

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 г.КАНСКА

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Управляющего совета
от 28.08.2024г. № 1

Принята
протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом №234
от 30.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ №21
г.Канска



С.В.Креминский

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели реализации программы основной общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основной общего образования.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.	6
1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования	20
1.3.1. Общие положения.....	20
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	22
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	35
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	48
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
2.2.1. Целевой раздел.....	50
2.2.2. Содержательный раздел.....	51
2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.....	51
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	64
2.2.3. Организационный раздел.....	71
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	72
2.3.1. Пояснительная записка.....	72
2.3.2. Целевой раздел	73
2.3.3. Содержательный раздел	78
2.3.3.1. Уклад образовательной организации.....	78
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21.....	82
2.3.4. Организационный раздел	101
2.3.4.1. Кадровое обеспечение.....	101

2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение.....	103
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	104
2.3.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	106
2.3.4.5.	Анализ воспитательного процесса.....	107
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	109
3.1.	Учебный план программы основного общего образования	109
3.2.	Календарный учебный график	113
3.3.	План внеурочной деятельности	114
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	116
3.5.	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС В МБОУ СОШ №21г.Канска.....	140
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.....	140
3.5.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы основного общего образования.....	143
3.5.2.1.	Материально-технические обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	146
3.5.2.2.	Учебно- методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.....	201
3.5.3.	Требования к психоло-педагогическим, кадровым, финансовым условиям.....	214
3.5.3.1.	Кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	214
3.5.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	219
3.5.3.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	229
3.5.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	233
4.	Приложения	
4.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
4.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	
4.3.	Учебный план НОО	
4.4.	Календарный учебный график	
4.5.	Кадровый состав педагогических работников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Канска (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287,
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начальногоосновного общего образования, основного общего образования, среднего общего образования " .
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Устава МБОУ СОШ №21г.Канска (далее – ОО) и локальных актов ОО.

особенностей Красноярского края и г.Канска, образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ СОШ №21 г. Канска (далее – ОО).

Программа адресована:

- обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной организации, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия

- учителям - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности

- администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.);

- учредителю и органам управления - для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОО в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОО.

ООП ОО согласована с Управляющим Советом МБОУ СОШ №21г.Канска и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет.

1.1.1 Цели реализации программы основной общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основной общего образования

ООП ОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете

установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Движение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ №21г.Канска основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие *принципы*:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность

учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3 Общая характеристика программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования, ФОП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС, с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Структура программы основного общего образования, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21г.Канска.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21г.Канска - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Программа ООО, реализуются МБОУ СОШ №21г.Канска через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21г.Канска.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Программа основного общего образования включает три раздела:
целевой;
содержательный;
организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:
пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивает связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №21г.Канска по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №21г.Канска;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включает:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

- 1) учебный план;
- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) календарный учебный график;
- 4) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №21г.Канска или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- 5) характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС которая включает;

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1) *личностным*, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2) *метапредметным*, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3) предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ СОШ №21 г. Канска. Функционирование системы оценки поддерживается локальными нормативными актами образовательного учреждения:

– Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №21 г. Канска;

- Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Канска.

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ СОШ №21 г. Канска;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Канска;

– Положением о портфолио достижений обучающихся МБОУ СОШ №21 г. Канска и др.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС ООО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- портфолио;
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №21г.Канска реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с через:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Организация мониторинга личностных результатов

Для проведения мониторинга используется следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (*разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*);

2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в модификации Прихожан А.М.*);

3. методика исследования ценностных ориентаций (*разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*);

4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (*разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*).

Циклограмма проведения мониторинга личностных результатов

Процедура	Класс						
	5	6	7	8	9	10	11
Оценка мотивации обучения школьников	окт.		сент		сент	окт.	янв.
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	окт.	нояб	нояб		дек.	нояб	фев.
Оценка ценностных ориентаций		дек.		янв.	фев.	сент	дек.
Оценка профессиональной идентичности				март		март	

Диагностические методики проводятся психологом с привлечением классных руководителей фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально. Педагог дает инструкции, наблюдает за детьми, побуждает отвечать самостоятельно, отвечает на вопросы и т.п. Отстающих ободряют и потирапливают, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

После проведения данные из бланков вносятся в специальные электронные формы, которые автоматически рассчитывают результаты по каждому ученику и по классу в целом.

Особенности оценки метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности..

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МБОУ СОШ №21г.Канска в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки (циклограмма)
1.	Читательская грамотность	Умение находить и извлекать информацию; Интегрировать и интерпретировать информацию; Осмысливать и оценивать содержание и форму текста; Использовать информацию из текста.	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Письменная работа на межпредметной основе	Учителя	Ежегодно, 5, 7, 9 классы.
2.	Цифровая грамотность	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Учителя информатики	Ежегодно, в конце учебного года 6,8 классы.
3.	Сформированность регулятивных учебных действий	1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	Учителя, имеющие не менее 2 часов в неделю	Ежегодно, стартовая диагностика по окончании 1 полугодия в 5 классах, итоговая диагностика (апрель-май) 5 - 9 классы.

		<p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p> <p>2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).				
4.	Сформированность коммуникативных учебных действий	<p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	Учителя, имеющие не менее 2 часов в неделю	Ежегодно, стартовая диагностика по окончании 1 полугодия в 5 классах, итоговая диагностика (апрель-май) 5 - 9 классы.

		<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p>				
5.	Сформированность познавательных учебных действий	<p>1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и</p>	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных	Учителя, имеющие не менее 2 часов в неделю	Ежегодно, март-апрель в 7 (групповой проект), 9-х (индивидуальный проект) классах

		<p>наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в</p>		<p>учебных исследований и проектов</p> <p>Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)</p>	<p>Психолог</p>	<p>Ежегодно, стартовая диагностика по окончании 1 полугодия в 5 классах</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---

		<p>аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>3) работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, который является допуском к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Организация проектной деятельности в образовательной организации осуществляется в соответствии с локальным актом **«Положение об индивидуальном итоговом проекте.»**

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*, *высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую

	названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес;	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует

	<p>монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>
--	--	---	---

Руководителем проекта может быть как педагог МБОУ СОШ №21г.Канска, так и сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в т. ч. высшего или профессионального образования.

Темы проекта определяются обучающимися 8-х классов в конце учебного года. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, руководителя и при необходимости консультанта.

Для защиты индивидуального проекта создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации.

Защита индивидуального проекта может проводиться в форме научно-практических конференций, семинаров и круглых столов и в других интерактивных формах.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Оценивание индивидуального проекта осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 6–8 первичных баллов, достижение высокого уровня соответствует получению 9–12 первичных баллов.

Отметка за выполнение проекта фиксируется в карте оценивания индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Образовательные достижения обучающихся подлежат **текущему контролю** успеваемости и **промежуточной аттестации** в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором (ой) они обучаются а также в индивидуальный учебный план.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо

обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, комплексная работа, тестовая работа, отчет о наблюдениях, самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа и др.);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

поурочный и потемный контроль:

– определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

– по четвертям – во 5-9-х классах по всем предметам.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе оценивания - «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» или «1» (неудовлетворительно). Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях,

разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Итоговая отметка за четверть или полугодие «н/а» (не аттестован) может быть выставлена в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся не менее 30% учебного времени или в случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени. Итоговая отметка за год «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае наличия не менее трех отметка «н/а» за учебный период;

- безотметочно ("зачтено") по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

При выставлении отметок учителям-предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок:

- Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, качество освоения программы составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

- Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, качество освоения программы составляет 75-94% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

- Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, качество освоения программы в

объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

• Отметку «2» или «1» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, качество освоения программы в объеме до 49% содержания включительно (неполный ответ)

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится в образовательной организации с уровнями успешности: высокий, повышенный (выше среднего), базовый (средний), ниже базового (ниже среднего).

Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Используются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство

обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. *Перевод уровневой оценки в отметку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме:*

Уровень успешности	Качество освоения программы	Отметка по 5-ти балльной шкале
высокий	95-100 %	«5»
повышенный (выше среднего)	75-94%	«4»
базовый (средний)	50-74 %	«3»
пониженный	меньше 50 %	«2»
низкий	меньше 30 %	«1»

за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося;

за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал и дневник обучающегося после проверки письменной работы. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно ОО за два дня до начала каникул или начала итоговой аттестации;

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяется педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительных работ с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающихся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежат текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости должен обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отметка метапредметных достижений обучающихся является обязательной при реализации ООП ООО по ФГОС ООО и предусматривает следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием общеобразовательной программы, в том числе содержанием рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности;

- систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений, мониторинга и т.п.)

