

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 21 г. Канска
Протокол № 3
от «23» 12 2020 г.

СОГЛАСОВАНО



Руководитель
Управления образования
администрации г. Канска
Т.Ю.Шопенкова
«05» 02 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ № 21 г. Канска
С.В. Креминский
Приказ № 281-0
от «25» 12 2020 г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 21 г. Канска**

на 2021-2025 годы

Паспорт
программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Канска на
2021-2025 годы

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 г. Канска
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы,

		<p>утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п)
3.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Управленческая команда и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 21 г. Канска
4.	<i>Цель Программы</i>	Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ №21 г. Канска, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.
5.	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения доступности и качества образования в школе, достижение новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов, внедрения системы оценки качества образования, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов. 2. Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач Национального проекта «Образование», международных сравнительных исследований качества образования. 3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора. 4. Создать школьную систему оценки качества образования, удовлетворяющей следующим условиям: <ul style="list-style-type: none"> -реализующей две функции оценки (контроля и поддержки – оценка для диалога и саморазвития); -учитывающую рамку международных сравнительных исследований качества образования. 5. Обновление образовательных и воспитательных технологий в соответствии с планируемыми результатами. 6. Создание системы непрерывного профессионального

		<p>роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, совершенствования содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога, создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития.</p> <p>7. Развитие современного образовательного пространства, включающего, в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Создание эффективных механизмов управления на основе данных в логике рефлексивного осмысления происходящих изменений практики и при необходимости коррекцию направлений преобразований.</p>
6.	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>I этап подготовительный (октябрь 2020 г. – март 2021 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение аналитической и диагностической работы; -разработка программы развития школы; -утверждение программы развития школы; -разработка проектов, обеспечивающих развитие школы. <p>II этап основной (март 2021 г. – октябрь 2025 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ подготовительного этапа и готовности школы к реализации программы развития; -реализация проектов, обеспечивающих развитие школы; -осуществление мониторинга реализации программы развития <p>III этап аналитический (октябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение аналитической и диагностической работы; -подведение итогов реализации программы развития школы; -разработка новой программы школы.
7.	<i>Исполнители Программы</i>	Участники образовательных отношений Школы
8.	<i>Объем и источники финансирования</i>	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
9.	<i>Ожидаемые конечные</i>	За период реализации программных мероприятий ожидается:

	<p><i>результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновлено содержание образования, обеспечивающее формирование функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создана и внедрена школьная система оценки качества, позволяющая отслеживать сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов; - достигнуты планируемые результаты в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности; - создана система поддержки талантливых детей, обновлена система дополнительного образования детей и внеклассной работы - созданы условия для организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и индивидуализации образовательной деятельности; - профессиональный уровень педагогов школы соответствует требованиям профессионального стандарта педагога; - разработана система взаимодействия школы с родителями (законными представителями) общественностью и социальными партнёрами
<p>10.</p>	<p><i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i></p>	<p>Ежегодно проводится <i>самообследование</i> МБОУ СОШ № 21 г. Канска, результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета</p>

Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска является муниципальным образовательным учреждением. В 2019 году школа отметила свой 70-летний юбилей. Общеобразовательное учреждение расположено в городе Канске Красноярского края. Город находится в 240 километрах от столицы края города Красноярска. 24 октября 2019г. школа переехала в новое современное здание.

Школа расположена в микрорайоне биохимиков по адресу: Красноярский край, г. Канск, ул. Красноярская, 22.

МБОУ СОШ № 21 г. Канска – одна из самых больших по численности обучающихся в Канске (796 учащихся на 01.09.2020 г., 30 классов-комплектов).

Структура школы

1-й этаж:

- вестибюль главного входа, гардеробы;
- учебный блок I начальной школы;
- административные помещения;
- вспомогательные помещения;
- учебные помещения ООО и СОО образования;
- медицинский блок;
- пищеблок (столовая на сырье), обеденный зал на 275 мест;
- спортзал со вспомогательными помещениями.

2-й этаж:

- административные помещения;
- учебный блок начальной школы;
- учебный блок ООО и СОО образования;
- актовый зал;
- спортивный блок.

3-й этаж:

- административные помещения;
- учебный блок начальной школы;
- учебные помещения ООО и СОО образования;
- БИЦ с книгохранилищем.

4-й этаж:

- административные помещения;
- учебные помещения ООО и СОО образования.

Классы для обучающихся оснащены магнитно-маркерными досками, мультимедийными видеопроекторами и интерактивными досками, отвечающие гигиеническим требованиям.

Учебные помещения функционально делятся на 3 зоны: рабочая зона учителя, рабочая зона учащихся (размещение столов и стульев учащихся), дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

Рабочая зона учителя в каждом учебном классе оснащена моноблоком,

наушниками и многофункциональным устройством.

В лабораториях физики и химии установлены демонстрационные столы преподавателей, одноместные и двухместные ученические лабораторные столы с подводкой электроэнергии, сжатого воздуха в кабинете физики и ученические лабораторные столы с подводкой холодной и горячей воды в кабинете химии.

Из учебных учреждений в районе школы находятся: политехнический колледж, МБОУ ООШ № 22, ряд ДОУ - № 8, 32, 36, 45. Школа сегодня имеет договоры о сотрудничестве с Канским педагогическим колледжем, ДОУ №45, №36, ЦТТ, ДТТ. В выстраивании воспитательной системы используем потенциал филиалов городской библиотеки и детской школы искусств. Выстраиваем работу:

- по преемственности с дошкольными учреждениями, что помогает более мягкой адаптации ребенка в школе,

- нацеленную на приобретение первичных профессиональных навыков в различных сферах деятельности со средне-специальными и среднетехническими на третьей ступени обучения.

Большинство семей учащихся являются полными (73%), хотя в последнее время отмечается рост количества неполных (с 24% до 26%), многодетных семей, а также семей, где дети проживают с опекунами. По общественному положению большая часть родителей - рабочие. Преобладающее образование – средне-специальное, 38 процентов родителей имеют высшее образование.

Особенностью школы является широкий выбор действующих кружков и объединений (НОУ - научные общества учащихся, «Вокальная студия», шахматный клуб, фотовидеостудия, хореографический кружок, кружок декоративно-прикладного творчества, кружок бисероплетения, ЮИД, дружина юных пожарных, физкультурно-спортивный клуб). Их деятельность доказывает свою эффективность: выступления учащихся высоко оцениваются на конкурсных мероприятиях городского и краевого уровней (победы в конкурсах вокального и хореографического мастерства, спортивных состязаниях). Наличие большого количества объединений и спортивных секций обеспечивают каждому учащемуся возможность самореализации и саморазвития, получения дополнительного образования. Регулярное проведение различного рода праздников, конкурсов, оздоровительных мероприятий, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС позволяют разумно и интересно организовать досуг учащихся школы.

Материальная база школы в основном соответствует современным требованиям, что позволяет вести обучение с использованием современных инновационных технологий.

АНАЛИЗ НАСТОЯЩЕГО СОСТОЯНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- согласование программы развития Учреждения;- принятие решения об организации в Учреждении независимой оценки качества образования;– согласование режима работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;- согласование вариативного компонента учебного плана образовательного учреждения;- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе Учреждения;– принятие решения о единой форме одежды обучающихся;– определение направления расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;– внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;– представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;– согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;- заслушивание и утверждение отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года для предоставления его общественности и учредителю;- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в

	Учреждении.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - определяет список учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Учреждения; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает решение о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий; - устанавливает специальные поощрения и иные меры стимулирования обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников; - обсуждает календарный учебный график.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

С целью организации методической работы, направленной на совершенствование образовательной деятельности, а также мастерства педагогических работников, в Учреждении создан Методический совет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- естественно-научных и математических дисциплин
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- объединение педагогов областей искусство, технологии, физической культуры и ОБЖ
- объединение учителей иностранного языка
- объединение классных руководителей

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 г.Канска – образовательная организация для обучающихся, реализующая общеобразовательные программы, программы углубленного изучения предметов, исследовательские, социальные, информационные проекты, направленные на интеллектуальное, творческое и нравственное развитие обучающихся и обеспечивающая становление современной образованной личности, способной успешно реализовываться в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](#), [основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, основными образовательными программами по уровням

образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Занятия внеурочной деятельности, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются для обучающихся после основных уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Занятия организуются во 2-11 классах по шестидневной учебной неделе, в 1-х классах - по пятидневной. Дети ОВЗ (легкая степень умственной отсталости) - по пятидневной.

