объединений*:

- объединение педагогов начального образования
- естественно-научных и математических дисциплин
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- объединение педагогов областей искусство, технологии, физической культуры и ОБЖ
- объединение учителей иностранного языка
- объединение классных руководителей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Используемые образовательные технологии,

*Материально-технические условия:*

Структура школы 1-й этаж:

- вестибюль главного входа, гардеробы;
- учебный блок I начальной школы;
- административные помещения;
- вспомогательные помещения;
- учебные помещения ОО и СОО образования;
- медицинский блок;
- пищеблок (столовая на сырье), обеденный зал на 275 мест;

	<p>- спортзал со вспомогательными помещениями. 2-й этаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административные помещения;</li> <li>- учебный блок начальной школы;</li> <li>- учебный блок ООО и СОО образования;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- спортивный блок. 3-й этаж:</li> <li>- административные помещения;</li> <li>- учебный блок начальной школы;</li> <li>- учебные помещения ООО и СОО образования;</li> <li>- БИЦ с книгохранилищем.</li> </ul> <p>4-й этаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административные помещения;</li> <li>- учебные помещения ООО и СОО образования.</li> </ul> <p>Классы для обучающихся оснащены магнитно-маркерными досками, мультимедийными видеопроекторами и интерактивными досками, отвечающие гигиеническим требованиям.</p> <p>Учебные помещения функционально делятся на 3 зоны: рабочая зона учителя, рабочая зона учащихся (размещение столов и стульев учащихся), дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО). Рабочая зона учителя в каждом учебном классе оснащена моноблоком, наушниками и многофункциональным устройством.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Количество смен – 2. Начало учебных занятий – 8.00. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут Внеурочная деятельность: факультативные занятия, элективные курсы, коррекционные занятия, кружки, спортивные секции проводятся после 40 минутного перерыва после уроков. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности. Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–10 лет не позднее 20.00, для детей 10–18 лет не позднее 21.00. Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</li> </ul>
<p>Сведения о работниках МБОУ СОШ №21г.Канска</p>	<p>Общее количество работников – 99 человек, количество педагогических работников - 58 человек, количество учителей - 44 человека;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи -2, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагог-библиотекарь 1),</p> <p>83% - работников с высшим образованием;</p> <p>71% - учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категорию; молодые специалисты - 7чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Из учебных учреждений в районе школы находятся: политехнический колледж, МБОУ ООШ № 22, ряд ДОУ - № 8, 32, 36, 45. Школа сегодня имеет договоры о сотрудничестве с Канским педагогическим колледжем, ДОУ №45, №36, ЦТТ, ДТТ. В выстраивании воспитательной системы используем потенциал филиалов городской библиотеки и детской школы искусств. Выстраиваем работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по преемственности с дошкольными учреждениями, что помогает более мягкой адаптации ребенка в школе,</li> <li>- нацеленную на приобретение первичных профессиональных навыков в различных сферах деятельности со средне-специальными и среднетехническими на третьей ступени обучения.</li> </ul> <p>Большинство семей учащихся являются полными (73%), хотя в последнее время отмечается рост количества неполных (с 24% до 26%), многодетных семей, а также семей, где дети проживают с опекунами. По общественному положению большая часть родителей - рабочие. Преобладающее образование – средне-специальное, 38 процентов родителей имеют высшее образование.</p>
<p>Краткое описание достижений МБОУ СОШ №21 г.Канска за предыдущие 3 года</p>	<p>осуществляет дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся получить общее образование, выбрав для себя приемлемую форму обучения: общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением предметов, классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>С 2022 года в школе организован профильный класс ГУФСИН. В 2024 году команда активистов школьного самоуправления приняла участие в Конкурсе проектов местных инициатив, проект выиграл и получил финансовую поддержку.</p> <p>Ученики МБОУ СОШ №21 являются победителями конкурсов исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»- победитель;</li> <li>-олимпиада по функциональной грамотности на платформе «Учи.ру» - победитель;</li> <li>-муниципальный этап конкурса социальных инициатив «Мой край-моё дело»- три победителя;</li> <li>- краевой конкурс реферативных работ «Наш край- наше наследие»- 1 победитель, 1 дипломант;</li> <li>- региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «геопространственные технологии-юниоры» - 2 диплома III степени;</li> <li>- региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «веб-дизайн» - 1 диплом III степени;</li> <li>- Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 8-10-х классов- полуфиналист.</li> </ul> <p>Учитель русского языка и литературы Семеновская Н.Г. является</p>



	победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2024». __
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul> Проведение разъяснительной

						<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам</li> </ul>

							<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,</li> <li>• актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах предыдущего учебного года					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> </ul>



							<p>общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов</li> </ul>

							<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве</li> </ul>

							эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для</li> </ul> </li> </ul>

							<p>организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---



22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для Организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой Командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за</li> </ul>

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с</li> </ul>

							ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта</li> <li>• образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> <li>• образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта</li> <li>• образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов,</li> <li>• технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> <li>• образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> </ul> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>



<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологически х кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам, конференциям различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>

45	Сетевая форма реализации Дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и й показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для</li> <li>• достижения большей открытости школы.</li> </ul>

					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	



60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов,</li> </ul>

							<p>мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего</li> </ul>

							профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul> </li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	100% управленческой команды	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие в региональном уровне.	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличию	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие программы по профилактике травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы по профилактике травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие программы по профилактике девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные</li> </ul>

							лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения</li> </ul>

						поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление /условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• На недостаточном уровне организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий и разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>	

		представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
	Не используются возможности Реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень компетенции административной команды по реализации программы в сетевой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам у партнеров.</li> <li>• Отсутствие механизмов финансирования по реализации программ в сетевой форме.</li> </ul>
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие системной работы по данному направлению.</li> </ul>
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая педагогическая нагрузка;</li> <li>• отсутствие свободных помещений;</li> <li>• не организовано сетевое взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования (финансируется 5 часов);</li> <li>• отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам у партнеров.</li> </ul>

	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>▪ на недостаточном уровне организована работа школьного научного общества учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие ресурсного центра по работе с одаренными детьми по подготовке к участию в региональном, Всероссийском этапах ВСОШ.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		
	<p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>▪ отсутствие педагогических кадров по работе в данном направлении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
Воспитание	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество совместных мероприятий с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая активность родительской общественности</li> </ul>
	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>		
	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие кадров;</li> <li>• недостаточная материально-техническая база;</li> <li>отсутствие свободных помещений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие заключенных договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>Не разработаны программы</p>		

	краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.		
Здоровье	Реализуются программы менее, чем по 10 видам спорта в ЦСК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая база по определенным видам спорта;</li> <li>• загруженность спортивных объектов;</li> <li>• не организовано прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</li> <li>• не организована сетевая форма реализации программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования;</li> <li>• отсутствие квалифицированных кадров по определенным видам спорта.</li> </ul>
	Отсутствие квалифицированных специалистов по реализации дополнительных общеобразовательных программ по определенным видам спорта		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>▪ слабая мотивация учителей физической культуры по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие информационной работы поданному направлению;</li> <li>▪ низкий уровень мотивации родителей.</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>		
Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования по туристско-краеведческому	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие кадров;</li> <li>• недостаточная материально-техническая база;</li> <li>• отсутствие свободных помещений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</li> </ul>

	направлению. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам, конференциям различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкая мотивация педагогов по привлечению учащихся, родителей к участию в конкурсных мероприятиях;</li> <li>большая загруженность педагогов;</li> <li>отсутствие опыта подготовки к конкурсным мероприятиям на федеральном уровне.</li> </ul>	<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие конкурсного движения на муниципальном уровне;</li> <li>отсутствие плана конкурсных мероприятий на учебный год.</li> </ul>
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>в ИОМы педагогов не включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>	
Школьный климат	Отсутствие программы по профилактике травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>модуль «Профилактика» включен в рабочую программу воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка программ не регламентирована</li> </ul>
	Отсутствие программы по профилактике девиантного поведения.		
Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>не в полной мере организовано методическая помощь по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения</li> </ul>