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например,

наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточную аттестацию в ОО:

в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля) образовательной программы во всех формах обучения а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости – не основание не допускать учащегося к годовой промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся на уровне ООО проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости, проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в каждом классе /группе, в котором (ой) они обучаются

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Форма проведения определяется учебным планом ОО и согласуются с заместителем директора.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- «Всероссийская проверочная работа»;
- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят:

- индивидуальные проекты;
- творческие экзамены;
- спортивные нормативы;

- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

По предметам, по которым проводится ВПР, ВПР является единственной формой промежуточной аттестацией.

По учебным курсам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС) учебного плана, курсу ОРКСЭ и курсам внеурочной деятельности формой проведения промежуточной аттестации является зачет.

Иные формы, определяемые образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Сроки проведения промежуточной аттестации ОО устанавливаются календарным учебным графиком основной образовательной программы, которые утверждены приказом по ОО. Часть предметов выносятся на промежуточную аттестацию по мере реализации программы в полном объеме. Для краткосрочных курсов (менее одного часа в неделю) промежуточная аттестация проводится по завершению курса.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

– в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации который ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора ОО не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация о проведении промежуточной аттестации (сроки, класс, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, учитель) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте ОО и на общешкольном родительском собрании. Промежуточная аттестация проводится учителем-предметником, ведущим предмет в данном классе, без прекращения образовательной деятельности. В зависимости от формы промежуточной аттестации возможно проведение процедуры как во время учебного занятия (согласно расписания в ОО) так и в специально отведенное время;

– по контрольно-измерительным материалам, разрабатываемыми учителями-предметниками, и прошедшими процедуру рассмотрения на заседании методического совета ОО;

– контрольно-измерительные материалы и работы обучающихся, имеющих академическую задолженность, хранятся в ОО до момента ликвидации академической задолженности обучающимися.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в следующих возможных вариантах:

- традиционном, посредством пяти балльной отметки;
- по учебным курсам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС), курсам внеурочной деятельности является выставление «зачет/незачет».

Процесс проведения промежуточной аттестации оформляется протоколом.

Оценка по завершению обучения в текущем учебном году в 5-8 классах состоит из двух составляющих:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования), в этом случае оценка за текущий год выставляется по результатам текущего контроля успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы ООО или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

На уровне ООО ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение,

переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении основного общего образования, которое в полном объеме отражено в разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

- рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- рабочая программа по учебному предмету «Литература»;
- рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»;
- рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика».
- рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «История»;
- рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»;
- рабочая программа по учебному предмету «География»;
- рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»;
- рабочая программа по учебному предмету «Музыка»;
- рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»;
- рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»;
- рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля являются Приложением к содержательному разделу.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.2.1. Целевой раздел

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и

познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые

учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой,

целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов

естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- 66Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2.2 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Такая деятельность организована в МБОУ СОШ №21г.Канска при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;

- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД в МБОУ СОШ №21г.Канска ориентируемся на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с

учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитываются, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;

- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД в МБОУ СОШ №21г.Канска ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ №21г.Канска создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации провела следующие аналитические работы:

рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе провели работу по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе провели обсуждение хода реализации программы на методических семинарах.

2.3. РАБОЧИЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 г. Канска (далее МБОУ СОШ №21 г. Канска) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г. Канска;

- разрабатывается и согласуется с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющим советом и Педагогическим школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 21 г. Канска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Канска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г.Канска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Канска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Канска по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2.3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.3.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ СОШ №21 г. Канска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 21 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории МБОУ СОШ №21 г. Канска.

МБОУ СОШ №21 г. Канска – одно из старейших образовательных учреждений города. МБОУ СОШ №21 г. Канска была открыта 1 сентября 1950 г. В 1953 году школа сделала свой первый выпуск. В 70-80г. в школе активно развивается комсомольское и пионерское движение. В 80-ые- 90-ые годы в школе появляются новые формы работы и организации внеклассной деятельности - содружества. Учащиеся школы постоянно становятся

победителями, призёрами муниципальных, региональных и федеральных этапов Всероссийской олимпиады школьников и научно - практических конференций. В 1989г. формируется первый педагогический класс. В период с 1990 – по 1993г. школа была экспериментальной площадкой. В 1993 г. открывается музыкальное отделение, начинает работу хореографическое отделение, духовой оркестр, видео-студия, начинает функционировать центр «Здоровье». Школа многократно проводила Дни открытых дверей, делилась опытом работы и принимала у себя гостей не только из других школ города, но из краевых образовательных учреждений и отделов образования.

МБОУ СОШ №21 г. Канска - учебное заведение, расположенное в одном из крупных районов города. Новое и современное здание школы введено в эксплуатацию в 2019 году. Сегодня МБОУ СОШ №21 г. Канска – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха. Наша школа уникальное общеобразовательное учреждение – ведь это школа Успеха: мы не боремся с недостатками, мы развиваем достоинства. Это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. В 5-7-х классах осуществляется пропедевтика, ориентированная на осознанный выбор профиля обучения. С 8-го класса осуществляется углубленное изучение предмета математики. В 10 класс набор осуществляется по Положению о порядке приёма в классы с углубленным изучением предметов.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа работает в две смены, учебные занятия первой смены проходят с 8.00 до 15.00., второй смены с 11.45-15.50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе представлен широкий спектр курсов, кружков, студий в рамках внеурочной деятельности учащихся. В школе работает театральная студия «Любительский театр», вокальная студия, участники которой ежегодно являются победителями муниципальных, зональных и краевых конкурсов, таких как «Новые горизонты», «Таланты без границ».

Школа славится спортивными достижениями и ежегодно занимает лидирующие позиции в школьной спортивной лиге, президентских состязаниях и различных спортивных соревнованиях. В 2018-2019 учебном году команда школы стала победителем соревнований в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига».

Обучающиеся школы являются участниками российского движения школьников (110 человек), принимают активное участие во флагманских программах, в волонтерском движении. Среди учащихся - активистов РДШ есть победители конкурсов.

В школе развита материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения - два спортивных зала, зал хореографии, многофункциональная площадка круглогодичного использования. Есть актовый зал, библиотечно-информационный центр.

Кабинет технологии (мальчики) оснащен станками (токарными по дереву и металлу, фрезерными станками). Предметная область «Технология» позволяет сформировать у обучающихся технологическую культуру, необходимую каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

Спортивный блок имеет следующие помещения (спортзал 24*12, снарядная, тренерская, душевые и раздевалки для девочек и мальчиков). В этом зале организованы учебные занятия для обучающихся основной и старшей школы. Во второй половине дня организованы внеурочные занятия, секции. В рамках работы спортивного клуба Юниор будут организованы физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников и подготовка к «Президентским состязаниям». А также проводятся городские соревнования для школ города.

На втором этаже расположен актовый зал на 386 посадочных мест. Актовый зал – это центр общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. В нем проходят следующие мероприятия:

- официальные и учебные (конференции, форумы, лекции для старшеклассников, родительские собрания);
- зрелищные и творческие (театральная студия, творческие конкурсы для педагогов и учащихся города);
- праздничные мероприятия.

В зале хореография организованы занятия по ритмики для детей с ОВЗ. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности организация танцевальной студии.

БИЦ позволяет достичь качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на

основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС.

БИЦ – это фонд, насчитывающий десятки тысяч единиц хранения традиционных носителей информации, экземпляры медиапродукции. Центр оснащен компьютерами, мультимедиа проектором, копировальным аппаратом, имеет доступ к Интернет – ресурсам. Таким образом, в структуру БИЦ, помимо традиционных отделов (абонемент, читальный зал, отдел учебников), выделяется фонд нетрадиционных источников информации (компьютерные программы, CD-ROM-диски, каталоги и информационные банки данных) и компьютерная зона для работы с мультимедийными и сетевыми документами, множительная техника, фонд видеозаписей и др.