Расписание уроков соответствовало требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении расписания уроков учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Начало учебных занятий – 8.00

Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут

Вывод: Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

Сведения о реализации образовательных программ с указанием численности обучающихся

Название образовательной программы	численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	301
Основная образовательная программа основного общего образования	324
Основная образовательная программа среднего общего образования	90

Контингент обучающихся и его структура

№ класса	Количество во классов	Общее количество учащихся	Из них по общеобразовательной программе	Из них по адаптированной основной общеобразовательной
----------	-----------------------	---------------------------	---	---

				программе для учащихся с нарушением интеллекта
1 класс	1 класс	82	81	1
2 класс	2 класс	81	80	1
3 класс	3 класс	56	55	1
4 класс	4 класс	82	80	2
1-4 класс	1-4 класс	301	296	5
5 класс	5 класс	52	52	0
6 класс	6 класс	58	56	2
7 класс	7 класс	70	69	1
8 класс	8 класс	72	72	0
9 класс	9 класс	72	72	0
5-9 класс	5-9 класс	324	321	3
10 класс	10 класс	60	60	0
11 класс	11 класс	30	30	0
10-11 класс	10-11 класс	90	90	0
	<i>Всего</i>	<i>715</i>	<i>707</i>	<i>8</i>

*Численность выпускников, обучающихся в текущем учебном году
(по формам обучения)*

Ступень образования (программы)/ форма	Текущий учебный год
Начальное общее образование, всего в том числе	301
в том числе по формам:	301
очной	
Семейная форма	0
Основное общее образование, всего	324
в том числе по формам:	324
очной	
Семейная форма	0
очно-заочная форма	0
экстернат	0
обучение на дому	1
Среднее общее образование, всего	90
в том числе по формам:	90
очной	
Семейная форма	0
обучение на дому	1
очно-заочная форма	0

Сведения о количестве учащихся, обучающихся по программам углубленного обучения

предмет	Углубленное изучение	
	класс	Количество учащихся
Математика	7	22
Математика	8	26

Математика	9	25
Математика	10	18
Математика	11	18
Информатика	10	11
Физика	10	11
Химия	10	12
Биология	10	12
Право	10	24
Экономика	10	24
История	10	13

Вывод: Существующая система управления МБОУ СОШ № 21 г. Канска обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении.

Системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе.

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с программой воспитания, которая является частью основной образовательной программы школы.

МБОУ СОШ № 21 г. Канска имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет.

В школе сложился годовой круг праздников.

Педагогическим коллективом обеспечена преемственность в организации воспитательной работы в начальной, основной и средней школе, комплексный подход в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

Модуль	Направление
Я- человек	обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Я - гражданин	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
Я и социум	включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации
Я и моя семья	формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)
Я и труд	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
Я познаю себя	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования
Я- ученик	формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности
Я и здоровье	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни
Я и природа	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе
Я и культура	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы классных коллективов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входят индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования и т.д.

Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности позволяет сделать вывод, что 36% посещают курсы общеинтеллектуального направления, 32 % - общекультурного, 14% - духовно-нравственного, 13% спортивно-оздоровительного, 11% социального направления, соответственно.

Реализуемые образовательные программы представлены в таблице:

Направление развитие личности	Реализуемые образовательные программы
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
Общекультурное	Вокальная студия Любительский театр Хореография
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры Спортивные игры Волейбол Баскетбол
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект Мастерская выразительного чтения Научное общество учащихся
Социальное	Юные инспектора движения

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ.

Организатором профилактической работы в школе являются социальный педагог и психолог, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, службы занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество школы с родителями. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача школы, которая решалась в течение года.

Школа активизировала свою деятельность по организации семейных мероприятий.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, в школе были реализованы следующие мероприятия:

-участие в рейдах «Всеобуч», помогающим в выполнении закона «Об образовании в РФ»,

- акция «Помоги пойти учиться»;

-встречи с инспектором, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, посещение семей совместно с социальным педагогом школы;

-День здоровья;

-День защиты детей.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

-выявлению интересов и наклонностей детей;

-привлечению детей во внеурочную деятельность.

Следующее важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей.

Деятельность ученического самоуправления включена в работу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Проекты Российского движения школьников дают широкий спектр возможностей для школьников, помогают повысить образовательные результаты ребят.

Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

- Классное ученическое самоуправление.

-Школьное ученическое самоуправление.

-Школьное самоуправление.

Цель деятельности актива ученического самоуправления – реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Актив ученического самоуправления выполняет следующие функции:

-Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы.

-Изучает и формулирует мнение обучающихся по различным вопросам.

-Содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности.

- Содействует разрешению конфликтных вопросов.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- Открытость и доступность.

- Добровольность и творчество.

- Равенство и сотрудничество.

- Непрерывность и перспективность.

Цели и задачи органов ученического самоуправления – формирование активной жизненной позиции, развитие личных качеств школьников, социальная ответственность.

Главными задачами является следующее:

-вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности.

- Развитие творческой индивидуальности обучающихся

-Воспитание у обучающихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

Активное участие в работе ученического самоуправления принимали обучающиеся 8а, 8б, 9а, 9б, 10 и 11-х классов.

На заседаниях актива школьного самоуправления обсуждались планы проведения школьных мероприятий, функциональные обязанности. Активом проведены школьные праздники:

- День знаний «Здравствуй, школа!»

- День учителя «Учитель, перед именем твоим позволь нам преклонить колени...»

- Фестиваль народов

- Битва хоров

-День самоуправления. Ежегодное проведение дня самоуправления стало традицией школы

- Новогодние праздники «Новый год шагает по планете»

- Праздник, посвященный международному женскому дню

-Праздник «Звездная россыпь». Проведение праздников достижений обучающихся стало традицией школы.

Члены школьного самоуправления принимали участие в организации и проведении социальных акций различной направленности:

-Акция «Забота» (концертные программы в пансионате «Кедр»)

-Акция «Подари книгу РДШ»

-Акция по благоустройству территории микрорайона (октябрь и апрель)

-Краевой фестиваль «Дети-детям!»

-Акция зарядка «Бодрое утро»

- Неделя добра
- Акция «Сдай батарейку-спаси природу»
- Территория 2020
- Краевой проект «Подиум серебряной красоты»
- Акция «Мохнатый друг»
- Добровольческая ассамблея
- Квест «Здоровое будущее»
- Краевой инфраструктурный проект «Новый Фарватер»
- Акция «Доктор клоун»
- Краевой семинар-совещание «Добрые люди»

Умение школьников проявлять свою гражданскую позицию отмечено грамотами и дипломами различного уровня.

Спортивно-оздоровительной работе в школе уделяется большое внимание. Созданы все необходимые условия для качественных и интересных занятий спортом: два оборудованных спортивных зала с современным половым покрытием. Учителя физической культуры в течение всего года проводят спортивные праздники, соревнования и Дни здоровья.

В итоге планомерной работы по данному направлению повышается уровень здоровья и физического развития обучающихся, школьники добиваются высоких результатов в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

Научно-исследовательская деятельность – одно из приоритетных направлений работы школы. В школе стало традицией проведение школьных научно-практических конференций, Дней наук. Учащиеся школы занимают призовые места во Всероссийских, региональных и муниципальных конференциях, конкурсах, проектах, исследовательских работах.

Для формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности в школе организована работа по патриотическому воспитанию, целью которой является создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности.

Учащиеся школы – активные участники региональных, городских и школьных мероприятий, таких как муниципальный конкурс «А ну-ка парни», конкурсная игра «Тропа к генералу», Вахта Памяти, Акция «Бессмертный полк», акция «Подарок ветерану», участие в городском шествии «День Победы», уроки мужества, встречи с ветеранами и др. В декабре проведены Единые уроки прав человека.

Целью экологического образования в нашей школе является формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке условий природопользования и улучшению состояния окружающей среды. В данном направлении проведены следующие мероприятия: цикл классных часов по экологическому воспитанию, акции «Живи елочка», «Зимняя планета детства», «Экологический субботник» и др. Учащиеся школы являются активными участниками творческих конкурсов.

В течение года в школе с целью обобщения опыта классных руководителей плодотворно работало МО классных руководителей.

В воспитательной работе классные руководители используют разнообразные формы и методы воспитательной работы. Одной из форм работы является участие в Единых Всероссийских уроках (классных часах). По методическим рекомендациям в рамках Всероссийских единых уроков классными руководителями были проведены следующие классные часы: «Международный день толерантности», «День конституции РФ», «День героев Отечества» и др.