	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не достаточно средств</li> </ul>	<p>из-за влияния на здоровье школьника (педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие технических средств дома у обучающихся.</li> <li>• отсутствие финансирования для приобретения оборудования в соответствии Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>
--	---	---	--

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	количество баллов	Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
1	Знание	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>▪ реализуется обучение более, чем по 2 профилям обучения на уровне СОО;</li> <li>▪ 100% учителей используют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс;</li> <li>• Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации педагогическими</li> </ul>

		<p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>▪ обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>▪ участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;</li> <li>▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> </ul>	<p>работниками по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстроено партнерство для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной);</li> <li>• организовано сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ;</li> <li>• разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ul>
--	--	---	--

2	Воспитание	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуется календарный план воспитательной работы;</li> <li>• функционирует Совет родителей;</li> <li>• наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>• реализуются 1 программа школьного туризма;</li> <li>• функционирует Совет обучающихся;</li> <li>• наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>• наличие центра детских инициатив;</li> <li>• участие в реализации проекта Орлята;</li> <li>• наличие представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»;</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>• наличие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуются программы по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• транслируется опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованы родительские дни, гостиные.</li> </ul> </li> </ul>
3	Здоровье	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</li> <li>▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек;</li> <li>▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;</li> <li>▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуются программы не менее, чем по 10 видам спорта;</li> <li>▪ организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями(законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО;</li> <li>▪ обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</li> </ul>

				спортивного комплекса ГТО.
4	Творчество	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5направленным;</li> <li>▪ функционирует 3 и более технологических кружка;</li> <li>▪ обучающихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</li> <li>▪ реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме;</li> <li>▪ функционирует 4 школьных творческих объединений. доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</li> <li>▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</li> <li>▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ul>
5	Профориентация	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</li> <li>проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда;</li> <li>• участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы»;</li> </ul>	
6	Учитель. Школьная команда	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используется единый подход к штатному расписанию;</li> <li>▪ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>▪ развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта;</li> <li>▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>▪ 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>▪ наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	
7	Школьный климат	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>▪ наличие кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций с выделением и оснащением тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> <li>• оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ инвалидностью, одаренным детям);</li> <li>• наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• 100% обучающихся принимает участие в социально-психологическом тестировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения</li> </ul>
8	Образовательная среда	17	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК», ФГИС «Моя школа».</li> <li>▪ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>

			<p>IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум.</p>	
--	--	--	---	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<i>Магистральные направления и ключевые условия</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>▪ реализуется обучение более, чем по 2 профилям обучения на уровне СОО;</li> </ul>	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по преподаванию предметов	Реализуется углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Повышена компетентность педагогов по преподаванию	Слабо мотивированный состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не соответствуют ниже содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>▪ обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>▪ участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;</li> <li>▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и</li> </ul>	<p>на углубленном уровне. Не разработана система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не организовано сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>предметов на углубленном уровне. Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами по реализации образовательных программ. Наличие опыта Результативного участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его. Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>специалистов. Слабый интерес к изучению предметов на углубленном уровне со стороны родителей(законных представителей) и обучающихся.</p>
--	--	--	--	---



	воспитания обучающимися ОБЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуется календарный план воспитательной работы;</li> <li>• функционирует Совет родителей;</li> <li>• наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>• используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>• реализуются 1 программа школьного туризма;</li> <li>• функционирует Совет обучающихся;</li> <li>• наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>• наличие центра детских инициатив;</li> <li>• участие в реализации проекта Орлята;</li> <li>• наличие представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»;</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском движении;</li> </ul> наличие школьного военно-патриотического клуба	<p>Не достаточно совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Не хватает помещений для реализации программ по краеведению и туризму.</p> <p>Не достаточная материально-техническая база для реализации программ по туризму.</p> <p>Нет квалифицированных специалистов для реализации дополнительной общеразвивающей программы по туризму.</p>	<p>Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Реализуется система совместных мероприятий с родителями (гостиные, фестивали, дни открытых дверей).</p>	<p>Пассивность социальных партнеров.</p> <p>Отсутствие интереса у обучающихся к занятиям туризмом и краеведением.</p> <p>Высокая занятость, слабая мотивация родителей.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% обучающихся начальных</li> </ul>	Отсутствие	Реализуются программы по	Отсутствие программ