В БИЦ специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой БИЦ, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

В БИЦ школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая)

Нами сформулирована *миссия Школы*: обеспечить каждому участнику образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г. Канска возможности для непрерывного образования и успешной самореализации.

Основными *традициями воспитания в МБОУ СОШ № 21 г. Канска являются следующие*:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ №21 г. Канска сложилась **система традиционных мероприятий и торжеств**, включая государственные и народные праздники и памятные даты, а также общепринятые школьные мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы. Традиционные общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение традиционных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Микрорайон, в котором находится школа, удален от центра города и большинства учреждений культуры. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно с ними сотрудничает.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 21 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная церемония с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -

системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №21 г. Канска осуществляется через реализацию следующих модулей:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые школьные дела (КТД)»
«Урочная деятельность»	«Школьные медиа»
«Внеурочная деятельность»	«Дополнительное образование»
«Взаимодействие с родителями»	
«Самоуправление»	
«Профориентация»	
«Организация предметно- эстетической среды»	
«Внешкольные мероприятия»	
«Профилактика и безопасность»	
«Социальное партнёрство»	

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация педагогами МБОУ СОШ №21 г. Канска воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №21 г. Канска.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации. План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, для обучающихся организованы:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы, реализуемых в МБОУ СОШ №21 г. Канска.

Направленность	Формы работы в рамках внеурочной деятельности
<i>Историческое просвещение, патриотическая,</i>	- Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

<p><i>гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» в МБОУ СОШ №21 г. Канска (далее - РДДМ); - Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом под девизом «Россия против террора» - Международный день толерантности; - Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории; - Классный час, посвященный Дню Конституции России; - Организация и проведение фестиваля патриотической песни; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.
<p><i>Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - Курс «ОДНКР»; - Курс внеурочной деятельности «Киноуроки»; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.
<p><i>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». - «День науки»; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.
<p><i>Экологическая, природоохранная направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - эколого-просветительская акция «Сортируйка», субботники, экологические конкурсы; - экоуроки «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный

	<p>день воды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»; - экскурсии в природные комплексы, природоохранные и заповедные территории; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.
<p><i>Искусство, художественное творчество разных видов и жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дополнительного образования: - «Резьба по дереву»; - «Вокальная студия «Затейники»»; - «Народная кукла»; - «Любительский театр»; - «Хореография». - Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний; - Концертная программа, посвященная Дню учителя; - Мероприятия, посвященные Дню матери в России; - Новогодние праздники; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; - Мероприятия, посвящённые дню 8 марта; - Посещение выставок; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.
<p><i>Туристско-краеведческая направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в программе «Узнай Красноярский край» в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (через социальный сертификат согласно Федеральному закону от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере») - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в выставочный зал, на предприятие, на природу; - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь

	<p>исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой); - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.
<p><i>Оздоровительная и спортивная направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК), деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Большое внимание уделяется популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - Программы внеурочной деятельности: - «Подвижные игры»; - «Спортивные игры»

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ №21 г. Канска;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ №21 г. Канска, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Система ученического самоуправления в МБОУ СОШ №21 г.Канска имеет два уровня функционирования:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе; 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Органы ученического самоуправления класса (1-й уровень) избираются в начале учебного года. Совет классного актива возглавляет председатель Совета класса. Совет классного актива отвечает за выполнение плана работы в классе, за участие класса в общешкольных делах и готовит информацию в вышестоящие органы самоуправления, предложения, отражающие потребности детей. Высший орган самоуправления на первом уровне - собрание учащихся класса.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления - школьный Парламент во главе с Президентом. В обязанности Парламента входит разработка и утверждение законодательных документов (положение о выборах Президента и Парламента, положения о различных конкурсах, смотрах, проводимых в школе, о проведении дискотек, трудовых дел). Парламент определяет цели и задачи самоуправления, готовит общешкольные конференции, координирует работу по всем направлениям, обеспечивает информированность классных коллективов о деятельности Парламента, периодически заслушивает отчеты структурных подразделений школьного самоуправления, разрабатывает общую систему оценки классных коллективов на уровне школы. Парламент имеет право принимать решения, по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов, оценивать работу классного коллектива и работу, работу каждого члена Парламента.

Парламент состоит из двух палат: старшей (8-11 классы) и младшей (3-7 классы).

Во главе школьного Парламента стоит Президент, который избирается сроком на один год. В выборах президента участвуют все ученики и учителя школы. Стать Президентом может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного сообщества. Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы».

Высший орган школьного ученического самоуправления - школьная конференция, которая проводится один раз в год. На конференции присутствуют администрация, педагоги, актив 5-11 классов. На ученической конференции подводятся итоги работы в прошедшем учебном году, и заслушивается отчет президента школы о проделанной работе, анализируются достижения и недостатки в работе органов ученического самоуправления, приводятся результаты исследований общественного мнения учащихся по итогам прошедшего года, разрабатываются пути решения развития на предстоящий учебный год.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (Чемпионат ЮниорПрофи по компетенции «Агротехнологии», Краевой skills-атлон «ПрофЗагрузка»), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- Участие в городских, краевых мероприятиях (Ярмарка учебных и рабочих мест для учащихся 8-11 классов «Я выбираю будущее...», «День СПО», Межотраслевые профориентационные мероприятия «Фестиваль профессий»);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен с привлечением экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ №21 г. Канска, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №21 г. Канска, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 21 г. Канска;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ №21 г.Канска учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ №21 г. Канска государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения в МБОУ СОШ №21 г. Канска (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания на прилегающей территории МБОУ СОШ №21 г.Канска для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России: Аллея Славы, Сад памяти;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Эффективное использование рекреационного пространства школы при формировании современной образовательной среды. Проект «Наша яркая школа».

«Правила движения - Достойны уважения!». Цель оформления рекреации - охрана жизни и здоровья учащихся, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Рекреация второго этажа школы «Мы будущее нашей страны» посвящена личностному развитию школьников, направлена на социализацию учащихся, формирование правосознания, развитие их информационно-правовой культуры.

«Школа - Флора». Цель - озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений, способствующих повышению экологической культуры обучающихся, созданию комфорта, атмосферы для релаксации и оказывающих положительное психофизиологическое действие на учащихся и учителей.

«Зал боевой славы». Цель – способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к историческому прошлому, к духовным ценностям всех поколений. «Наш бессмертный полк» является связующим звеном в системе воспитательной и поисковой работы по сбору материалов о ветеранах Великой Отечественной войны.

Рекреации «Территория творчества» - раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработка эстетических знаний и вкусов, развитие задатков и способностей в области искусства, а также будут демонстрироваться творческие работы учащихся школьного, городского и муниципального уровня (рисунки, поделки, картины).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ №21 г. Канска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото- видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов,

предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в МБОУ СОШ №21 г. Канска: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

В МБОУ СОШ № 21 г. Канска для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны 24 дополнительные общеразвивающие программы. В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа организуется в трех направлениях: организационно-методическом, диагностическом и профилактическом. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех

организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ №21 г. Канска предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Центральная городская библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего специального образования), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 2.3.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ СОШ №21 г. Канска характерны стабильность состава. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к обучению и воспитанию.

В МБОУ СОШ №21 г. Канска запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе	1	Взаимодействие с детскими общественными организациями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку

		программы комплексной индивидуальной профилактической работы (КИПР) в отношении несовершеннолетних и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Оказывает помощь в проведении школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует деятельность Ученического совета.
Педагоги дополнительного образования	30	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	47	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	2	

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники МБОУ СОШ №21 г. Канска, ключевая роль отводится педагогам, осуществляющим классное руководство.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- программа развития МБОУ СОШ № 21 г. Канска;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 21г. Канска;
- Положение о рабочей программе;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о школьной форме;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о портфолио учащегося;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о школьном совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке детей на внутришкольный учет;
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Родительском собрании;
- Положение об ученическом совете школы;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №21 г. Канска обучаются категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с отклоняющимся поведением.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется

	индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ № 21 г. Канска ориентируются на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-

дефектолога, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МБОУ СОШ №21 г. Канска обучающиеся заполняют электронное портфолио в электронном журнале «ЭлЖур». По рейтингу портфолио обучающиеся награждаются на итоговом мероприятии «Звёздная россыпь»

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 21г.Канска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы, над решение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ №21г.Канска, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых

формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план разработан с учётом 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант N 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

При реализации I варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" в 9 классе в количестве 14 часов, изучается за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную

деятельность.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план на текущий учебный год является приложением к ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего

образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №21г.Канска начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №21г.Канска заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год является *приложением* к ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Направления внеурочной деятельности	Программа, организационные формы	Классы	Объем часов в год в каждом классе
Внеурочная	Курс «Основы	5,7,8	34 ч.

