

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 г. КАНСКА

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5 от
«04» апреля 2025г.



Утверждаю директор
МБОУ СОШ №21г.Канска
С. В. Креминский
Приказ № 125
от «04» апреля 2025г.

**Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа
№ 21 г. Канска за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска (МБОУ СОШ № 21 г. Канска)
Руководитель	Сергей Владимирович Креминский
Адрес организации	663605, Россия, Красноярский край, г. Канск , ул.Красноярская , 22.
Телефон, факс	8(39161)2-98-90; 8(39161)2-98-92
Адрес электронной почты	school21kansk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Канска в лице администрации города Канска Красноярского края
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 29.02.2012 № 6696, серия РО № 041467
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.05.2014 № 3857, серия 24 АО1 № 0000700; срок действия: до 20 мая 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

С целью организации методической работы, направленной на совершенствование образовательной деятельности, а также мастерства педагогических работников, в Учреждении создан Методический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- естественно-научных и математических дисциплин
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- объединение педагогов областей искусство, технологии, физической культуры и ОБЗР
- объединение учителей иностранного языка
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	366

Основная образовательная программа основного общего образования	371
Основная образовательная программа среднего общего образования	85
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 845 обучающихся.

Углубленное изучение предметов

В 2023/24 году на уровне основного общего образования на основании запросов обучающихся реализовывался предмет математика. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы группы обучающихся 10-х классов на углубленном уровне. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Самыми выбираемыми предметами для изучения на углубленном уровне являются обществознание и история. Перечень

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	9	11
Естественно-научный	Биология. Химия	9	0
Социально-экономический	Математика. Обществознание	4	9
Гуманитарный	Обществознание. История	25	11

В школе открыты профильные классы ГУФСИН – это классы правовой направленности. В профильном классе ученики изучают основы правоохранительной деятельности, действующее законодательство, основы психологии и медицинской подготовки, овладевают секретами строевой и огневой подготовки. В данных класса обучаются учащиеся, которые выбрали гуманитарный профиль.

Таблица. Профильные классы ГУФСИН

Профиль обучения по ООП	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	История, обществознание	31 (18-10класс, 13-11 класс)	23 (10-10класс, 13-11класс)

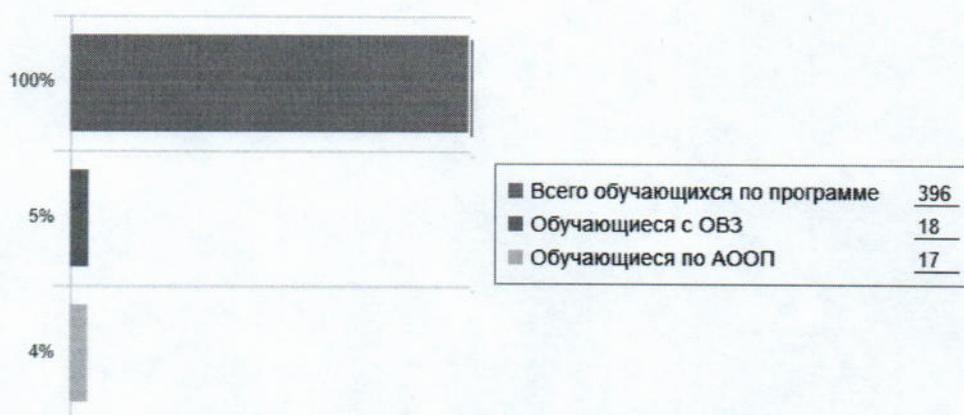
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

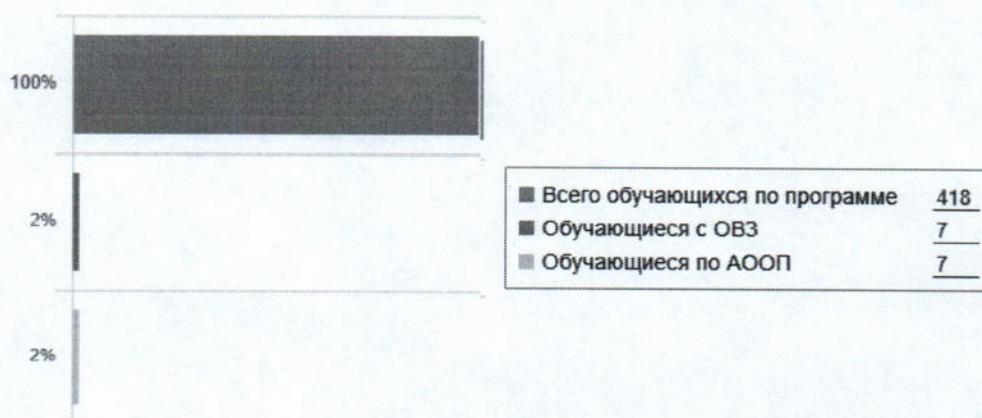
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.