	<p>классов обеспечены горячим питанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек;</li> <li>▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;</li> </ul> <p>наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>финансирования.</p> <p>Отсутствие квалификации у специалистов по новым спортивным дисциплинам.</p> <p>Загруженность спортивных объектов.</p> <p>Слабая мотивация учителей физической культуры по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>новым видам спорта (не менее 10 видов).</p> <p>Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по новым видам спорта.</p> <p>Более 30% обучающихся имеют знак отличия «Готов к труду и обороне».</p>	<p>повышения квалификации по новым видам спорта.</p> <p>Слабая мотивированность обучающихся и родителей по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям;</li> <li>▪ функционирует 3 и более технологических кружка;</li> <li>▪ обучающихся принимают</li> </ul>	<p>Отсутствие кадров по реализации программ по туристическо-краеведческому направлению.</p> <p>Недостаточная материально-</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по 6 направлениям.</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне города.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющих кадров.</p> <p>Пассивность социальных</p>

	<p>участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;</li> <li>▪ реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме;</li> <li>▪ функционирует 4 школьных творческих объединений. доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</li> </ul> <p>количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	<p>техническая база. Отсутствие свободных помещений. Низкая мотивация педагогов по привлечению учащихся, родителей к участию в конкурсных мероприятиях. Отсутствие опыта подготовки к конкурсным мероприятиям на федеральном уровне.</p>	<p>конференций на Всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями.</p>	<p>партнеров.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</li> </ul>	<p>Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p>	<p>Наличие сетевой формы реализации программ.</p>	<p>Пассивность социальных партнеров.</p>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</li> <li>проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда;</li> <li>• участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы».</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используется единый подход к штатному расписанию;</li> <li>▪ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>▪ развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта;</li> <li>▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>▪ 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>	в ИОМы педагогов не включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам обучения в сфере воспитания.	

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>▪ участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>▪ наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>▪ наличие кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций с выделением и оснащением тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</li> </ul>	Не разработаны программы по профилактике травли, девиантного поведения.	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел. Мероприятия программы могут быть не реализованы в полной мере.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ инвалидностью, одаренным детям);</li> <li>наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> </ul> <p>100% обучающихся принимает участие в социально-психологическом тестировании.</p>			
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	<p>Профиль Сферум в VK Мессенджере не в полной мере используется для взаимодействия с обучающимися, их родителями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим</p>	<p>Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>Школа оснащена</p>	<p>Отсутствие технических средств дома у обучающихся.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>

	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>оборудованием, соответствующим Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>«Знание: качество и объективность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс;</li> <li>• обеспечено прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам методики преподавания; предметов на углубленном уровне 100%;</li> <li>• выстроено партнерство для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной);</li> <li>• организовано сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ;</li> <li>• разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>• привлечение партнеров для организации образовательной деятельности в части внеурочной деятельности;</li> <li>• обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>• организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>
<b>«Воспитание»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуются программы по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• транслируется опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• организованы родительские дни, гостиные.</li> </ul>	<p>мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
<b>«Здоровье»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуются программы не менее, чем по 10 видам спорта;</li> <li>▪ организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями(законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО;</li> <li>▪ обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по новым видам спорта;</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>«Творчество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</li> <li>▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования по туризму и краеведению.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
<b>«Профориентация»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
<b>«Школьная команда»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного Профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</li> </ul>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
<b>«Школьный климат»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, профилактике девиантного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и реализация программ по профилактике травли и различных видов девиации.</li> </ul>
<b>«Образовательная среда»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК», ФГИС «Моя школа».</li> <li>▪ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Знание</b>	
Название подпроекта	<b>«Индивидуализация образования»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации углубленного изучения предметов.</li> <li>2. Создать и внедрить систему подготовки и мотивирования обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>3. Создать условия для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс;</li> <li>• Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне 100%;</li> <li>• выстроено партнерство для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников;</li> <li>• организовано сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ;</li> <li>• разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>• реализуются программы по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• транслируется опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания организованы родительские дни, гостинные.</li> </ul>