деятельность по учебным предметам образовательной программы	программирования»		
	Курс «Футбол для всех»	5-9	34 ч.
	Курс «Русский язык и культура речи»	9	34 ч.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс «Функциональная грамотность»	6, 8, 9	34 ч.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Выставки, конференции, концерты, фестивали, спектакли, инсценировки, праздники, дни здоровья, спортивные турниры и др.	5-9	34 ч.
	Мероприятия спортивной направленности, мероприятия в рамках ШСК «Факел»	5-9	34 ч.
Внеурочная деятельность по развитию личности	Курс «Разговоры о важном»	5-9	34 ч.
	Курс «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	5	34 ч.
	Курс «Россия-мои горизонты»	6-9	34 ч.
	Курс «Семьеведение»	5,9	34 ч.
	Курс «Памятные места моего края»	6,7	34 ч.
Внеурочная деятельность по организации	Мероприятия в рамках деятельности Российского движения	5-9	34 ч.

деятельности ученических сообществ и объединений	детей и молодежи		
---	------------------	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г.Канска на уровень основного общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г.Канска является ежегодным приложением к программе ООО.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

3.5.1.. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СОШ №21г.Канска для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №21г.Канска, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №21г.Канска, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления МБОУ СОШ №21г.Канска с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №21г.Канска.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №21г.Канска обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №21г.Канска обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СОШ №21г.Канска, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №21г.Канска обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ №21г.Канска при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы основного общего образования

Условия реализации в настоящий момент в ОО

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу город Канск ул. Красноярская, д. 22, и на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 15818 кв.м. по адресу город Канск ул. Красноярская, д. 22 (от 04.03.2020г. кадастровый № 24:51:0204164:54).

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Общеобразовательная организация обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности (Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 1104-3287 от 07.08.2017.), электробезопасности (Технический отчёт № 19882 от 28.03.2022 о проведении испытаний электроустановки) паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (СЭЗ № 24.88.08.000.М.000079.05.22 от 06.05.2022.), пройденной специальной оценкой условий труда (на официальном сайте размещена сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда).

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	постоянно	Заместитель директора по АХР; ответственный за питание
2	Соблюдение воздушно-теплого режима	ежедневно	Учителя;
3	Обеспечение питьевого режима	ежедневно	Заместитель директора по АХР;
4	Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	в течение года	Заместитель директора по АХР
5	Проведение физкультминуток, организация динамических перемен	ежедневно	Учителя, классные руководители
6	Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах	в течение года	Учителя
7	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по урочной и внеурочной деятельности	в течение года	Учителя, классные руководители

8	Проведение инструктажей по ТБ с работниками школы	в течение года	Специалист по охране
9	Безопасное содержание помещений и школьной территории; соблюдение пропускного режима и антитеррористической защищённости	ежедневно	Заместитель директора по АХР
10	Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе	в течение года	Дежурные администраторы, дежурные учителя
11	Озеленение классных комнат, пришкольного участка	в течение года	Заместитель директора по АХР, учителя
12.	Контроль качества деятельности клининговых компаний по уборке школьной и пришкольной территории	ежедневно	Заместитель директора по АХР;

С целью обеспечения безопасности детей в МБОУ СОШ №21г.Канска функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. МБОУ СОШ №21г.Канска оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе существует пропускной режим в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации .

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

Функциональное оснащение общеобразовательной организации – МБОУ СОШ №21г.Канска - включает в себя наличие следующих комплексов:

1) комплекса оснащения общешкольных помещений общеобразовательных организаций, включающего следующие компоненты: входная зона, гардероб, библиотечно-информационный центр, многофункциональный актовый зал, столовую и пищеблок, спортивные сооружения: два спортивных зала, волейбольно-баскетбольная площадка, поле для мини-футбола с беговыми дорожками (стадион); кабинет учителя физической культуры, спортивная; кабинет директора, кабинеты административных работников, учительская; коридоры и рекреации, медицинский комплекс, серверная, туалеты, помещения для уборочного инвентаря. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности общеобразовательной организации;

2) комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает следующие компоненты: театральная студия, студия рисования, школьный музей, система внутришкольного теле-радиовещания, школьная парламентская, кабинет робототехники, зал хореографии. Основное функциональное назначение указанного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентация. При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО школой предусмотрены соответствующие учебные классы. При определении кабинетов используется их интеграция.

3.5.2.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, в %
1	Русского языка и литературы	3	90
2	Математики	3	88
3	Истории и общества	2	87
4	Биологии	1	90
5	Химии	1	92
6	Географии	1	90
7	Физики	1	92
8	ИЗО	1	95
9	Музыки	1	93
10	Информатики	2	100

11	Труд (технология) (м)	1	93
12	Труд (технология) (д)	1	90
13	Спортивный зал	1	90
14	Основы безопасности и защиты Родины	1	95

Для реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

кабинет психологической разгрузки;
кабинет логопеда и дефектолога;
кабинет психолога.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование;

фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс, сетевой фильтр, документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

Кабинет русского языка и литературы		Имеются в наличии	Необходимо
Технические средства			
Основное оборудование			
	Речевой аудиокласс		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	+	
	Словари языковые фундаментальные	+	
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	+	
	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	+	
	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	

	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет иностранного языка			

Технические средства			
Основное оборудование			
	Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	+	
	Наушники с микрофоном	+	
	Динамики для громкого воспроизведения	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов иностранных писателей	+	
	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	+	
	Комплект словарей по иностранному языку	10	5
Дополнительное вариативное оборудование			
	Карты для кабинета иностранного языка	+	
Мобильный лингафонный класс			
	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	+	
	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	+	
Специализированная мебель и системы хранения			

Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		+
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		+

	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет математики			
Технические средства			
Основное оборудование			
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
	Цифровая лаборатория для ученика		+
Модели			
Основное оборудование			
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)		
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой		
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	

	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		+
	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет биологии и экологии			
	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета	+	
Основное оборудование			
	Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды,	+	

	сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)		
	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с раковиной и подводом воды)	+	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)		+
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	+	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационное оборудование и приборы			
Основное оборудование			
	Комплект влажных препаратов демонстрационный	+	
	Комплект гербариев демонстрационный	+	
	Комплект коллекций демонстрационный		+
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)		+
	Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая		+
	Микроскоп демонстрационный	+	
	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	+	
	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	+	
	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных		+
	Бинокль		+
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента,			

инструменты)			
Основное оборудование			
	Цифровая лаборатория по биологии для учителя		+
	Палочка стеклянная		+
	Зажим пробирочный	+	
	Ложка для сжигания веществ	+	+
	Спиртовка лабораторная	+	
	Штатив для пробирок	+	
	Воронка лабораторная	+	+
	Колба коническая/круглодонная	+	
	Пробирка	+	
	Стакан	+	
	Ступка фарфоровая с пестиком		+
	Цилиндр мерный	+	
	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	+	
	Цифровая лаборатория по биологии для ученика		+
	Микроскоп школьный с подсветкой	+	
	Цифровой микроскоп		+
	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Лупа препаровальная	+	
	Стекло предметное	+	
	Стекло покровное	+	
	Штатив-бокс для предметных стекол	+	
	Набор для препарирования	+	
	Лоток для раздаточного материала	+	
	Чашечка для выпаривания	+	
	Стекланный флакон с пипеткой	+	+
	Чашка Петри	+	
	Столик подъемно-поворотный с несколькими		+

	плоскостями		
	Промывалка		+
	Шпатель	+	
	Штатив демонстрационный	+	
	Тигель	+	
	Щипцы тигельные	+	
	Электроплитка	+	
	Комплект этикеток	+	
	Фильтр бумажный	+	
Модели, муляжи, аппликации			
Основное оборудование			
	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	+	
	Комплект анатомических моделей демонстрационный	+	
	Набор палеонтологических муляжей	+	
	Комплект ботанических моделей демонстрационный	+	
	Комплект зоологических моделей демонстрационный		+
	Комплект муляжей демонстрационный	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Скелет человека	+	
	Торс человека разборный	+	
	Комплект моделей		
	Комплект скелетов различных классов животных		+
	Таблицы рельефные	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
Лаборантская для кабинета биологии и экологии			