В гистограммах приведены данные о количестве обучающихся ОВЗ и обучающихся по АООП

ООП НОО



ООП НОО



В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное образование организуется с учетом

возможности различных вариантов включения ребенка в образовательную деятельность и возможностью выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения:

- обучения ребенка ОВЗ по АОП или по индивидуальной программе в общем классе и получение им специальной коррекционно-педагогической помощи, другую часть времени он занимается в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательной деятельности с другими формами при наличии указания на это в заключение городской ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель – дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для учеников с ОВЗ, получающих образование в обычных классах совместно с обычными сверстниками, важно чувствовать себя равными, уметь с ними взаимодействовать на уроках и переменах, устанавливать деловые и личностные контакты, активно участвовать во внеурочной деятельности, тем самым, ежедневно преодолевать эмоциональные барьеры для расширения учебного и обогащения социального опыта.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Вывод: Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г. Канска:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — российское движение детей и молодежи, школьный спортивный клуб;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности в школе организована работа по патриотическому воспитанию, целью которого является создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 21г. Канска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2023 году в школе открыт музей «Наследие» (Зарегистрирован ФГБОУ ДО ФЦДО № 25140 протокол № 59 от 08.12.2023 г.)

Целью экологического образования в нашей школе является формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке условий природопользования и улучшению состояния окружающей среды.

В 2024 году реализовался эколого-просветительский проект «Сортируйка, участвуем в всероссийском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки». Обучающиеся, родители, педагоги принимают активное участие в экологических акциях.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Также, во внеурочную деятельность входят индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий; экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, воспитательные мероприятия и т.д.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

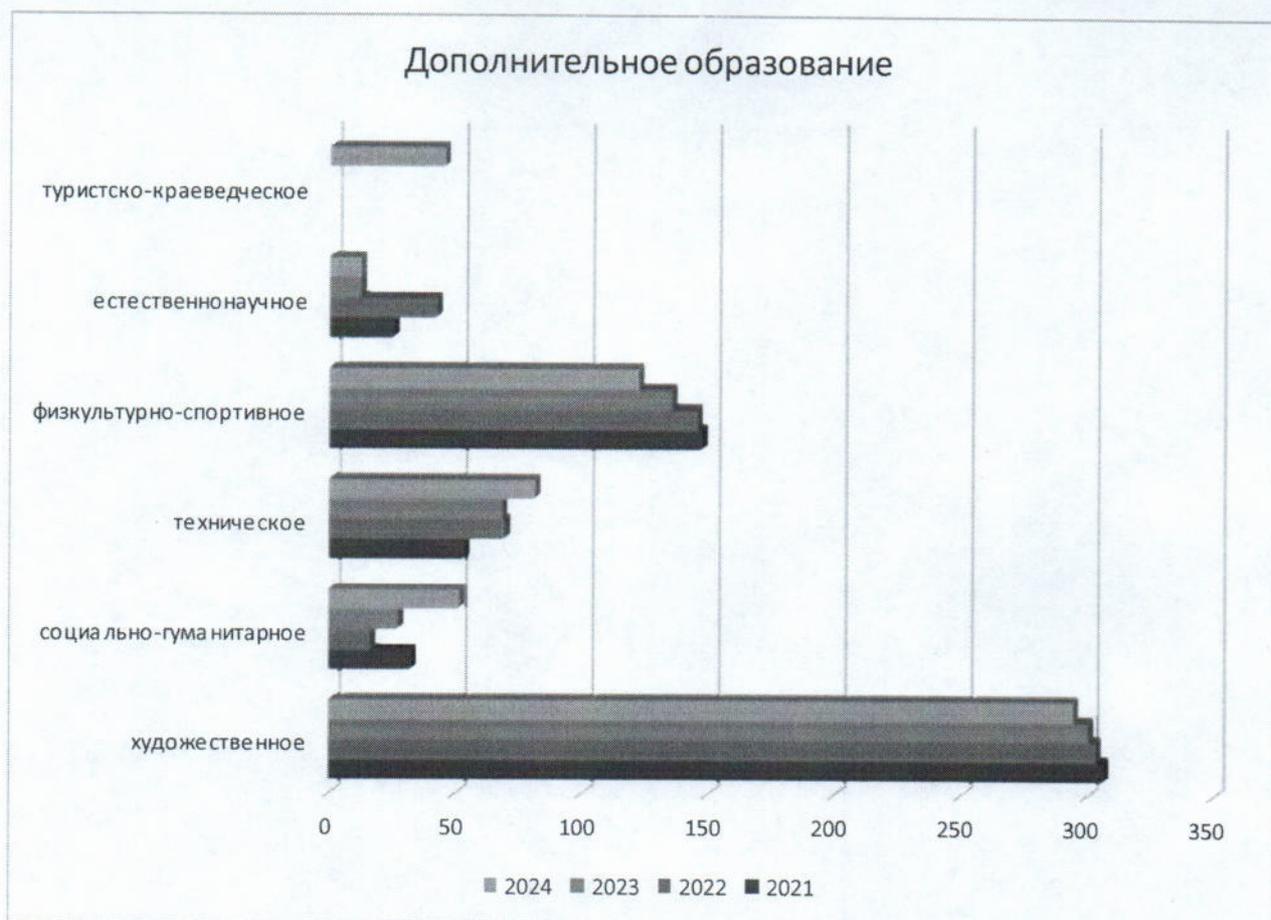
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- естественнонаучное;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 67 процент. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Объединения дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.