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников;</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне, работе с интеллектуально одаренными детьми, детьми с ОВЗ;</li> <li>• Актуализация содержания образовательных программ;</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности;</li> <li>• Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения предметов, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>• Организована рабочая группа по разработке системы подготовки и мотивирования обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ;</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>• Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся;</li> <li>• Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее, чем в одном классе в трех параллелях со 2-9 класс реализуется углубленное изучение предметов;</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне ;</li> <li>• Наличие разработанных адаптированных общеобразовательных программ, программ по краеведению и туризму;</li> <li>• Наличие разработанного механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных участием во ВСОШ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля победителей и призеров ВСОШ.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся(муниципального, регионального и федерального уровней).</li> <li>- Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</li> <li>- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	
Название подпроекта	<b>«Школа +семья»</b>
Задачи	Разработать и внедрить план совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транслируется опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>• организованы родительские дни, гостинные и др.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Работа рабочей группы по разработке и проведению совместных мероприятий с родителями. Организация и проведение дней открытых дверей для родителей.
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Наличие плана совместных мероприятий с родителями. Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности качеством проведенных мероприятий.
Название подпроекта	<b>«Школьный туризм»</b>
Задачи	1. Разработать и реализовать программы по краеведению и туризму
Планируемые результаты	Реализуются программы по краеведению и туризму
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по краеведению и туризму.</li> <li>• Размещение карточек программ в Навигаторе дополнительного образования, набор обучающихся.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Наличие дополнительных общеразвивающих программ по краеведению и туризму. Доля обучающихся, охваченных туризмом и краеведением.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг охвата дополнительным образованием обучающихся.
<b>Здоровье</b>	
Название подпроекта	<i>«Здоровье»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ ШСК по новым видам спорта.</li> <li>2. Усилить работу по привлечению обучающихся к сдаче нормативов ГТО.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуются программы не менее, чем по 10 видам спорта;</li> <li>• организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями(законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО;</li> <li>• более 30% обучающихся имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по новым видам спорта;</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Приобретение спортивного оборудования для реализации программ по новым видам спорта.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество видов спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>• Доля обучающихся, занимающихся по программам ШСК;</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его</li> </ul>

	возрастной категории на 1 сентября текущего года.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистический отчет ШСК.</li> <li>- Мониторинг по участию в ГТО</li> </ul>
<b>Творчество</b>	
Название подпроекта	<i>«Творчество без границ»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстроить сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</li> <li>• Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> <li>• Увеличение количества победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</li> <li>• Приобретение оборудования для реализации программ туристско-краеведческой направленности.</li> <li>• Разработка сетевой программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</li> <li>• Формирование календаря творческих активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке и участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие договора о сетевом взаимодействии.</li> <li>• Наличие оборудования для реализации программ туристско-краеведческой направленности.</li> <li>• Наличие программы туристско-краеведческой направленности.</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных туристско-краеведческой деятельностью.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг дополнительного образования (охват; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций).</li> </ul>

### Профориентация

Название подпроекта	<i>«Творчество без границ»</i>
Задачи	Организовать профориентационную работу через сетевое взаимодействие.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие по организации профориентационной работы.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия по организации профориентационной работе.</li> <li>• Изменение действующих профориентационных программ с включением сетевых форм работы.</li> <li>• Разработка локальных актов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Наличие договоров о сетевом взаимодействии. Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг охвата обучающихся профориентационной работой.