Слаженная работа всего коллектива дает положительную динамику по формированию нравственных категорий и гражданственности обучающихся.

№	Наименование конкурса, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения	Количество победителей, призеров
1	Конкурс рисунков и поделок по басням Крылова	30 6	Школа город	1 ч-2 место, 2 ч-3 место, 1 ч-благодарственное письмо
2.	Вокальный конкурс «С чего начинается Родина?»	8	зональный	лауреаты
3.	«Таланты без границ»	12	Муниципальный этап	1 и 3 место
4.	Вокальный конкурс «Родные кружева»	8	зональный	2 диплома лауреатов
5.	Вокальный конкурс «Весенняя капель»	10	муниципальный	лауреаты
6.	Городской конкурс рисунков «Рисуй универсиаду»	12	муниципальный	
7.	Конкурс поделок Пасхальное яйцо	50 10	школа город	1 -победитель
8.	Городской конкурс Город мастеров для 2 кл	4	город	1 место
9.	Изготовление скворечников	25	школа	Организаторы
10.	Конкурс рисунков День Победы среди 4 кл	3	город	участники
11.	Театральные пробы	15	город	3 место
12.	Конкурс рисунков «Мой Красноярский край»	57	школьный городской	участие
13.	Конкурс рисунков по ПДД	18	школьный	участие
14.	Объектив в рюкзаке	1	муниципальный	участие
15.	Городской фестиваль «Добрый»	10	город	Организаторы
16.	Конкурс рисунков по ПДД	8	город	4 победителя
17.	Конкурс чтецов	4	город	1 победитель
18.	ТИКО классный	35 3	Школа город	
19.	Елочка живи	17 108 15	Школа город	
20.	Большие Канские чтения	1	город	1 победитель

Вывод: Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством. Позволяет обеспечить воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

п/п	№	Параметры статистики	2017	2018	2019
	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	676	683	715
		– начальная школа	249	272	301
		– основная школа	341	343	324
		– средняя школа	86	68	90
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
		– начальная школа	0	0	2
		– основная школа	–	1	2
		– средняя школа	0	0	0
	3	Не получили аттестата:			
		– об основном общем образовании	0	0	0
		– среднем общем образовании	0	0	0
	4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
		– в основной школе	0	3	1
		– средней школе	8	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	81	76	94	49	60	7	9	5	6	-	-	-	-
3	56	53	95	19	34	2	4	3	5	-	-	3	5
4	82	79	95	25	31	-	-	3	4	-	-	10	12
Итого	219	200	94	93	42,5	9	4	11	5	-	-	13	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,5 процентов (в 2018 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже уменьшился на 3% (в 2018 был 12%).

Результаты успеваемости 2019 года в сравнении с результатами 2018 года на уровне начального общего образования уменьшились. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель школьного методического объединения проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности в 1-4-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов. Также в школе будет организован внутренний конкурсный проект по выходу из ситуации.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	52	52	100	15	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6	58	57	98	19	33	2	3	1	2	-	-	-	-
7	70	66	94	13	19	1	1	4	6	-	-	11	16
8	72	69	96	13	18	-	-	3	1	-	-	3	1
9	72	71	99	17	24	1	1	1	1	-	-	1	1
Итого	324	315	97	77	24	4	1	9	97	-	-	15	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2018 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2018 – 1%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что не изменилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами, которые обеспечат рост качества образования, считаем

недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Все го обучае- мых	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведе ны условно		Смени ли форму обучен ия	
		Ккол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Ккол- во	%	%	Ккол- во
								Ккол- во	%	Ккол- во	%				
10	60	57	95	16	27	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-
11	28	28	100	5	17	1	3	-	-	-	-	4	14	-	-
Итого	88	85	97	21	23	1	1	3	3	-	-	4	5		

Чтобы сохранить положительную динамику в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов/ из них допущено к ГИА	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)		Средний тестовый балл	
		профиль	база	профиль	база	профиль	база	профиль	база

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	39 / 39		39 / 100		39 / 100		3 / 8		61
Математика (база)	39 / 39		28 / 72		28 / 100				3
Математика (проф.)	39 / 39	11 / 92		11 / 92		0		52	
Химия	39 / 39		2 / 5		1 / 50		0		36
Биология	39 / 39		3 / 8		3 / 100		0		46
Физика	39 / 39		2 / 5		2 / 100		0		42
География									
Обществознание	39 / 39	12 / 31		12 / 100		1 / 8		57	
История	39 / 39	10 / 26		9 / 90		0		52	
Английский язык (письм.)	39 / 39								
Английский язык (устно)	39 / 39								
Информатика и ИКТ	39 / 39		2 / 5		1 / 50		0		38
Литература	39 / 39		2 / 5		1 / 50		0		45

По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2020 году школа анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) / из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл / Максимально возможный балл	Средняя отметка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык	77 / 77	7 ⁷	100	77	100	46	60	29 / 39	4
Математика	77 / 77	7 ⁷	100	77	100	64	83	18 / 39	4
Химия	77 / 77	5	7	5	100	2	40	18 / 34	4
Биология	77 / 77	18	23	18	100	12	67	26 / 46	4
Физика	77 / 77	13	17	17	100	7	54	20 / 40	4
География	77 / 77	33	43	33	100	23	70	23 / 32	4
Обществознание	77 / 77	54	70	54	100	45	83	28 / 39	4
История	77 / 77	3	4	3	100	2	67	26 / 44	4
Английский язык	77 / 77	5	7	5	100	3	60	52 / 70	4
Информатика и ИКТ	77 / 77	21	27	21	100	12	57	12 / 22	4
Литература	77 / 77	2	3	2	100	0	0	18 / 33	3

Анализ данных государственной итоговой аттестации по учебным предметам показывает нулевую динамику. В 2020 году школа организует опрос родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам, проведет ротацию педагогических кадров и повышение их квалификации через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, предусмотрит прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебного предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся. Также школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Показатели участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

год	всего участников регионального этапа	количество призеров	доля призеров от числа участников
2017	2	2	100 %
2018	4	1	25%
2019	4	1	25%

Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Всего участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров от числа участников	Место в муниципалитете
2017	86	22	26%	4
2018	76	21	28%	4
2019	91	23	25%	4

Показатели участия в научно-практической конференции

	Количество			Доля победителей и призеров		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Детская	15	13	16	60%	31%	32%
НПК старшеклассников	24	21	19	38%	41%	39%
ЮНИОР	5	4	4	60%	50%	50%

Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

	Наименование олимпиады, конкурса, конференции	Количество участников	Уровень проведения	Количество победителей, призеров
1.	Брейн – ринг по физике	6	город	призеры

2.	Физический квест	6	город	призеры
3.	Мое Красноярье	4	регион	4 и 10 место
4.	Игра Золотое руно	31	всероссийский	Итоги подводятся
5.	Брейн- ринг	6	город	4 кл -2 место
6.	Брейн- ринг	6	город	3 кл -участники
7.	Игра Пегас	42	всероссийский	
8.	Игра Кенгуру	42	всероссийский	
9.	Марафон учебных предметов на платформе Учи.ру	18		1А -класс победитель
10.	Игра ЧИП	81	всероссийский	
11.	Мониторинг Знанико	80	всероссийский	
12.	Марафон по русскому языку на платформе Учи.ру	60 (1А,1Б, 3А, 4А)		1А -класс победитель 1Б- самый активный класс школы
13.	Викторина «Химия вокруг нас»	6	город	участие
14.	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	6	город	Выход в финальные игры
15.	Рождественский марафон(англ.яз)	6	город	2 место
16.	Игра Русский медвежонок	37	всероссийский	Итоги подводятся
17.	Интеллектуальные игры	12	город	3 кл - 3 м 4 кл -1м Призеры в личном первенстве - Гайдукова Ксения, Баженов М ЗБ, победитель в номинации математика Бабанцева Катерина 4А, победитель среди 4-х кл Трубчик Надежда
18.	Зимние интеллектуальные игры	20	всероссийский	
19.	Конкурс «Астра»	59	всероссийский	
20.	Конкурс КИТ	72	всероссийский	
21.	Конкурс Пегас	48	всероссийский	

Вывод:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных способностей учащихся; Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Школьные методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров муниципального и регионального уровней, поощрены через систему стимулирующих выплат.