Основное оборудование			
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
Кабинет географии			
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационное оборудование и приборы			

	Комплект инструментов и приборов топографических		+
	Школьная метеостанция	+	
	Барометр-анероид	+	
	Курвиметр	+	
	Гигрометр (психрометр)	+	
	Комплект цифрового оборудования		+
Лабораторное оборудование			
Основное оборудование			
	Компас ученический	+	
	Рулетка	+	
	Комплект для проведения исследований окружающей среды	+	
Натуральные объекты			
Основное оборудование			
	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	+	
Модели			
Основное оборудование			
	Глобус Земли физический	+	
	Глобус Земли политический	+	
	Интерактивный глобус	+	
	Теллурий	+	
	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	+	
	Модель движения океанических плит		+
	Модель вулкана	+	
	Модель внутреннего строения Земли	+	
	Модель-аппликация природных зон Земли		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
134	Раздаточные учебные материалы по географии	+	

Дополнительное вариативное оборудование			
	Карты настенные	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-	+	

	курсы (по предметной области)		
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стол ученический, регулируемый по высоте		
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет информатики			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Кресло компьютерное	+	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
	Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Стол компьютерный	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Источник бесперебойного питания	+	
	Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное	+	

	программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		
Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования			
Основное оборудование			
	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система	+	

	с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)		
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		+
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Обществознания и история			
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов исторических деятелей	+	

	Раздаточные учебные материалы обществознанию и истории	+	
	Атлас по истории с комплектом контурных карт		
	Конституция Российской Федерации	+	
	Государственные символы Российской Федерации	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Карты демонстрационные	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение,	+	

	образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)		
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		+
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		+
	Стол ученический	+	
	Стул ученический	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) Таблицы. Обществознание и история 6-7 класс Таблицы. Обществознание и история 8-9 класс (7 штук) Таблицы. Обществознание и история 10-11 класс	+ +	+
Кабинет физики			
Специализированная мебель и системы хранения		+	
Основное оборудование			
	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	+	
	Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока	+	
	Огнетушитель	+ 2	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Система электроснабжения потолочная		+

	Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте	+15	
	Стойки для хранения ГИА - лабораторий	-	+
Технические средства		+	
Основное оборудование		+	
	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	-	+
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		+	
Основное оборудование		+	
	Цифровая лаборатория по физике для учителя	-	+
	Цифровая лаборатория по физике для ученика	-	+
	Весы технические с разновесами	+ 15 (3 не комплект)	3 набора разновесов
	Комплект для лабораторного практикума по оптике	+	
	Комплект для лабораторного практикума по механике	+	
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике	+	
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	+	
	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	-	+
	Амперметр лабораторный	+	
	Вольтметр лабораторный	+	
	Колориметр с набором калориметрических тел	+15	

	Термометр лабораторный	+11	15
Демонстрационное оборудование и приборы		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	-	
	Барометр-анероид	+1	
	Блок питания регулируемый	+1	
	Веб-камера на подвижном штативе	-	1
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	-	1
	Генератор звуковой	+1	
	Гигрометр (психрометр)	+1	1 гигрометр
	Груз наборный	+1	
	Динамометр демонстрационный	+1	
	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	-	1
	Манометр жидкостной демонстрационный	+1	
	Метр демонстрационный	+1	
	Микроскоп демонстрационный	+1	
	Насос вакуумный Комовского	+3	
	Столик подъемный	+2	
	Штатив демонстрационный физический	+2	
	Электроплитка	-	+
Демонстрационные приборы. Механика		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Набор демонстрационный по механическим явлениям	+1	
	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	+1	
	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	-	1
	Набор демонстрационный волновых явлений	+1	
	Ведерко Архимеда	+2	

	Маятник Максвелла	+1	
	Набор тел равного объема	-	1 набор
	Набор тел равной массы	-	1 набор
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	+1	
	Призма, наклоняющаяся с отвесом	+1	
	Рычаг демонстрационный	+1	
	Сосуды сообщающиеся	+3	
	Стакан отливной демонстрационный	+2	
	Трубка Ньютона	-	1
	Шар Паскаля	+2	
Демонстрационные приборы. Молекулярная физика		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	-	
	Набор демонстрационный по газовым законам	+1	
	Набор капилляров	-	1
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	+1	
	Цилиндры свинцовые со стругом	+1	
	Шар с кольцом	+2	
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Высоковольтный источник	+1	
	Генератор Ван-де-Граафа	-	
	Дозиметр	+1	
	Камертоны на резонансных ящиках	+4	
	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	+1	
	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	-	
	Комплект проводов	+1	

	Магнит дугообразный	+2	
	Магнит полосовой демонстрационный	+4	
	Машина электрофорная	+1	
	Маятник электростатический	+1	
	Набор по изучению магнитного поля Земли	+1	
	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	-	
	Набор демонстрационный по полупроводникам	+1	
	Набор демонстрационный по постоянному току	+1	
	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	-	+
	Набор демонстрационный по электродинамике	+1	
	Набор для демонстрации магнитных полей	+1	
	Набор для демонстрации электрических полей	+1	
	Трансформатор учебный	+3	
	Палочка стеклянная	+2	
	Палочка эбонитовая	+2	
	Прибор Ленца	+2	
	Стрелки магнитные на штативах	+2	
	Султан электростатический	+2	1 на папиросной бумаге не шелковые
	Штативы изолирующие	+1	
	Электромагнит разборный	+1	
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	+1	
	Набор демонстрационный по волновой оптике	+1(частично)	

	Спектроскоп двухтрубный	+3	
	Набор спектральных трубок с источником питания	+1	
	Установка для изучения фотоэффекта	+1	
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	+1	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+	
	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+	
Оборудование лаборантской кабинета физики		+	
Основное оборудование		+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Стол лабораторный моечный	-	+
	Сушильная панель для посуды	-	+
	Шкаф для хранения учебных пособий	+7	
	Шкаф для хранения посуды/приборов	+7	
	Лаборантский стол	-	
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	-	+
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+1	

	Кресло учителя	+1	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+7	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+1	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+3	
	Документ-камера	+1	
	Многофункциональное устройство/принтер	+1	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+1	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+1	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для	+	

	хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов		
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет химии			
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета			
Основное оборудование			
	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	1	
	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	+	
	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте	14	
	Огнетушитель	2	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Оборудование химической лаборатории			
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории			
Основное оборудование			
	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с	-	+

	подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)		
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	28	
	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	-	+
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	
	Кресло учителя	1	
	Шкаф вытяжной панорамный	1	
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	
	Огнетушитель	2	
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории			
Основное оборудование			
	Весы электронные с USB-переходником	-	+
	Столик подъемный	1	1
	Центрифуга демонстрационная	1	
	Штатив демонстрационный	1	
	Аппарат для проведения химических реакций	-	
	Аппарат Киппа	1	
	Эвдиометр	1	
	Генератор (источник) высокого напряжения	-	1
	Горелка универсальная	-	1
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	1	
	Набор для электролиза демонстрационный	-	1
	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	-	1
	Прибор для окисления спирта над медным	1	

	катализатором		
	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1	
	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1	
	Установка для фильтрования под вакуумом	1	
	Прибор для определения состава воздуха	1	
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	-	1
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1	
	Установка для перегонки веществ	-	1
	Барометр-анероид	+	
	Цифровая лаборатория по химии для учителя	-	+
	Цифровая лаборатория по химии для ученика	-	+
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	-	1
	Колбонагреватель	1	
	Электроплитка	1	
	Баня комбинированная лабораторная	1	
	Весы для сыпучих материалов	1	
	Прибор для получения газов (далее - ППГ)	15	
	Спиртовка лабораторная	15	
	Магнитная мешалка	-	1
	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	-	
	Набор для чистки оптики	-	1
	Набор посуды для реактивов	-	15
	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	-	15
	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	-	1
	Набор посуды и принадлежностей из	-	1