### Учитель. Школьная команда

Название подпроекта	<i>«Учитель. Школьная команда»</i>
Задачи	1. Организовать повышение квалификации педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Планируемые результаты	не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного Профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>• Включение в ИОМ педагогов курсов по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, информационное
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Школьный климат</b>	
Название подпроекта	<i>«Школьный климат»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>2. Разработка и реализация программ по профилактике различных видов девиаций.</li> </ol>
Планируемые результаты	Реализация программ по профилактике травли и различных видов девиации.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>• Организация мероприятий профилактических программ.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в активный досуг.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие профилактической программы различных видов девиаций.</p> <p>Количество выявленных случаев травли.</p> <p>Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>Образовательная среда</b>	



Название подпроекта	<b>«Школьный климат»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК», ФГИС «Моя школа».</li> <li>▪ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<i>Магистральное направление</i>	<i>Количество баллов по результатам самодиагностики (2024г.)</i>	<i>Планируемое количество баллов по результатам реализации программы развития (2029г.)</i>	<i>Ожидаемый результат реализации Программы развития</i>
Знание	38	41	Планируется повышение результата по направлению до высокого уровня, за счет организации углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс (+1 балл), обеспечения 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (+1балл), разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (+1 балл)
Здоровье	20	22	Планируется повышение результата по направлению, за счет увеличения количества программ (до 10) по новым видам спорта в ШСК (+1 балл), увеличение доли обучающихся (30%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» (+1 балл)
Творчество	25	27	Планируется повышение результата, за счет увеличения доли участников (+1 балл), победителей и призеров конкурсов, фестивалей, конференций, олимпиад на региональном и (или) всероссийском уровне (+1 балл).
Воспитание	19	21	Планируется повышение результата по направлению до высокого уровня за счет разработки и реализации 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму (+1 балл), трансляции опыта по организации взаимодействия с родителями (+1

			балл).
Профориентация	12	13	Планируется повышение результата за счет организации сетевой формы профориентационной работы (+1 балл)
Учитель. Школьная команда	26	27	Планируется сохранение уровня с повышением баллов за счет организации прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания (+1 балл)
Школьный климат	16	18	Планируется повышение результата по направлению до высокого уровня за счет разработки и реализации антибуллинговой программы (+1 балл), профилактической программы различных видов девиаций (+1 балл)
Образовательная среда	17	19	Планируется сохранение результатов с повышением баллов за счет использования 95% педагогов сервисной подсистемы «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа» (+1 балл), включения 100% педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и использования платформы «Сферум».

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о научном обществе обучающихся;</li> <li>- Правила приема в ОО;</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение о внутришкольном контроле;</li> <li>- Положение о ВСОКО,</li> <li>- Положение об электронной информационно-образовательной среде.</li> </ul>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области организации углубленного изучения предметов, олимпиадного и конкурсного движений. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческой команды, школьных методических объединений. План мероприятий по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; План работы с родителями; Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Антибуллинг-овая программа; Программа профилактики различных видов девиаций; Договоры о сетевом взаимодействии.</p>	<p>Электронные нормативно-правовые базы (Гарант, Консультант +), ФООП, ФГОС</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой для реализации программ краеведческой направленности и по новым видам спорта.</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: компьютеры, принтеры, ноутбуки, ПО; инвентарь для школьного спортивного клуба; инвентарь для туристическо –</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение</p>

		Не в полной мере кабинеты оснащены лабораторным оборудованием, устаревшее ПО, компьютерная техника.	краеведческой работы, оснащение кабинетов физики, химии, биологии, технологии.	утвержденного муниципального задания
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.	Укомплектованность педагогическими работниками 100%. Школа укомплектована узкими специалистами в соответствии со штатным расписанием. 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В связи с дефицитом кадров у учителей большая нагрузка.	Нехватка кадров по предметам: математика, русский язык. Дополнительное образование: педагоги по туристическо – краеведческому направлению, по новым видам спорта.	Дополнительные профессиональные программы. Педагогические ВУЗы.
4. Финансовые ресурсы	Нормативно подушевое финансирование. Внебюджетные средства.	Целевые субсидии.	Бюджетные средства. Гранты. Внебюджетные средства.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых источников.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Индивидуализация образования» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации углубленного изучения предметов.</li> <li>Создать и внедрить систему подготовки и мотивирования обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Создать условия для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>						
1. Прохождение диагностики, направленной на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников на платформе «Цифровая система ДПО» <a href="https://education.apkpro.ru/diagnostics/36">https://education.apkpro.ru/diagnostics/36</a>	Сентябрь, 2024г.		Педагогические компетенции	Карта профессиональных дефицитов педагогов	Педагогический коллектив	Зам.директора
2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников (разработка ИОМ)	Сентябрь-октябрь 2024г.		Наличие ИОМ у каждого педагогического работника	ИОМ	Педагогический коллектив	Зам.директора
3. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне, работе с интеллектуально одаренными детьми, детьми с ОВЗ	2024-2029г.		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Удостоверение повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Педагогический коллектив	Зам.директора