Психолого-консультационная и профилактическая работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) с целью создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию личности.

В планы работы педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей были включены, а потом реализованы мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических и токсических веществ.

Велась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В течение года были организованы встречи, беседы с сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися, с целью ознакомления с

действующим законодательством по темам «Государственная политика в области противодействия терроризму», «Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных деяний, в том числе за совершение преступлений и правонарушений террористического и экстремистского характера».

В течение года профилактическая работа в МБОУ СОШ № 21 г. Канска велась на основе совместного плана и субъектов профилактики.

Основное содержание профилактической работы:

- мероприятия по изучению контингента учащихся и их семей с целью своевременного реагирования на признаки неблагополучия и организации профилактической, коррекционной работы;
- обеспечение полезной занятости учащихся в профилактических целях;
- участие в проведении совместных межведомственных акций «Помоги пойти учиться», «Досуг»;
- профилактическая работа с обучающимися, которые нарушают дисциплину, опаздывают, пропускают занятия без уважительной причины;
- мероприятия по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, социальной адаптации и реабилитации обучающихся, с целью координации работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, оказания социально-педагогической помощи трудновоспитуемым подросткам и их семьям в школе работает Совет профилактики. В целях реализации мер, обеспечивающих защиту прав и интересов детей, формирования безопасного пространства, профилактику и разрешение конфликтов, профилактики правонарушений работает Служба школьной медиации.

Вывод: Созданная образовательная среда, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятий в творческих объединениях по интересам, социальные практики способствует формированию разносторонней социально-активной личности.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обновлять и развивать единую систему классного, школьного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.
2. Продолжать формировать у обучающихся экологическую культуру, потребность в здоровом образе жизни.
3. Развивать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены:

1 смена — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

2 смена- для обучающихся 2–3-х классов.

Занятия внеурочной деятельности организуются для обучающихся после основных уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после основных занятий.

Расписание уроков соответствовало требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" «Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28»).

Начало учебных занятий – 8.00

Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут

Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2022–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	798	793	845
	– начальная школа	377	391	382

	– основная школа	325	332	378
	– средняя школа	96	70	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	4	6	4
	– основная школа	1	3	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	2	0
	– средней школе	1	2	4

Приведенная статистика показывает, что увеличилась количество обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего уровня образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	91	85	93	63	69	7	8	6	7	0	0	6	7
3	112	109	97	50	46	10	9	6	5	0	0	6	5
4	96	94	98	44	46	0	0	2	2	0	0	0	0
Итого	382	368	95	157	53	17	6	14	5	0	0	12	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1%.