	пропилена (микролаборатория)		
	Комплект ГИА-лаборатории по химии	-	1
	Муфельная печь	-	1
	Комплект колб демонстрационных	-	1
	Набор пробок резиновых	-	1
	Переход стеклянный	1	
	Пробирка Вюрца	1	
	Пробирка двухколенная	-	1
	Соединитель стеклянный	+	
	Зажим винтовой	+	
	Зажим Мора	-	1
	Шланг силиконовый	1	
	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	-	1
	Дозирующее устройство (механическое)	-	1
	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	-	1
	Комплект ложек фарфоровых		1
	Комплект мерных колб малого объема	-	
	Комплект мерных колб	-	1
	Комплект мерных цилиндров пластиковых	-	
	Комплект мерных цилиндров стеклянных	1	
	Комплект воронок стеклянных	1	
	Комплект пипеток	+	+
	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	-+	
	Комплект стаканов химических мерных	1	1
	Комплект стаканчиков для взвешивания	-	14
	Комплект ступок с пестиками	1	
	Набор шпателей	1	
	Набор пинцетов	1	
	Набор чашек Петри	-	1

	Трубка стеклянная	-	1
	Эксикатор	-	1
	Чаша кристаллизационная	2	14
	Щипцы тигельные	-	14
	Бюретка	-	14
	Пробирка	250	
	Банка под реактивы полиэтиленовая	+	
	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	+	
	Набор склянок для растворов реактивов	-	1
	Палочка стеклянная	100	
	Штатив для пробирок	14	
	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	-	1
	Комплект средств для индивидуальной защиты	28	
	Комплект термометров	1	
	Сушильная панель для посуды	-	1
Дополнительное вариативное оборудование			
	Переход стеклянный	+	
	Воронка делительная	+	
	Ступка фарфоровая с пестиком	14	
	Зажим пробирочный	-	
	Чашечка для выпаривания	14	
	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные	2	5
	Комплект этикеток	-	2
	Тигель	-	14
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории			
Основное оборудование			
	Комплект моделей кристаллических решеток	1	1
	Модель молекулы белка	-	1

	Набор для моделирования строения неорганических веществ	-	
	Набор для моделирования строения органических веществ	-	14
	Набор для моделирования строения атомов и молекул	15	
	Набор для моделирования электронного строения атомов	-	1
	Комплект коллекций	1	
	Комплект химических реактивов	-	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов великих химиков	+	
	Пособия наглядной экспозиции	+	
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева электронная	1	
Оборудование лаборантской кабинета химии			
Основное оборудование			
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	
	Кресло учителя	1	
	Стол лабораторный моечный	1	
	Сушильная панель для посуды	1	
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	
	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	-	+
	Шкаф для хранения химических реактивов	1	
	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	1	
	Шкаф вытяжной	1	
	Лаборантский стол	1	
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	1	
	Электрический аквадистиллятор	-	1
	Шкаф сушильный	-	1

Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	
	Кресло учителя	1	
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	1	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по	1	

	предметной области)		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет изобразительного искусства			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Мольберт/Этюдник художественный	+	-
	Стул складной для рисования на пленэре	+	-
	Подставка для натюрморта	+	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		
	Фотоаппарат	+	
	Цифровая видеокамера		
	Софит для постановочного света		1
Демонстрационное оборудование и приборы			
Основное оборудование			
	Готовальня	+	
	Линейка чертежная	+	
Модели			
Основное оборудование			
	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	+	
	Комплект гипсовых моделей для		1

	натюрморта		
	Комплект гипсовых моделей головы	1	-
	Комплект гипсовых моделей растений		1
	Комплект муляжей фруктов и овощей	1	-
	Муляжи съедобных и ядовитых грибов		1
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	-
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	-
	Кресло учителя	1	
	Шкаф для хранения учебных пособий	4	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1	
	Система (устройство) для затемнения окон	3	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	1	
	Документ-камера	1	
	Многофункциональное устройство/принтер	1	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-	1	

	опроса)		
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		1
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		
	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет музыки			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Стул ученический с попитром и полкой для учебных принадлежностей	+	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
	Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков	+	

Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)			
Основное оборудование			
	Музыкальный центр	+	
	Набор шумовых инструментов	+	
	Пианино акустическое/цифровое	+	
	Детский барабан	+	
	Тамбурин	+	
	Ксилофон		+
	Треугольник	+	
	Набор колокольчиков		+
	Флейта		+
	Балалайка	+	
	Трещотка	+	
	Бубен	+	
	Свистулька	+	
	Жалейка		+
	Рубель		+
	Свирель		+
	Рожок		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Баян ученический	+	
	Ударная установка	+	
	Скрипка 3/4		+
	Труба		+
	Кларнет		+
	Гусли		+
	Домра		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	+	

Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			

	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
Кабинет Труда (технологии) (д)			
Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Стол для швейного оборудования	+	
	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	+	
	Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров	+	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Лабораторно-технологическое оборудование			
Основное оборудование			
	Коллекция по волокнам и тканям	+	
	Доска гладильная	+	
	Манекен женский с подставкой	+	
	Машина швейно-вышивальная	+	
	Машина швейная	+	
	Комплект для вышивания	-	
	Шпуля для швейной машины	+	
	Набор игл для швейной машины	+	

	Ножницы универсальные	+	
	Ножницы закройные		+
	Ножницы Зигзаг		+
	Воск портновский		+
	Оверлок	+	
	Утюг с пароувлажнителем	+	
	Зеркало для примерок травмобезопасное	+	
	Ширма примерочная	+	
	Диэлектрический коврик	+	
	Огнетушитель	+	
Домоводство (кулинария)			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)	+	
	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	+	
	Табурет обеденный	+	
	Диэлектрический коврик	+	
	Огнетушитель	+	
Лабораторно-технологическое оборудование			
Основное оборудование			
	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	+	
	Электроплита с духовкой	+	
	Вытяжка	+	
	Холодильный шкаф	+	
	Микроволновая печь	+	
	Миксер	+	
	Мясорубка электрическая	+	
	Блендер	+	
	Чайник электрический	+	

	Весы настольные электронные кухонные	+	
	Комплект столовых приборов	+	
	Набор кухонных ножей	+	
	Набор разделочных досок	+	
	Набор посуды для приготовления пищи	+	
	Набор приборов для приготовления пищи	+	
	Сервиз столовый на 6 персон	+	
	Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	+	
	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	+	
	Терка	+	
	Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	+	
	Комплект рабочей одежды	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера		-
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный	+	

	комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)		
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Слесарное дело			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	+	
	Стол металлический под станок	+	
	Диэлектрический коврик	+	

	Огнетушитель	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Тумба металлическая для инструмента	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	ЖК панель с медиаплеером	+	
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности			
Основное оборудование			
	Машина заточная	+	
	Станок сверлильный	+	
	Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	+	
	Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	+	
	Набор ключей гаечных	-	+
	Ключ гаечный разводной	-	+
	Набор ключей торцевых трубчатых	-	+
	Набор молотков слесарных	+	
	Киянка деревянная	+	
	Киянка резиновая	+	
	Набор надфилей	-	+
	Набор напильников	+	
	Ножницы по металлу	+	
	Набор отверток	+	
	Тиски слесарные поворотные	1	
	Плоскогубцы комбинированные	+	
	Циркуль разметочный	+	
	Глубиномер микрометрический	-	+
	Метр складной металлический	+	
	Набор линеек металлических	+	

	Набор микрометров гладких	-	+
	Набор угольников поверочных слесарных	+	
	Набор шаблонов радиусных	-	+
	Штангенглубиномер	+	
	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	-	+
	Щупы (набор)	-	+
	Электродрель	+	
	Электроудлинитель	+	
	Набор брусков	+	
	Набор шлифовальной бумаги	+	
	Очки защитные	+	
	Щиток защитный лицевой	+	
	Комплект рабочей одежды	+	
Столярное дело			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Тумба металлическая для инструмента	+	
	Верстак ученический столярный с тисками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	+	
	Диэлектрический коврик	+	
	Огнетушитель	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	ЖК панель с медиаплеером	+	
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности			
	Машина заточная	+	
	Станок сверлильный	+	
	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	-	+
	Электродрель	+	