<p>4. Актуализация содержания образовательных программ (углубленное изучение предметов со 2-9 кл., адаптированные дополнительные общеобразовательные программы):</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Углубленное изучение предметов со 2-9 класс</p>	<p>Август, 2025г.</p> <p>Сентябрь, 2026г.</p>		<p>Наличие программы</p> <p>Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне со 2-9 класс</p>	<p>Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа</p> <p>Учебный план</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Зам.директора</p>
<p>5. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Количество договоров о сетевом взаимодействии</p>	<p>Сетевая программа, план совместных мероприятий</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Директор</p>
<p>6. Выстраивание взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Количество договоров о сотрудничестве</p>	<p>План внеурочной деятельности</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Директор</p>
<p>7. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения предметов, адаптированных</p>	<p>2024-2029</p>		<p>Количество педагогов, охваченных персонифицированной помощью</p>	<p>Программы углубленного изучения предметов, адаптированные дополнительные</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора</p>



дополнительных общеразвивающих программ.				ые общеразвива ющие программы.		
8. Создание рабочей группы по разработке системы подготовки и мотивирования обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Сентябрь, 2024		Приказ о создании рабочих групп	Разработанная система подготовки и мотивирования обучающихся к участию в олимпиадном движении (программа, проект, план)	Руководитель творческой группы	Заместитель директора
9. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/зачлнительном этапе ВСОШ.	2024-2029		Количество обучающихся, охваченных индивидуальным сопровождением по подготовке к олимпиадам		Руководитель ШМО	Заместитель директора
10. Формирование календаря образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	Сентябрь, ежегодно		Количество мероприятий, включенных в календарь	Календарь образовательных активностей для обучающихся	педагог-организатор	Заместитель директора
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Школа+семья» Задача: Разработать и внедрить план совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.						
11. Создание рабочей группы по разработке проекта «Школа+семья»	Сентябрь, 2024 г.		Приказ о создании рабочей группы	План работы	Заместитель директора	Директор
12. Презентация проекта «Школа+семья»	Ноябрь, 2024г.		Наличие и презентация проекта «Школа+семья»		Руководитель творческой группы	Заместитель директора
13. Реализация проекта	2025-2029		Выполнение показателей проекта		Заместитель	Директор

«Школа+семья»					ь директора	
14. Организация и проведение мероприятий для родителей.	2024-2029		Количество мероприятий, проведенных совместно с родителями	План мероприятий	Педагогический организаторы	Заместитель директора
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Школьный туризм» Задача: Разработать и реализовать программы по краеведению и туризму						
15. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.	2024-2025		% оснащения	План материально-технического оснащения	Заместитель директора по АХЧ	Директор
16. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по краеведению и туризму.	2024-2029		Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора
17. Размещение карточек программ в Навигаторе дополнительного образования, набор обучающихся по программам: Программы краеведения Программы по туризму	Август, 2024г. Август, 2025г.		Количество программ, размещенных в Навигаторе	Наличие карточек в Навигаторе дополнительного образования	Педагогический дополнительный образования	Заместитель директора
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Здоровье» Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ ШСК по новым видам спорта.</li> <li>2. Усилить работу по привлечению обучающихся к сдаче нормативов ГТО.</li> </ol>						
18. Введение новых направлений для занятий спортом в работу школьного спортивного клуба	2024-2029		Количество программ по видам спорта	Дополнительные общеразвивающие программы по видам спорта	Заместитель директора	Директор
19. Прохождение педагогами курсовой	2024-2029		Количество,	Удостоверения	Педагогический	Заместитель