Востребованность выпускников

По итогам распределения в 2019 году в 10-й класс подали документы 59% обучающихся 9-х классов,

Распределение выпускников 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолживших обучение в 10 классе%	Продолживших обучение в СПО%
2017	52	58%	42%
2018	55	56%	44%
2019	80	59%	41%

Распределение выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Продолживших обучение в ВПО%	Продолживших обучение в СПО%	Работающие	Бюджет /внебюджет
2017	59	47%	47%	3/5%	42/14
2018	46	43%	57%	0	30/16
2019	39	28%	64%	3/8%	20/16

Вывод:

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил, что показатель снизился. В 2020 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях. Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2019 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основу системы оценки качества образования МБОУ СОШ №21 г. Канска положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организацией, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

Целью и содержанием политики в области качества образования в 2019 году являлось степень соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, а также запросам общественности. Образовательные результаты отличаются в зависимости от уровня образования и от того, по каким стандартам обучаются дети.

В отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы ФГОС, осуществляется комплексная оценка образовательных результатов в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №21 г.Канска» от 14.01.2016г. приказ 010-0.

По результатам независимой экспертизы оценки условий оказания услуг, предоставляемых МБОУ СОШ №21 г.Канска, проведенной 2019 года выявлено следующее:

- «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами» - 100%

- «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами, на информационных стендах в помещении организации» - 100%

- «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 92%

- «Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг» - 100%

- «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"» - 100%

- «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах образовательной организации» - 100%

• «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"» - 100%

Итоговый анализ и оценка качества работы образовательной организации позволяет определить, что по результатам мониторинга МБОУ СОШ №21 является лидером среди образовательных организаций (95,12% достижения максимального значения баллов).

Вывод: В Школе внутренняя система оценки качества образования проводится согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №21 г.Канска» от 14.01.2016г. приказ 010-0.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Оценка кадрового обеспечения

Всего работников в ОУ	Всего педагогических работников	Педагогические работники				Число педагогических работников, прошедших аттестацию в 2018 году			Число педагогических работников без квалификационной категории (первой, высшей)
		Не имеют квалификационной категории	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности	На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	
всего	3	4	7	4	3	4	4	7	

Анализ объемных показателей кадрового обеспечения

Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
	2017	2018	2019
Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	42 человек	44 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 83 %	37 человек/ 88%	39 человек/ 89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12 %	5 человек/ 12%	5 человек/ 11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 73 %	31 человек/ 74 %	37 человек/ 84 %
Высшая	14 человек/ 34%	14 человек/ 33 %	13 человек/ 30 %

Первая	15 человек/ 37 %	16 человек/ 38 %	16 человек/ 55 %
--------	---------------------	---------------------	---------------------

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Педагоги - психологи	2
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги - организаторы	3
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

За 2019 год 8 педагогов, в том числе 1 управленец, прошли процедуру аттестации педагогических работников, из них, повысили квалификационную категорию с первой на высшую – 1 чел., остальные подтвердили высшую квалификационную категорию.

В условиях системных изменений особый акцент делается на методическую работу. Целью методической работы на 2018-2019 учебный год являлось методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования. В этой связи единой методической темой было «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Педагоги школы ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года». В школе достаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах, но в муниципальной системе образования достаточно ограниченный перечень очных конкурсов и фиксированное число участников.

Важным направлением методической работы является системное повышение квалификации педагогов, в соответствии с действующим законодательством оно должно осуществляться не менее 1 раза в три года. С целью планомерного и эффективного повышения профессионального уровня педагогов МБОУ СОШ №21г.Канска разработан и успешно реализуется план повышения квалификации учителей. На период самообследования 43 (100%) педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- школа полностью укомплектована педагогами для осуществления образовательной деятельности согласно штатному расписанию.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде

мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На сегодняшний момент Фонд библиотеки всего: 20609 экз., в том числе

учебный фонд -13546 экз;

книжный фонд -20001 экз;

справочный фонд- 1462 экз;

энциклопедии – 600 экз;

фонд –художественной литературы – 4993 экз;

фонд – аудиоресурсов и ЦОРов -608 экз;

периодическая печать-34 наименований.

Посещений за 2019 учебный год – 8050, книговыдача составила 18977 экземпляров. Читателями являются 667 человек.

Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов учебной литературой за счет средств как краевого финансирования, так и средств городского обменного фонда.

В библиотеке ведется электронный каталог учета учебников по программе MARR-SGL, электронный дневник учета работы, каталог электронных пособий.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку фонда художественной литературы.

Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для работы с разнообразными источниками информации, в том числе и с медиаресурсами.

Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов учебной литературой.

Образовательная организация анализирует состояние обеспеченности фонда учебной литературой и формирует заказ на учебную литературу.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- мастерские для девочек – кабинет домоводства для кройки и шитья и кулинарный цех;
- два лингафонных кабинета;
- многофункциональный зал;

-кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На третьем этаже находится библиотечный фонд и библиотечно - информационный центр. На втором этаже здания оборудован актовый зал, малый спортивный зал, хореографический зал. На первом этаже оборудованы: столовая, пищеблок и большой спортивный зал.

Территория Школы оборудована игровой зоной, зоной для отдыха и спортивным двором (спортплощадка с покрытием "ГАМБИТ", поле для мини-футбола с искусственным газоном, яма для прыжков в длину, беговые дорожки).

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что на данный момент в МБОУ СОШ № 21 г. Канска создана *современная инфраструктура, материально-техническая база, благоприятные финансовые условия, сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив; достаточно эффективно реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результата и его положительную динамику.*

В ходе детального анализа предыдущей программы развития МБОУ СОШ № 21 г. Канска были отмечены следующие ее недостатки, которые необходимо учесть при разработке новой программы:

1. В программе 2016-2020 годов *отражены не все приоритетные направления развития образования, обозначенные в федеральных, региональных и муниципальных концептуальных документах в сфере образования.*
2. При разработке программы на 2016-2020 годы недостаточно внимания уделено *инновационной и научно-методической деятельности.*
3. В программе 2016-2020 годов *не обозначены конкретные целевые индикаторы и показатели по каждому направлению развития организации.*

Необходимость разработки новой программы развития МБОУ СОШ № 21 г. Канска продиктована и *приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации и Красноярского края.*

Концептуальные положения программы

Основным ориентиром развития образования на сегодняшний день является национальный проект «Образование». Основные задачи национального проекта:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Пространство реализации национального проекта «Образование» шире пространства школы, системы образования (включая все её уровни), и даже шире сферы образования. Данное пространство включает социальные

институты (семья, общественные организации) и ведомства (культура, наука, производство, медицина, бизнес). Это пространство сейчас разрознено, разделено ведомственными границами, препятствующими индивидуальному (но профессионально сопровождаемому) свободному выбору образовательных программ, услуг и сервисов.

Исходя из анализа обозначенных выше источников можно предположить, что в ближайшем будущем будут происходить интеграционные процессы, процессы «расшколавания» – использования городского пространства для решения образовательных задач, процессы комплексирования ресурсов для решения сложных задач, стоящих перед образовательными организациями. За счет цифровой образовательной среды границы школы станут весьма условными, любое образовательное событие или действие будет сохраняться в виде цифрового следа в сети.

Для оформления образа будущего Школы до 2025 года нам видится важным представить образ основных субъектов образовательной деятельности, так как все что мы делаем – делаем для них и вместе с ними.

Ученик будущего совместно с учителем, другими обучающимися и родителями проектирует собственную индивидуальную образовательную программу и реализует ее в активном взаимодействии (сотрудничестве) с другими (в том числе и за пределами школы), для решения учебных задач он использует различные ресурсы открытой образовательной среды, вступает в сложные коммуникации, работает в команде. Он осуществляет активную учебную деятельность и нуждается в учителе как наставнике, который помогает ему непрерывно образовываться, достраивать и реализовывать индивидуальную образовательную программу.

Учитель будущего умеет организовать учебную деятельность обучающихся с различными образовательными потребностями, владеет дидактикой электронного обучения, оснащен новыми образовательными технологиями, достаточными для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата (функциональная грамотность на основе предметных результатов, метапредметные компетенции и некогнитивные навыки). Учитель открыт для общения с родителями, общественными структурами и сам непрерывно находится в освоении нового.

Семья будет являться полноправным участником образовательной деятельности, где родители - активные участники проектирования образовательной программы ребенка, заказчики на образовательные результаты. Родители будут способны учиться действовать в соответствии с ситуацией.