На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов будет проведен анализ итоговых работ, составлен график взаимопосещения занятий, взаимообучения у педагогов, которые добиваются

высоких результатов для создания стабильных результатов обучения учащихся. Для повышения профессионального уровня молодых специалистов будут созданы пары наставник-наставляемый.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	101	96	95	35	35	3	3	5	5	-	-	5	5
6	72	70	97	26	36	-	-	2	3	-	-	2	3
7	74	64	87	21	28	1	1	10	14	-	-	10	14
8	78	77	99	19	24	1	1	1	1	-	-	1	1
9	53	53	100	11	21	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	378	360	95	112	30	5	1	18	4,8	-	-	18	4,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,5%, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3%.

В результате анализа успеваемости были выявлены проблемы с качественными результатами в 5-8-х классах. Причиной считаем недостаток в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219, Письмо от 21.12.2021 г. № АЗ-1128/08/657).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменил форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	52	49	94	17	33	2	4	3	6	-	-	3	6		
11	33	33	100	12	36	2	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	85	82	96	29	34	4	5	3	4	-	-	3	4	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5,3 процента.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	33

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе в 2024 году

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Все выпускники 9-х классов получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выполнение итогового проекта, в соответствии с Положением о проектной деятельности в МБОУ СОШ №21 г.Канска, обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

Выпускники 2024 года защитили индивидуальный итоговый проект.

Всего	базовый	средний	высокий
52 чел	10 чел / 19%	15 чел / 23%	27 чел / 52%

В 2024 году 52 девятиклассника сдавали ГИА в форме. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8,5 процентов по математике, понизилось на 4,5 процентов по русскому языку. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемости.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год		Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	67	100	67	4,0	100	73	4,0
2022/2023	51	100	72,5	3,8	100	72,5	4,1
2023/2024	52	100	81	4,0	100	68	3,9

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебные предметы	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средняя отметка
Русский язык	52	100	68	3,9
Математика	52	100	81	4
История	1	100	100	4
Физика	6	100	50	4
Химия	1	100	100	4
Литература	1	100		3
Информатика	16	100	75	4
Обществознание	37	100	39	3
Английский язык	3	100	100	5
Биология	15	100	66	4
География	24	100	89	4

53 девятиклассника успешно получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (33 человека) были допущены к экзаменам. Выпускники успешно сдали ГИА по математике и русскому языку. Из предметов по выбору 1 выпускник получил 100 баллов по литературе, 1 выпускник не преодолел минимальный порог по биологии, 1 по обществознанию. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 2024 год

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдавшие ГИА в форме ГВЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов		Средний тестовый балл	
			углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база	углубленка	база
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	33			33/100				3/9		60
Математика	33			26/79		26/100				4
Математика (проф.)	33		7/21		7/100					60
Химия	33		4/12		4/100		1/25			54
Биология	33		4/12	5/15	4/100	4/80	1/25			55
Физика	33		4/12		4/100					62
География										
Обществознание	33		13/39		12/92		1/7			61
История	33		7/21		7/100		1/14			53
Английский язык	33			3/9		3/100		1/33		68
Информатика и ИКТ	33		3/9		3/9					59
Литература	33			3/9		3/100		1/33		64

Из 33 обучающихся предметы по выбору сдавали 29 человек (88%).

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (12% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по обществознанию – 1 человек;
- в результате первой сдачи по профильной математике набрали низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни 3 человека улучшили результаты по профильной математике.

По обществознанию 1 человек в ходе пересдачи не преодолел порог по обществознанию.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2024 года, что выше показателя 2023 года на 8%.

В 2024 году учащиеся 6-х классов приняли участие в региональном мониторинге по читательской грамотности. Из 95 обучающихся в 6-х классах школы в КДР6 приняли участие 89 обучающихся (93,6%).