	Электроудлинитель	+	
	Электропаяльник	+	
	Прибор для выжигания по дереву	+	
	Комплект деревянных инструментов	+	
	Набор металлических линеек	+	
	Метр складной	+	
	Рулетка	+	
	Угольник столярный	+	
	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	-	+
	Лобзик учебный	+	
	Набор пил для лобзиков	+	
	Рубанок	+	
	Ножовка по дереву	+	
	Клещи	+	
	Набор молотков слесарных	+	
	Долото	+	
	Стамеска	+	
	Киянка деревянная	+	
	Киянка резиновая	+	
	Топор малый	+	
	Топор большой	+	
	Пила двуручная	+	
	Клей поливинилацетат	+	
	Лак мебельный	+	
	Морилка	+	
	Набор карандашей столярных	+	
	Пылесос для сбора стружки	+	
	Комплект рабочей одежды	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая	+	

Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)			
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий			
	Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	-	+
	Станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	-	+
	Станок лазерной резки	-	+
	Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	-	+
	Шурупверт	+	
	Углошлифовальная машина	+	
	Шлифмашина ленточная	+	
	Ручная фрезерная машина	+	
	Лобзик электрический ручной	+	
	Клеевой пистолет	+	
	Лазерный дальномер	-	+
	Линейка металлическая	+	
	Плоскогубцы монтажные	+	
	Дрель ручная	+	
	Гвоздодер	+	
	Молоток	+	
	Долото	+	
	Набор стамесок	+	
	Очки защитные	+	
	Фартук защитный	+	
	Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования	+	

	Набор фрез	-	+
	3D принтер	+	
	Пластик для 3D печати	+	
	Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы	-	+
	Воздушный насос	-	+
	Нагреватель жидкости	-	+
	Термопресс для термопереноса	-	+
	Материалы для термопереноса	-	+
	Фольгированный стеклотекстолит	-	+
	Паяльная станция	-	+
	Набор универсальных пилок для электролобзика	+	+
	Канцелярский нож	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	

	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет основы безопасности и защиты Родины			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Сейф оружейный	1	
	Система хранения тренажеров		1
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	

	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	
Демонстрационное оборудование и приборы			
Основное оборудование			
	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности		1
	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки		1
	Дозиметр	1	
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей		1
	Защитный костюм	2	
	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры		+
	Компас-азимут	+	+
	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	+	+
	Макет гранаты Ф-1		+
	Макет гранаты РГД-5		+
	Респиратор	+	+
	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства		+
	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения		+
	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем"		+
	Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств		+
	Дыхательная трубка (воздуховод)	+	
	Гипотермический пакет	+	
	Индивидуальный перевязочный пакет	+	
	Индивидуальный противохимический пакет	+	

	Бинт марлевый медицинский нестерильный	+	
	Вата медицинская компрессная	+	
	Косынка медицинская (перевязочная)	+	
	Повязка медицинская большая стерильная	+	
	Повязка медицинская малая стерильная	+	
	Булавка безопасная		+
	Жгут кровоостанавливающий эластичный	+	
	Комплект шин складных средний	+	
	Шина проволочная (лестничная) для ног	+	
	Шина проволочная (лестничная) для рук	+	
	Носилки санитарные	+	
	Лямка медицинская носилочная		+
	Пипетка	+	
	Термометр электронный для измерения температуры тела	+	
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты			
Основное оборудование			
	Комплект массо-габаритных моделей оружия		+
	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами		+
	Стрелковый тренажер	+	
	Макет простейшего укрытия в разрезе		+
	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	+	
	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена		+
	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка		+
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор,	+	

	крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)		
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			

Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Универсальный спортивный зал			
Основное оборудование			
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	,	+
	Стеллаж для инвентаря	+	
Спортивные игры			
	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+	
	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	+	
	Защитная сетка на окна	+	
	Кольцо баскетбольное	+	
	Сетка баскетбольная	+	
	Ферма для щита баскетбольного	+	
	Щит баскетбольный	+	
	Мяч баскетбольный	+	
	Мяч футбольный	+	
	Мяч волейбольный	+	
	Насос для накачивания мячей	+	
	Жилетка игровая	+	
	Щитки футбольные		
	Перчатки вратарские	+	
	Свисток	+	
	Секундомер	+	
	Система для перевозки и хранения мячей	+	
	Конус с втулкой, палкой и флажком	+	

Общефизическая подготовка			
Основное оборудование			
	Скамейка гимнастическая универсальная	+	
	Мат гимнастический прямой	+	
	Мост гимнастический подкидной	+	
	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	+	
	Бревно гимнастическое тренировочное	+	
	Стенка гимнастическая	+	
	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	+	
	Перекладина навесная универсальная	+	
	Брусья навесные для гимнастической стенки	+	
	Брусья гимнастические параллельные	+	
	Брусья гимнастические разновысокие	+	
	Кольца гимнастические	+	
	Козел гимнастический	+	
	Конь гимнастический (с ручками) маховый	+	
	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	+	
	Тумба прыжковая атлетическая	+	
	Доска навесная для гимнастической стенки	+	
	Тренажер навесной		+
	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)		+
	Консоль пристенная для канатов и шестов		
	Канат для лазания	+	
	Скакалка	+	
	Мяч набивной (медбол)	+	
	Степ платформа	+	
	Снаряд для функционального тренинга		

	Дуги для подлезания		+
	Коврик гимнастический	+	
	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	+	
	Стойка для бодибаров		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Стойка баскетбольная	+	
Основное оборудование			
Легкая атлетика			
	Стойки для прыжков в высоту	+	
	Планка для прыжков в высоту	+	
	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту		+
	Дорожка гимнастическая	+	
	Дорожка для прыжков в длину	+	
	Мяч для метания	+	
	Щит для метания в цель навесной		
	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский		+
	Палочка эстафетная	+	
	Комплект гантелей	+	
	Комплект гирь	+	
	Нагрудные номера	+	
Подвижные игры и мероприятия			
Основное оборудование			
	Набор для подвижных игр (в сумке)		+
	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)		+
	Комплект судейский (в сумке)	+	
	Музыкальный центр	+	
Кабинет учителя физической культуры			
	Стол учителя	+	
	Кресло учителя	+	

	Шкаф для одежды	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
Технические средства			
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
Часть 4. Снарядная			
Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
	Стеллаж для лыж	+	
	Лыжный комплект	+	
	Шкаф для сушки лыжных ботинок		+
	Флажки для разметки лыжной трассы	+	
	Нагрудные номера	+	
Основное оборудование			
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	+	
	Комплект для настольного тенниса	+	
	Стойки для бадминтона		+
	Набор для бадминтона (в чехле)		+
	Тележка для перевозки матов	+	
	Мат гимнастический складной	+	
	Комплект поливалентных матов и модулей	+	
	Обруч гимнастический	+	
	Упоры для отжиманий		+
	Канат для перетягивания	+	
	Граната спортивная для метания	+	
	Пьедестал разборный		+
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	+	
	Часы с пульсометром и шагометром		+

	Грабли для песка	+	
	Рулетка	+	
	Стеллаж для инвентаря	+	
	Шкаф-локер для инвентаря		
Шахматы и шашки			
	Набор для игры в шахматы	+	
	Набор для игры в шашки	+	
	Шахматные часы	+	
Кабинет школьного психолога			
Специализированная мебель и системы хранения			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Ящик для картотеки	+	
	Шкаф закрытый с витринами	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический, регулируемый по высоте	+	
	Кресло детское с подлокотниками	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	ЖК панель с медиаплеером	+	
	Сетевой фильтр	+	
	Система видеозаписи	+	
	Система аудиозаписи	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	+	
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной	+	

	информации)		
Общее и вспомогательное оборудование			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Сенсорная комната		+
	Комплект аудио-, видеозаписей	+	
	Набор игрушек и настольных игр	+	
	Набор материалов для детского творчества	+	
	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	+	
	Массажное кресло		+
	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	+	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
стеллажами для спортивного инвентаря;
комплексом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
стол для выдачи учебных изданий;
шкаф для читательских формуляров;
картотеку;
столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
стулья ученические, регулируемые по высоте;
кресла для чтения;
технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная

архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

3.5.2.2 Учебно- методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы основного общего образования обеспечиваются через создание и функционирование современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в

том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Основные компоненты ИОС школы:

1. информационные образовательные ресурсы;
2. информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
3. электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Информационно образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной и формируемой части учебного плана на одного обучающегося в печатном виде (таблица 1);
- библиотечный фонд дополнительной литературы (таблица 2);
- учебно-наглядные пособия (таблица 1);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Фонд учебников, учебных и учебно-наглядных пособий