Руководитель большую часть рабочего времени будет отводить стратегическому планированию в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и последовательной работе с кадрами, созданию квалифицированной команды специалистов. Все это он сможет делать благодаря тому, что функции контроля, администрирования, регулирования хозяйственных и финансовых вопросов будут переданы цифровым инструментам (и возможно искусственному интеллекту).

Таким образом, все участники образовательной деятельности способны действовать в постоянно изменяющейся ситуации, непрерывно прирастая новыми навыками и компетенциями в условиях цифровой среды.

Сегодня МБОУ СОШ№21 г.Канска – это новая современная образовательная организация. Прожив год в новом современном здании, мы пришли к выводу: чтобы соответствовать современным тенденциям в области образования, новым вызовам, нам необходимо изменить подходы к содержанию образования, профессиональную позицию работников, расширить границы понимания и роли субъектов образовательных отношений. Все это мы вкладываем в новое видение Школы, как открытой образовательной системы, использующей образовательные технологии и ресурсы, обеспечивающие индивидуализацию образования субъектов образовательного процесса, направленной на обеспечение конкурентоспособности и успеха каждого ребенка. В концептуальную основу положено непрерывное образование как образ жизни.

Таким образом, мы претендуем на создание образовательной экосистемы в МБОУ СОШ№21 г.Канска, в которой каждому будет интересно учиться, развиваться, общаться и жить.

Нами сформулирована *миссия Школы*: обеспечить каждому участнику образовательной деятельности в МБОУ СОШ№21 г.Канска возможности для непрерывного образования и успешной самореализации.

Вероятный сценарий становления будущего Школы

Каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных. Возникновение каждого нового поколения ведет к смене норм, ценностей и моделей социального взаимодействия.

Сегодня акцент в сфере образования делается на непрерывность и мобильность процесса. Необходима система, которая позволит овладевать новыми навыками и компетенциями, расширять профессиональный горизонт на протяжении всей жизни. Такой системой является образовательная экосистема - интегрированная среда, где все субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, а также с инновационными продуктами, технологиями, методиками обучения и воспитания, другими элементами образовательной экосистемы, которые определяют условия. Образовательная экосистема облегчает сотрудничество между учащимися и педагогами и является идеальной средой для реализации современной образовательной парадигмы за счет рационального использования комплекса ресурсов. В центре образовательной экосистемы находится учащийся.

Непрерывное образование нами рассматривается как одна из наиболее значимых характеристик образования. В качестве рамок проектирования программы развития Школы мы рассматриваем национальные, региональные и городские проекты, город как культурно-образовательную среду, образование, науку, культуру, искусство, спорт и предпринимательство.

При таком видении организация непрерывного образования в Школе как Экосистеме – это процесс предоставления разных образовательных возможностей, выбора индивидуального направления образования и способа его получения каждым. Вышесказанное вызывает необходимость актуализации содержательно-технологического компонента образования, среди которых наиболее актуальны индивидуализация, вариативность, цифровизация.

Индивидуализация образования позволит нам осуществлять личностно-ориентированный процесс, направленный на формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Вариативность содержания образования является одним из основополагающих направлений развития школы, способной создавать и предоставлять варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. Вариативность содержания образования нацелена на обеспечение возможности индивидуализированного образования.

Для качественной реализации содержательного компонента необходимо внедрение следующих технологий развивающего обучения, личностного развития, критического мышления, обучение через исследование; технологии «мастерские» и интерактивных форматов, а именно событийного формата содержания, проектной деятельности, технологии дистанционного и электронного обучения.

Следующим из основополагающих направлений развития является цифровизация образования. Прежде всего – это оснащение качественным программным обеспечением, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам. Цифровые технологии — это не только инструмент, а среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Цифровое образовательное пространство, доступность онлайн - обучения, возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное образование позволит нам активно развивать непрерывное образование.

В Школе как экосистеме среда включает социальный, пространственно-предметный, психодидактический компоненты. Следовательно, говоря о среде, мы имеем в виду и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, образовательные и цифровые технологии, современное оборудование, навигацию, и методическую оснащенность, характер взаимодействия и коммуникацию ребенка и взрослого, сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы микрорайона, города, страны, мира.

Школа интегрирована в жизнь окружающего местного сообщества и, как следствие, субъектами системы являются участники образовательных отношений, профессиональное сообщество, жители и партнеры. Для нас одной из важнейших составляющих развития является использование принципа партнерства при организации взаимоотношений всех субъектов школьной системы.

Основным вектором развития является ориентация на планируемые образовательные результаты. Важным является соотнесение результатов с международными сравнительными исследованиями TIMSS, PISA, PIRLS, российскими –ЕГЭ и др.

Реализация миссии и вероятного сценария развития Школы предполагает изменения в следующих основных направлениях:

- обновление содержания образования и образовательных технологий;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников школы;
- создание современной инфраструктуры в школе;
- создание эффективных механизмов управления.

Цели и задачи

Стратегической целью Программы является:

Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ №21 г. Канска, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие ***стратегические задачи***:

1. Создать условия для повышения доступности и качества непрерывного образования в Школе, достижение новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.
2. Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач Национального проекта «Образование», международных сравнительных исследований качества образования.
3. Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора.
4. Создать школьную систему оценки качества образования, удовлетворяющую следующим условиям:
-реализация двух функций оценки (контроля и поддержки –оценка для диалога и саморазвития);

-учет рамки международных сравнительных исследований качества образования.

5. Обновление образовательных и воспитательных технологий в соответствии с планируемыми результатами.

6. Создание системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, совершенствования содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога, создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития.

7. Развитие современной образовательной среды, включающей в том числе предметно-пространственную ее организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов.

8. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.

9. Создание эффективных механизмов управления на основе данных в логике рефлексивного осмысления происходящих изменений практики и при необходимости коррекцию направлений преобразований.

НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Базовые проекты, обеспечивающие развитие Школы

1. «Индивидуализация образования».

Проект разработан в соответствии с федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого». В проекте заложена идея обновления содержания образования, а именно: вариативность содержания образования нацелена на обеспечение возможности индивидуализированного образования. (Приложение 1).

2. «Корпоративная культура как составляющая уклада школьной жизни».

Идея проекта заключается в создании уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Именно уклад как интегрирующий фактор позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, сформировать особое пространство развития обучающихся (Приложение 2).

3. Проект «Успех каждого ребенка»

Формирование эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на

самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Приложение 3).

4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Цифровая образовательная среда позволит каждому обучающемуся получить доступ к образовательному контенту и использовать его как в урочное, так и во внеурочное время (Приложение 4).

5. Проект «Учитель будущего»

В основу проекта легло создание условий для повышения квалификации педагогов в направлении развития их педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательному процессу (Приложение 5).

6. Проект «Современное пространство»

Проект разработан в соответствии с федеральным проектом «Современная школа». Идея проекта заключается в том, что все пространство Школы становится универсальным и ориентированным на развитие каждого. Создание пространства Школы, отвечающего требованиям современного и перспективного образовательного процесса. (Приложение 6).

Приложение 1

Проект «Индивидуализация образования»

Аннотация

Сегодня акцент в сфере образования делается на непрерывность и мобильность процесса. Необходима система, которая позволит овладевать новыми навыками и компетенциями, расширять профессиональный горизонт на протяжении всей жизни. В МБОУ СОШ №21 г. Канска будет организована деятельность которой направлена на создание условий для формирования и развития у каждого участника образовательных отношений активной жизненной позиции, социальной компетентности, навыков гражданской активности через построение партнерских отношений со всеми субъектами, жителями местного сообщества и удовлетворение их интересов.

Непрерывное образование одна из наиболее значимых характеристик образования. При таком видении организация непрерывного образования в Школе – это процесс предоставления разных образовательных возможностей, выбора индивидуального направления образования и способа его получения каждым. Вышесказанное вызывает необходимость актуализации компонентов образования, среди которых наиболее актуальным является стратегия индивидуализированного обучения, направленная на формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Вариативность содержания образования является одним из основополагающих направлений развития школы, способной создавать и предоставлять варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями и

возможностями. Вариативность содержания образования нацелена на обеспечение возможности индивидуализированного образования.

Для качественной реализации содержательного компонента необходимо внедрение следующих технологий: развивающего обучения, личностного развития, критического мышления, обучение через исследование; технологии «мастерские» и интерактивных форматов, а именно событийного формата содержания, проектной деятельности, технологии дистанционного и электронного обучения.