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 2024 году

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по ОО (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		43,54	45,54
Задания по группам умений (% максимального балла)	Поиск информации в тексте	62,39	65,87
	Понимание и анализ информации	45,68	47,46
	Оценка и использование информации	30,39	34,24
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	39,66	44,7
	Математика	50,15	52,26
	История	38,7	43,37
	Русский язык	52,1	51,84
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		75,08%	82,21%
Недостаточный уровень		24,92%	17,79%
Достигли пониженного уровня		28,85%	28,10%
Достигли базового уровня		43,44%	40,49%
Достигли повышенного уровня		7,78%	13,62%

ВЫВОДЫ:

Лучше всего ученики справились с заданиями на 1-ю группу читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 62,39%. Результаты освоения 2-й и 3-й групп умений – 45,68% и 30,39%. Самый низкий процент выполнения заданий связан с умением оценки и использования информации.

Читательскую грамотность, хотя бы на минимальном уровне, продемонстрировали 88% (в 2022/23 уч. году – 96%) участвовавших в КДР6 шестиклассников. Из них показали 28,85% минимальный – пониженный – уровень. Он характеризуется фрагментарностью восприятия текста, способностью решать лишь некоторые читательские задачи. Базовый уровень (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) продемонстрировали 43,44% шестиклассников; повышенный уровень (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) – 7,78%.

24,92% учеников большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Такой уровень считается недостаточным для дальнейшего обучения, функциональную грамотность эти

ученики не демонстрируют. Есть большой риск, что их трудности в понимании и переработке информации будут нарастать.

Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что произошло незначительное снижение и повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Выполненные задания по предметам говорят об объективности оценивания. Задания базового уровня по всем учебным предметам, по которым прошли ВПР, обучающимися преимущественно были выполнены, что говорит о сформированности общеучебных умений и навыков.

ВЫВОДЫ:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Показатели участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

год	всего участников регионального этапа	количество призеров	доля призеров от числа участников
2022	5	0	0
2023	2	0	0
2024	1	0	0

Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год	Всего участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров от числа участников	Место в муниципалитете
2022	78	53	68%	4
2023	69	35	51%	4
2024	47	29	61%	4

Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции	Количество победителей, призёров
1.	Дистанционная олимпиада «КиТ»	11
2.	Дистанционная осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру	2/1
3.	Дистанционная осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому язык	56/2
4.	Дистанционная осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку	42/2
5.	Дистанционно Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	28
6.	Городской дистанционный конкурс «Мы в ответе за тех кого приручили»	12/1
7.	Дистанционный Марафон «Путешествие в Индию»	21/2
8.	Олимпиада «Астра»	15
9.	Олимпиада «Зимние интеллектуальные игры»	12
10.	Экодиктант	3
11.	Этнодиктант	38

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия, хотя произошло уменьшения участников. Сравнивая результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, из-за уменьшения набора детей в 10кл.(один 10 кл)

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Выводы:

1. В школе созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных способностей учащихся; Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Школьные методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров муниципального и регионального уровней, поощрены через систему стимулирующих выплат.

V. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников образовательной организации в 2024 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 76% в образовательных организациях высшего образования, в ССУЗзах 24%.

По итогам распределения в 2024 году в 10-й класс подали документы 49% обучающихся 9-х классов,

Распределение выпускников 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолживших обучение в 10 классе%	Продолживших обучение в СПО%
2022	66	45%	55%
2023	52	61%	39%
2024	53	49%	51%

Распределение выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Продолживших обучение в ВПО%	Продолживших обучение в СПО%	Работающие	Бюджет /внебюджет
2022	57	68%	32%	0%	46/11
2023	35	66%	31%	3%	5/30
2024	33	76%	24%	0%	30/3

Вывод: В 2024 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в СПО повысилось на 12%. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, повысилось на 10%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 21г.Канска.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 430 респондент (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 89%.
2. Условия и оснащенность ОО – 97%.
3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
4. Деятельность администрации – 93%.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

VIII. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагогических работников В 2024 году аттестацию прошли 12 человек:

- на высшую квалификационную категорию 6 педагогов;
- на первую квалификационную категорию 6 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года в школу принято 3 молодых специалиста на должности учителя начальных классов, химии, педагог организатор.