подготовки, профессиональной переподготовки по новым видам спорта			обученных педагогов	о повышении квалификации	еские работники	директора
20. Информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями(законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО	сентябрь, октябрь ежегодно		Количество организованных информационно-просветительских мероприятий	Буклеты, пост на странице сообщества в ВК	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора
21. Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	май, июнь ежегодно		Количество полученных значков, удостоверений		Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора
22. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025		Наличие разработанной системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Учителя физической культуры	Заместитель директора
23. Приобретение спортивного оборудования для реализации программ по новым видам спорта.	2025-2029		% оснащения	План материально-технического оснащения	Заместитель директора по АХЧ	Директор
<p>Магистральное направление «Творчество»  Подпроект «Творчество без границ»  Задачи:  1. Выстроить сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.  2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p>						
24. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025-2029		Количество договоров о сотрудничестве		Заместитель директора	Директор
25. Приобретение оборудования для реализации программ туристско-краеведческой направленности.	2025-2029		% оснащения	План материально-технического оснащения	Заместитель директора по АХЧ	Директор

26. Разработка сетевой программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.	2025-2029		Наличие сетевой программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.		Заместитель директора	Директор
27. Формирование календаря творческих активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке и участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях).	Сентябрь, ежегодно		Количество мероприятий, включенных в календарь	Календарь образовательных активностей для обучающихся	педагог-организатор	Заместитель директора
<p>Магистральное направление «Профориентация»          Подпроект «Шаг в профессию»          Задача:          Организовать профориентационную работу через сетевое взаимодействие.</p>						
28. Заключение договоров сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	2025-2029		Количество договоров о сотрудничестве		Заместитель директора	Директор
29. Изменение действующих профориентационных программ с включением сетевых форм работы.	2025-2029		Наличие действующих профориентационных программ с включением сетевых форм работы.		Заместитель директора	Директор
30. Реализация профминимума <a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	2024-2029		Реализация мероприятий, включенных в профминимум	Продвинутый уровень реализации профминимума	Заместитель директора	Директор
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»          Задача:          Организовать повышение квалификации педагогических работников обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>						
31. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Июнь, ежегодно		Количество педагогов, которым необходимо пройти обучение	Список работников, которым необходимо пройти обучение	Заместитель директора	Директор
32. Анализ имеющихся программ дополнительного Профессионального образования	Июнь, ежегодно		Перечень программ дополнительного Профессионального образования в сфере воспитания региональных		Заместитель директора	Директор

в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
33. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.			План повышения квалификации	Заместитель директора	Директор
34. Включение в ИОМ педагогов курсов по программам повышения квалификации в сфере воспитания			Количество ИОМ	Наличие ИОМ	Педагогические работники Заместитель директора
<p>Ключевое условие «Школьный климат»  Подпроект «Школьный климат»  Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>2. Разработка и реализация программ по профилактике различных видов девиаций</li> </ol>					
35. Разработка антибуллинговой программы.	сентябрь-октябрь 2024		Приказ о создании рабочей группы, наличие разработанной программы	Заместитель директора	Директор
36. Реализация антибуллинговой программы.	2024-2029		Выполнение мероприятий программы в полном объеме	Социальный педагог, педагог-психологи, классные руководители	Заместитель директора
37. Разработка и реализация программ по профилактике различных видов девиаций	сентябрь-октябрь 2024		Приказ о создании рабочей группы, наличие разработанной программы	Заместитель директора	Директор
38. Реализация программ по профилактике различных видов девиаций	2024-2029		Выполнение мероприятий программы в полном объеме	Социальный педагог, педагог-психологи, классные	Заместитель директора

				руководит ели		
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>						
39. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024-2025		Количество, проведенных мероприятий	План методической работы по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора	Директор
40 Участие в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	2024-2029		Количество педагогов, состоящих в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Публикации, размещение методических материалов	Педагогические работники	Заместитель директора