В проекте **«Индивидуализация образования»** заложена идея обновления содержания образования, а именно: это переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, которое в сложившейся ситуации сохраняет свою актуальность и развивающую энергию краевой системы образования.

Реализация проекта позволит выйти на новый качественный уровень обучения – самоуправление своей образовательной деятельностью. Взрослый станет для ребёнка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.

Обоснование проекта

Сегодня МБОУ СОШ №21г.Канска – это новая современная образовательная организация. Чтобы соответствовать тенденциям в области образования, новым вызовам, нам необходимо изменить подходы к содержанию образования, профессиональную позицию работников, расширить границы понимания и роли субъектов образовательных отношений. Школа должна стать открытой образовательной организацией, использующей образовательные технологии и ресурсы, обеспечивающие индивидуализацию образования субъектов образовательного процесса, направленной на обеспечение конкурентоспособности и успеха каждого ребенка.

Проект **«Индивидуализация образования»** предусматривает в соответствии с федеральными проектами «Современная школа», «Успех каждого» обновление содержания образования, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Целевая аудитория: дети от 6,5 до 18 лет.

Проблема

В настоящее время в нашей Школе как общее образование, так и дополнительное выстраивается с учетом кадровых, материально-технических возможностей организации, не предоставляя вариативности и возможности выбора образовательного маршрута для каждого ребенка на всех уровнях общего образования. Сформировавшийся стиль работы педагога не ориентирован на создание условий среды, предоставляющих возможности для индивидуального личностного роста обучающихся.

Междисциплинарная интеграция, интеграция основного и дополнительного образования, развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, реализация системы социальных проб детей, индивидуализация образования должны стать основными направлениями в деятельности Школы.

Цель

Выстроить систему индивидуализированного образования обучающихся, предоставляющую разные образовательные возможности, выбор форм и способов получения образования.

Задачи:

-Создать условия для повышения доступности и качества непрерывного образования в Школе, достижения новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов, использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.

-Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач Национального проекта «Образование», международных сравнительных исследований качества образования.

-Обеспечить реализацию права на образование детей с особыми образовательными потребностями посредством внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения, выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной программы на основе личного выбора.

-Обновить образовательные и воспитательные технологии в соответствии с планируемыми результатами.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновление содержания образования	Обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей	да/нет	1	1	1	1	1
2.	Внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания	Внедрены технологии развивающего обучения, личностного развития, критического мышления, обучение через исследование; технологии «мастерские» и интерактивных форматов, а именно событийного формата содержания, проектной деятельности, технологии дистанционного и электронного обучения.	%	25	35	50	75	80
3	Разработка модели	В образовательные сессии вовлечены 100%	%	10	15	20	30	50

	внеурочной деятельности на уровне СОО через организацию образовательных сессий	обучающихся.						
4.	Разработка и реализация модели интегрированного образования (общего и дополнительного)	Разработаны программы по основным направлениям дополнительного образования	%	70	80	90	100	100
		Разработана сетевая программа на основе кооперации со средне-специальными образовательными учреждениями по направлению WorldSkills Russia.	да/нет	0	1	1	1	1
Наименование результата								
5.		Доля учителей предметной области "Технология", прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков "Кванториум", организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	%	50	100	100	100	100
6		Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта "Современная школа", в общеобразовательной организации	документ	1	1	1	1	1
7		Обеспечена возможность изучать предметную область	да/нет	1	1	1	1	1

		"Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков "Кванториум"						
8		Доля обучающихся общеобразовательной организации вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	%	63,7	66,5	69	72	75
9		Общеобразовательная организация реализует программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	документ	1	1	1	1	1
10		Общеобразовательная организация реализует механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	да/нет	1	1	1	1	1

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

Куратор проекта - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; специалисты, которые привлекаются к реализации проекта – учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Материальные ресурсы:

- обновление фонда учебников;
- оснащение кабинетов для осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение 2

Проект «Корпоративная культура как составляющая уклада школьной жизни»

Аннотация

Каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных. Возникновение каждого нового поколения ведет к смене норм, ценностей и моделей социального взаимодействия.

Идея проекта заключается в формировании уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, приобретение начального опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Именно уклад как интегрирующий фактор позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, сформировать особое пространство развития обучающихся.

Обоснование проекта

В национальном проекте «Образование» одной из ключевых задач является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечивая социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично-значимой деятельности в Школе, возникает потребность развития социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом. В этих условиях семья и общество являются полноправными участниками воспитательной деятельности. Микросреду внутри Школы необходимо совместить с окружающей школу реальной действительностью.

Для этого необходимо разработать и внедрить механизмы совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнерами, общественностью. Результатами этой деятельности станут сформированный уклад школьной жизни и полученный первый опыт нравственной, общественно значимой деятельности и социального поведения.

Проблема

Современная школа переживает период комплексного реформирования. Меняются представления о результатах и содержании образования, условиях организации образовательного процесса, характере взаимодействия его участников. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, расширяются возможности, а требования к человеку повышаются, задача школы – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция. Разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних тем, что устанавливают требования не к минимуму содержания, а к результатам освоения образовательной программы. Образовательные результаты интегративны по своей природе, несводимы к отдельным элементам, характеризуют не узкопредметные, а личностные достижения: способность ставить и решать проблемы, самостоятельно добывать, структурировать и

применять знания в нестандартных ситуациях и другие. Целостный, комплексный результат может быть получен только в том случае, когда в школе будет сформирован особый уклад, основанный на общих ценностях, мотивах, целях деятельности, позволяющий каждому раскрыть себя.

Перед нами встала задача в формировании единого уклада школьной жизни.

Целевая аудитория

Обучающиеся, родители (законные представители), жители микрорайона, социальные партнеры.

Цель: Формирование корпоративной культуры как составляющей уклада школьной жизни.

Задачи проекта:

- сохранение лучших практик воспитания и формирование единых традиций;
- формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы;
- повышение мотивации обучающихся в самореализации;
- формирование навыков гражданской активности через построение партнерских отношений со всеми субъектами образовательных отношений, жителями местного сообщества и совместное решение социально-значимых проблем;
- объединение участников проекта в сообщества по интересам.

Рабочий план реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Реализация проекта «Корпоративная культура как составляющая уклада школьной жизни».	Введен в действие корпоративный стандарт учителя и корпоративный стандарт обучающегося.	да/нет	0	0	1	1	1
2.	Внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания	Разработка программы воспитания	да/нет	1	1	1	1	1
3	Интеграция ШСМ в систему учебно-воспитательной работы школы, через популяризацию и массовое просвещение по вопросам школьной медиации	медиативных случаев проходят через ШСМ.	%	100	100	100	100	100
Наименование результата								
4.	Работа общественных объединений, творческих	Охват дополнительным образованием обучающихся:	%	65	65	65	65	65
		Вовлечение	%	50	60	70	75	80

объединений по интересам несовершеннолетних, в том числе обучающихся трудностями социальной адаптации.	по для обучающихся, вступивших в ряды РДШ во флагманские программы						
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 3

Проект «Успех каждого ребенка»

Аннотация

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

Обоснование проекта

Базовым документом для создания проекта стал федеральный проект «Успех каждого ребенка».

По итогам проведенного анализа работы за предыдущие учебные годы определился ряд *проблем*, требующих решения:

- отсутствие эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- низкий уровень мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту обучающихся по профессиям, востребованным на рынке труда.

Целевая аудитория

Проект предназначен для обучающихся и педагогических работников Школы.

Цель

Формирование эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи проекта

- создание пространства для самореализации через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.;

- повышение качества исследовательских работ, проектов обучающихся, результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

-включиться в программу ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве по методике WorldSkills, «Абилимпикс».

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Наименование показателя	Ед. изм	Значения по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Создание пространства для самореализации через: -дополнительные общеразвивающие программы;	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	73,7	76,6	78,8	81,8	82
2	Создание пространства для самореализации	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	чел.	350	400	400	400	400
		Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте "Билет в будущее" (зарегистрированных на платформе проекта)	чел.	50	50	50	50	50
3	Участие в ежегодном открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края	Ежегодное увеличение участия обучающихся в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Красноярского края не менее, чем на 2 человека.	чел	2	4	6	8	10
Наименование результата								
4		Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	%	90	90	90	90	90

5	Доля обучающихся общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	%	63,7	66,5	69	72	75
6	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в полной мере освоивших образовательную программу в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	%	100	100	100	100	100
7	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков "Кванториум", IT-клубов)	%	10	10	10	10	10

Ресурсное обеспечение:

- официальный сайт Школы, учителя предметники, преподаватели ВУЗов, фонд стимулирующих выплат;
- бюджет Школы, компьютерное оборудование;
- банк диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка.