За первое полугодие молодые работники проявил себя как талантливые педагоги, который умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по основным направлениям работы:

- «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»;
- «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия»
- «Эффективные методы обратной связи и формирующего оценивания для повышения качества обучения в начальной школе»;
- «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»;
- «Ученики ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП»;

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 2 процента. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (12%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. В 2024 году на региональном этапе конкурса «Учитель года» победителем стала учитель русского языка Семеновская Н.Г.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Молодой учитель новой школе	Шарова Алина Сергеевна Кондратьева Светлана Васильевна	Участие
Всероссийский конкурс «Учитель года» (региональный этап)	Семеновская Наталья Геннадьевна	Победитель
Муниципальный этап VIII Красноярского педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений»		Участие
Открытый урок в рамках Цифрового ликбеза по теме «Электронные деньги»	Шуляк Наталья Васильевна	Сертификат участника
«Геогешинг для педагогов» ДДЮТиЭ Туристы	Гапченко Е.В. учитель географии, Анашкина Ю.О., Мамаева	5 место

	А.А., Коренева В.П., Шарова А.С. – учителя начальной школы	
Сетевая дополнительная общеобразовательная программа «Геодезия в школе»	Гапченко Е.В., учитель географии и биологии	Сертификат
Педагогические чтения г. Канск	Минина Евгения Павловна	Сертификат
Форум классных руководителей	Авдошкевич И.М.	Участник
Функциональная грамотность Учи ру Программа «Активный учитель» Красноярский край	Козлова Ольга Васильевна, учитель	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт» Практико-ориентированные задания как основа формирования финансовой грамотности младшего школьника		Диплом I степени

IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8053 единица;
- обращаемость — 4300 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17401 единица.

Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов за счет средств как краевого финансирования, так и средств городского обменного фонда.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17401	8400
2	Педагогическая	90	30
3	Художественная	4993	2236
4	Справочная	1462	563
5	Языковедение, литературоведение	552	463
6	Естественно-научная	377	270
7	Техническая	202	147
8	Общественно-политическая	377	300

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 6 %, обучающихся — на 11%.

Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для работы с разнообразными источниками информации, в том числе и с медиаресурсами.

Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов учебной литературой.

Образовательная организация анализирует состояние обеспеченности фонда учебной литературой и формирует заказ на учебную литературу.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечни оснащения и оборудования учебных кабинетов, а также перспективные планы приобретения оборудования закреплены в Паспорте каждого учебного кабинета.

В зональную структуру МБОУ СОШ №21г.Канска включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (два спортивных зала, класс хореографии, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
--------------	-------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------

1	Русского языка и литературы	3	90
2	Математики	3	90
3	Истории и общества	2	88
4	Биологии	1	90
5	Химии	1	92
6	Географии	1	92
7	Физики	1	92
8	ИЗО	1	96
9	Музыки	1	94
10	Информатики	2	100
11	Технология (м)	1	93
12	Технология (д)	1	92
13	Спортивный зал	1	96
14	ОБЗР	1	97
15	Начальные классы	11	93

Для реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусмотрены соответствующие учебные классы.

- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет логопеда и дефектолога;
- кабинет психолога.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям

обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектom скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №21г.Канска принято решение о пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом

специфики Школы и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

п/п	Наименование	Количество
1	Тиски для кабинета технологии	10 шт.
2	Стенд «Гимн МБОУ СОШ №21г.Канска»	1 шт.
3	Стол теннисный	4 шт.
5	Стол ученический ростовая группа 5-7	28 шт.
6	Стул ученический ростовая группа 5-7	102 шт.
7	Колонки Sven SPS-619	4 шт.
8	Набор для настольного тенниса	7 шт.
9	Теннисные ракетки	16 шт.
10	МФУ	4 шт.
11	Компьютер в сборе	2 шт.

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	845
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	338(38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		22(37%)
– первой		22 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (13%)
– больше 30 лет		18 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (20%)
– от 55 лет		9 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	847 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Вывод:

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Управленческие действия, предпринимаемые в образовательной организации, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую и первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для работы с разнообразными источниками информации, в том числе и с медиаресурсами. Образовательная организация на 100% обеспечила потребность учащихся 1 – 11 классов учебной литературой.

Воспитательная работа в школе организована в соответствии с ФГОС. В школе реализуются направления в соответствии с разработанными программами воспитания. Созданные в школе условия для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В Школе внутренняя система оценки качества образования проводится согласно «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №21 г.Канска».

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Увеличивается количество обучающихся в школе.

Выпускники 11-х классов МБОУ СОШ №21 г.Канска достаточно конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, что подтверждается результатами поступления. Родители удовлетворены качеством образования в Школе.