Ожидаемые результаты

- сформированная эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- развитый механизм эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Приложение 4

Проект «Цифровая образовательная среда»

Аннотация

В соответствии с национальным проектом «Образование» создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивает

высокое качество и доступность образования на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, предоставляет возможность конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.

Обоснование проекта

Сегодня школа, отвечая вызовам времени, включилась в глобальные процессы цифровизации, неизбежным следствием которой является трансформация образовательной среды и социальной ситуации развития обучающихся. Современное поколение детей, характеризуемое как цифровое, рождено в эпоху Internet и является носителем ценностей, сформированных под воздействием компьютеров, мобильных телефонов, социальных сетей. Именно цифровые устройства и технологии являются новыми «культурно-историческими орудиями», опосредующими деятельность и общение современного ребенка, влияющими на его личностное и профессиональное самоопределение.

В условиях цифровой образовательной среды у обучающихся формируются важнейшие качества и умения, востребованные в современном мире и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.

Погружение педагогов в цифровую образовательную среду открывает перед ними неограниченные возможности как для профессионального развития, так и для организации, проведения урочной и внеурочной деятельности на более высоком технологическом уровне.

Целевая аудитория

Участники образовательных отношений

Проблема

Для МБОУ СОШ №21г.Канска актуален вопрос создания единого цифрового пространства, которое позволит оперативно решать вопросы по организации образовательной деятельности, автоматизировать процесс документооборота и упростить систему отчетности. На сегодняшний день, проведя мониторинг готовности образовательных площадок и педагогов к созданию единой цифровой образовательной среды, можно выделить следующие проблемы: нехватка техники и программного обеспечения и отсутствие мотивации педагогических работников к использованию новых ИКТ-технологий.

Цель

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Модернизировать материально–техническую базу школы;

2. Увеличить долю использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами;
3. Разработать и начать реализацию программ дополнительного образования обучающихся с помощью цифровых образовательных технологий;
4. Автоматизировать работу административно–управленческой команды;
5. Обеспечить создание электронного портфолио ребенка;
6. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Разработка и реализация плана по закупке современной техники	Создана современная материально–техническая база	%	50	60	70	80	100
2.	Разработка и внедрение модели цифровой образовательной среды	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы общего образования	да/нет	0	0	0	1	1
		Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	50	80	90	95
		Общеобразовательная организация, реализующая программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой	да/нет	1	1	1	1	1

	образовательной среды «Элемент»							
	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	%		5	10	15	20	25
	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общеобразовательной организации	%		10	25	35	50	55
Наименование результата								
3	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации	да/нет		1	1	1	1	1
4.	Число обучающихся в общеобразовательной организации изучают образовательную программу через современные цифровые технологии	чел		8	23	96	110	120
5.	В общеобразовательной организации обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети Интернет)	%		60	100	100	100	100

Ресурсное обеспечение

Финансирование проекта за счет краевого бюджета и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты

1. функционирование единой цифровой образовательной среды Школы;

2. автоматизация административно-управленческой деятельности Школы;
3. 100 % обновление материально-технического обеспечения Школы;
4. повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.
5. повышение информационной культуры обучающихся и воспитанников.

Приложение 5

Проект «Учитель будущего»

Аннотация

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения образовательной организации как открытой образовательной системы, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности и оптимальным использованием человеческих ресурсов. Образование должно непрерывно обновляться, тем самым предоставляя субъектам образовательной деятельности обучающимся новые образовательные возможности. Образовательная деятельность поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на индивидуализацию образования субъектов образовательного процесса, направленным на обеспечение конкурентоспособности и успеха каждого ребенка. МБОУ СОШ №21г.Канска основывается на ценностях современной цивилизации, и ее эффективное функционирование должна обеспечивать современная педагогика.

Важнейшим элементом является педагог, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития образовательной организации.

Полноценной интеграции педагога в образовательную систему в настоящий момент препятствуют в том числе профессиональные дефициты. Ключевой идеей проекта «Учитель будущего» является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Обоснование проекта

В настоящее время кадровое обеспечение образовательной деятельности Школы осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. При анализе кадрового состава Школы нужно отметить высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (11%), доля молодых специалистов составляет 5 учителей 11%. 34% педагогов имеют высшую и 53 % педагогов имеют первую категорию. В педагогическом коллективе работают 5 (11%) почетных работников общего образования. Средний возраст педагогов –32-38 лет.

Проблема

Анализ кадрового состава и результатов деятельности показывает, что педагогический коллектив Школы с одной стороны находится в стадии развития и творческого поиска, накопления собственного опыта и опыта коллег, часть педагогов понимает и принимает изменения, с другой стороны, у части педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для инновационной работы.

Целевая аудитория -педагоги Школы.

Цель

создание системы непрерывного профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для повышения квалификации педагогов в направлении развития их педагогической индивидуальности и субъектности по отношению к образовательной деятельности.

Задачи проекта:

-обеспечение доступности и непрерывности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;

-создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов по овладению инновационными образовательными технологиями, саморазвития;

-создание условий для профессиональной и социально бытовой адаптации педагогических работников;

-создание условий для формирования на основе оценки результатов профессиональной деятельности индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Разработка модели методической деятельности	Доля учителей вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	30	40	50	60
		Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	чел	1	2	3	4	5
		-доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций на базе	%	5	10	20	40	60

2.	Методическое сопровождение педагога в части профессионального роста и профессионального мастерства	-увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	чел.	3	4	5	5	5
		-увеличение доли педагогов, использующих инновационные образовательные технологии	%	35	40	45	50	60
		увеличение количества педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях	чел.	5	7	8	9	10
		увеличение количества педагогов, имеющих высшую категорию	чел.	4	3	2	2	3
Наименование результата								
3.		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	20	50	60	70	75

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы:

-бюджетные и внебюджетные средства;

-компьютерная программа самодиагностики профессиональной компетентности;

Кадровое обеспечение: куратор проекта - заместитель директора УВР, руководители МО, педагоги-психологи, педагоги Школы.

Ожидаемые результаты

Совершенствование профессиональных навыков и профессиональных компетенций педагогов Школы посредством функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Приложение 6

Проект «Современное пространство»

Аннотация

Идея проекта заключается в том, что все пространство Школы становится универсальным и ориентированным на развитие каждого обучающегося.

Обоснование проекта

Учитывая важную роль образовательной организации в жизни каждого человека, очевидно, что учреждения должны особенно остро реагировать на современные процессы. Тем не менее, приходя сегодня в рядовую школу, мы часто чувствуем, что время здесь как будто остановилось. Основной контингент жителей микрорайона – молодые семьи с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющие высокие образовательные запросы, поэтому очевидно стало то, что Школа нуждается в изменениях, которые затронули

бы не только образовательные аспекты, но и способствовали трансформациям традиционного школьного пространства, так как его организация во многом определяет и образовательный процесс, и общую атмосферу в Школе в целом. Следовательно, говоря о пространстве Школы, мы имеем в виду и архитектуру зданий, и предметно-пространственную организацию, и современное оборудование, и навигацию.

Проблема

Традиционная школьная архитектура нечасто бывает впечатляющей, так как ее основная цель – устанавливать и поддерживать порядок для функционирования по назначению, а не создать пространство для саморазвития, общения и встреч. Сегодня почти во всех образовательных площадках Школы все помещения организованы по одному стандарту и предельно структурированы.

В классах парты стоят рядами лицом к учителю, что практически лишает учеников видеть своих одноклассников, длинные и прямые коридоры задают векторное направление движению по ним учеников и педагогов и не располагают к тому, чтобы остановиться и пообщаться, классы находятся за закрытыми дверями и глухими стенами, поэтому возникает ощущение отсутствия связи между разными классами.

Внеучебные пространства работают по старым стандартам, без свободного доступа, поэтому эти помещения с большим потенциалом оказываются практически не востребованными детьми и выполняют очень узкий набор функций, хотя их можно использовать как объединенные информационно - образовательные площадки.

Сегодняшнее пространство начальной школы не в полной мере поддерживает детскую природу. Возникла острая необходимость, уйти от «сидячего» к «активно – двигательному» пространству, так как развитие физических способностей детей является основой для их умственного и речевого развития.

Места общего пользования: рекреации, холлы, коридоры, столовые используются только по прямому назначению.

Таким образом, главным предназначением школьных образовательных площадок Школы, особенно построенных в XX веке, является, в первую очередь, функциональность, и набор функций крайне ограничен – это проблема, с которой сталкивается каждая школа.

Целевая аудитория

Дизайнеры, ученики, педагоги и родители.

Цель

Создание пространства Школы как универсального ресурса, отвечающего требованиям современного и перспективного образовательного процесса.

Задачи проекта

- создать проектную группу по разработке документации;
- спроектировать пространство универсальным, трансформируемым, многофункциональным, чтобы модулировать его в зависимости от ситуации.

Рабочий план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Создание проектной группы	Проектная группа (представители педагогической, родительской и ученической общности)	Да/нет	1	1	1	1	1
2	Разработка дизайнерских проектов классов/групп, кабинетов	Проект по созданию многофункциональной, универсальной, трансформируемой среды учебных помещений	Да/нет	0	1	1	1	1
3	Реализация проектов мастерских, лабораторий	Лаборатории, медиалаборатории, творческие мастерские	количество	0	1	2	3	4
4	Реализация дизайнерского проекта помещений общего пользования (рекреации, холлы, коридоры, столовые)	Оформлены новые места для отдыха, деятельности, общения, обучения/развития, проведения мероприятий	количество	центральный холл	столовая	Рекреации 2 этажа	Рекреации 3 этажа	Рекреации 4 этажа
5	Разработка дизайнерского проекта библиотеки, музея,	Современные помещения	количество	0	0	библиотека	музей	

Ресурсное обеспечение

Школьное сообщество

Ожидаемые результаты

Сформированное совместными усилиями дизайнеров, учеников, педагогов и родителей универсальное, открытое, комфортное школьное пространство, снизит уровень формальности в общении между детьми и взрослыми и, как следствие, изменит уклад Школьной жизни. Изменения пространства также положительно повлияют и на сам образовательный процесс Школы.

Управление реализации программы

Управление программой развития строится на основе анализа данных, полученных по результатам мониторинга условий, процессов и результатов, а также запуска механизмов коррекции и конкретизации программы.

При этом необходимо организовывать не реже 1 раза в полугодие работу с педагогическим коллективом по обсуждению стратегии и программы развития школы, а также программы действий на ближайший период. Это позволит сформировать общие представления о предстоящей деятельности у

всего педагогического коллектива, оперативно вносить изменения в план реализации программы развития (конкретизировать и корректировать его), обеспечить включенность педагогического коллектива в реализацию программы развития. Инфраструктурно это может быть оформлено как проведение проектировочных и рефлексивно-аналитических семинаров на уровне директората с руководителями проектов, семинаров с руководителями школьных методических объединений, проблемных и творческих групп и со всем коллективом. Время и место проведения таких семинаров нужно закрепить в циклограмме работы школы. Это позволит обеспечить работу каждого члена педагогического коллектива на своем рабочем месте в соответствии с выработанными общими программными представлениями на ближайший период. Образовательная деятельность, контроль, анализ, планирование и другие функции управления осуществляются только в соответствии с договоренностями, полученными в совместной мыслительной работе. Кроме того, предполагается обсуждение изменений Программы развития на заседаниях Управляющего и Педагогического советов школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы будут представлены в ежегодном Самообследовании. Текст выкладывается в сети Интернет на официальном сайте школы.

Порядок проведения мониторинга результатов реализации мероприятий Программы

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в порядке обработки, анализа статистической и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы.

Мониторинг хода и результатов реализации программы развития проводится для:

- своевременной корректировки цели, задач, плана мероприятий по достижению ожидаемых результатов;
- определения уровня динамики в достижении ожидаемых результатов развития, корректировки действий ответственных за реализацию программных мероприятий;
- подготовки аналитических материалов к ежегодному самообследованию и заседаниям Управляющего, педагогического и методического советов;
- освещения в средствах массовой информации промежуточных результатов реализации программы развития школы.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

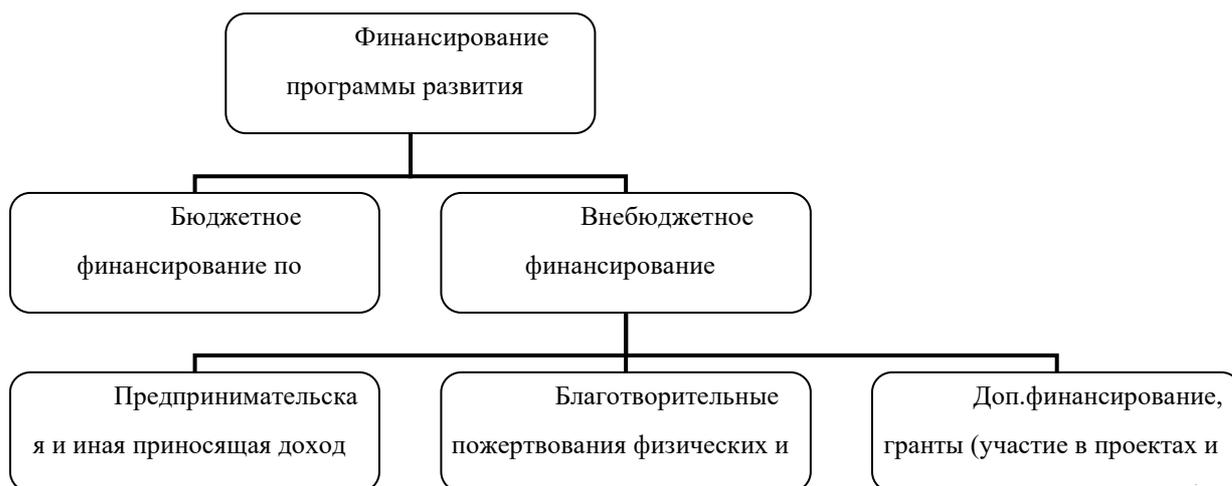
- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;

- эффективное использование информации и научных знаний для планирования стратегических ресурсов, факторов развития образовательного учреждения;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций жизни образовательного учреждения;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства образовательного учреждения;
- активное включение механизмов государственно-общественного управления в структуру управления образовательного учреждения.

Схема мониторинга хода и результатов реализации программы развития

<i>Первый уровень</i>	Координаторы – администрация школы, методический совет, методические объединения и творческие группы учителей, органы ученического самоуправления	
- обсуждение хода реализации программы и эффективности промежуточных результатов	совещания при директоре; заседания педагогического и методического советов, активистов ученического самоуправления; круглые столы и совещания методического совета, методических объединений и творческих групп учителей; проведение опросов и исследование общественного мнения; посещение учебных занятий и других мероприятий; профессиональные конкурсы; анализ учебных достижений (успеваемости, участия в олимпиадах и др. конкурсах, результатов промежуточной и итоговой аттестации и т.п.)	ежемесячно
- творческие презентации промежуточных результатов реализации отдельных этапов и направлений программы развития	методические семинары и круглые столы; научно-практические конференции; Интернет-форумы; печатные и электронные публикации; дни открытых дверей; самообследованию; подготовка аналитических документов о состоянии образовательной деятельности в образовательном учреждении; публикации в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения.	ежемесячно
<i>Второй уровень</i>	координатор – директор	
- аналитический отчет о результатах реализации основных этапов и направлений программы развития и эффективности происходящих изменений	доклад директора; публичные аналитические отчеты на основе мониторинговых исследований; публикации на официальном сайте образовательного учреждения; подготовка отчетных документов	один раз в полгода
<i>Третий уровень</i>	координатор – Управляющий совет	
- оценка происходящих изменений, внесение корректировок и подведение итогов реализации программы	оценка докладов и других отчетных материалов; внесение изменений в программу развития, рекомендаций по совершенствованию системы мониторинга эффективности изменений	один раз в полугодие и по результатам реализации

Финансирование программы развития.



Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития

п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей)	Источники финансирования
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	500	Бюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей деятельности образовательного учреждения.	150	Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей.	500	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Переподготовка и повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	400	Бюджетные средства
5.	Приобретение компьютеров и мультимедийного и интерактивного оборудования к ним.	800	Бюджетные средства
6.	Приобретение спортивного инвентаря.	800	Бюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов для реализации основной образовательной программы	1100	Бюджетные средства
8.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов специалистов работающих по адаптированным программам.	500	Бюджетные средства
	Итого:	4750	