Таблица 1

Класс	Учебный предмет	Обучающиеся, чел. (на 30.05.2023)	Учебники (всего)	Электронны й учебник, есть/нет	Учебно-наглядные пособия			
					Печатн ые средств а	Экранно- звуковые средства	Натурные средства, модели	Мультимеди йные средства
5	Русский язык	74	74	нет	+	+	-	+
5	Литература	74	74	нет	+	+	-	+
5	Родной язык (русский)	74	74	нет	+	+	-	+
5	Родная литература (русская)	74	74	нет	+	+	-	+
5	Иностранный язык (Английский)	74	74	нет	+	+	-	+
5	Математика	74	74	нет	+	+	+	+
5	История (Всеобщая история)	74	74	нет	+	+	-	+
5	География	74	74	нет	+	+	+	+
5	Биология	74	74	нет	+	+	+	+
5	Изобразительное искусство	74	74	нет	+	+	+	+
5	Музыка	74	74	нет	+	+	+	+
5	Труд (технология)	74	74	нет	+	+	+	+
5	Физическая культура	74	74	нет	+	+	-	+
5	ОДНКНР	74	74	нет	+	+	-	+
		Прогнозируемое на 30.05.2023						
6	Русский язык	73	73	нет	+	+	-	+
6	Литература	73	73	нет	+	+	-	+
6	Иностранный язык (Английский)	73	73	нет	+	+	-	+
6	Математика	73	73	нет	+	+	+	+
6	История (Всеобщая история/История России)	73	73	нет	+	+	-	+
6	Обществознание	73	73	нет	+	+	-	+
6	География	73	73	нет	+	+	+	+

6	Биология	73	73	нет	+	+	+	+
6	Изобразительное искусство	73	73	нет	+	+	+	+
6	Музыка	73	73	нет	+	+	+	+
6	Труд (технология)	73	73	нет	+	+	+	+
6	Физическая культура	73	73	нет	+	+	-	+
6	ОДНКНР	73	Приобретение в 2023 году	нет	+	+	-	+
		Прогнозируемое на 30.05.2023						
7	Русский язык	79	Приобретение в 2023 году	нет	+	+	-	+
7	Литература	79	79	нет	+	+	-	+
7	Иностранный язык (Английский)	79	79	нет	+	+	-	+
7	Математика (алгебра/геометрия/вероятность и статистика)	79	Приобретение в 2023 году	нет	+	+	+	+
7	Информатика	79	79	да	+	+	+	+
7	История (Всеобщая история/История России)	79	79	нет	+	+	-	+
7	Обществознание	79	79	нет	+	+	-	+
7	География	79	79	нет	+	+	+	+
7	Физика	79	79	нет	+	+	+	+
7	Биология	79	79	нет	+	+	+	+
7	Изобразительное искусство	79	79	нет	+	+	+	+
7	Музыка	79	79	нет	+	+	+	+
7	Труд (технология)	79	79	нет	+	+	+	+
7	Физическая культура	79	79	нет	+	+	-	+
7	ОДНКНР	79	79	нет	+	+	-	+
		Прогнозируемое на 30.05.2023						
8	Русский язык	52	52	нет	+	+	-	+

8	Литература	52	52	нет	+	+	-	+
8	Иностранный язык (Английский)	52	52	нет	+	+	-	+
8	Математика (алгебра/геометрия/вероятность и статистика)	52	Приобретение в 2024 году	нет	+	+	+	+
8	Информатика	52	52	да	+	+	+	+
8	История (Всеобщая история/История России)	52	52	нет	+	+	-	+
8	Обществознание	52	52	нет	+	+	-	+
8	География	52	52	нет	+	+	+	+
8	Физика	52	52	нет	+	+	+	+
8	Химия	52	52	нет	+	+	+	+
8	Биология	52	52	нет	+	+	+	+
8	Музыка	52	52	нет	+	+	+	+
8	Труд (технология)	52	52	нет	+	+	+	+
8	Физическая культура	52	52	нет	+	+	-	+
8	Основы безопасности и защиты Родины	52	52	нет	+	+	+	+
8	ОДНКНР	52	Приобретение в 2024 году	нет	+	+	-	+
		Прогнозируемое на 30.05.2023						
9	Русский язык	53	Приобретение в 2024 году	нет	+	+	-	+
9	Литература	53	53	нет	+	+	-	+
9	Иностранный язык (Английский)	53	53	нет	+	+	-	+
9	Математика (алгебра/геометрия/вероятность и статистика)	53	Приобретение в 2024 году	нет	+	+	+	+
9	Информатика	53	53	да	+	+	+	+

9	История (Всеобщая история/История России)	53	53	нет	+	+	-	+
9	Обществознание	53	53	нет	+	+	-	+
9	География	53	53	нет	+	+	+	+
9	Физика	53	53	нет	+	+	+	+
9	Химия	53	53	нет	+	+	+	+
9	Биология	53	53	нет	+	+	+	+
9	Труд (технология)	53	Приобретение в 2024 году	нет	+	+	+	+
9	Физическая культура	53	53	нет	+	+	-	+
9	Основы безопасности и защиты Родины	53	53	нет	+	+	+	+

Таблица 2

Библиотечный фонд дополнительной литературы

Художественная литература	Научно-популярная литература	Справочно-библиографические издания	Периодические издания	Учебники	Учебные пособия
Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.
4993	1567	1462	35	19204	1069

Информационно-образовательные ресурсы Интернета.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 09.06.2019 г. № 699.

Учебно-методические комплекты на текущий учебный год утверждаются ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября.

В период перехода на обновленные ФГОС используются прежние УМК, при этом особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов, используются дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации (см. в разделе «Кадровые условия»), на заседании предметных методических объединений сделали подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования»

<https://edsoo.ru/>, в своей работе учителя также используют электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>.

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями:

Печатные средства: наборы сюжетных картинок, словари, портреты писателей и поэтов, репродукции картин и художественных фотографий, энциклопедии, справочники, карты, научно-популярные, художественные книги для чтения, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради.

Экранно – звуковые средства: презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателей, CD, DVD диски с литературными, научно-популярными произведениями, видеофильмы, видеоролики (фрагменты из произведений в исполнении мастеров художественного слова, кинофильмы, рассказы известных ученых, литературоведов).

Мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.

Натурные средства, модели: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов.

Перечень учебно-наглядных пособий подробно представлен в разделе «Материально-технические условия» при описании оборудования кабинетов.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, учительская, педагог-психолог, социальный педагог. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В школьной библиотеке ведется автоматизированный учет информационных ресурсов, создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных ресурсов. Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к электронным ресурсам.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой оргтехникой для проведения online/offline уроков, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации.

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653).

Таблица 3

Технические средства

	Учебный кабинет (кроме информатики)	Кабинет информатики	Библиотека, читальный зал	учительская	Администрация	Психолого-педагогическая служба	Логопед/дефектолог	Другое	Всего в наличии	Обеспеченность
Количество кабинетов (помещений)	18	2	1	1	4	1	1	3		
Персональный компьютер	18	30	3	1	4	2	2	5	65	100%
Ноутбук	0	15	0	0	3	0	0	30	48	100%
МФУ	18	2	1	1	4	2	1	3	32	100%
Принтер	3	0	1	0	0	1	1	3	9	100%
Веб камера	18	2	1	0	2	1	1	0	25	100%
Микрофон	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100%
Проектор	18	2	1	0	0	0	1	1	23	100%
Интерактивная доска	18	2	1	0	0	0	1	0	22	100%
Документ — камера	18	1	0	0	0	0	0	0	19	100%
Цифровой микроскоп	1	0	0	0	0	0	0	0	1	50%
Сервер	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100%
Локальная сеть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	100 Мбит/с	100%
Цветной принтер	0	0	1	0	1	0	0	0	2	100%
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	0	4	0	0	1	0	0	0	5	100%
Брошюратор	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100%
Ламинатор	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100%
Комплект роботов	0	5	0	0	0	0	0	0	5	100%
3D принтер	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100%

Таблица 4

Программные инструменты

Системное ПО	
Операционная система	Microsoft Windows 10; Microsoft Windows Professional 7; SQUID сервер Linux Free
Антивирусная программа	Kaspersky Endpoint Security
Архиваторы	WIN RAR Academic OPEN; 7-ZIP;
Файловый менеджер	FreeCommander
Прикладное ПО	

Текстовый процессор	Microsoft Office 2019 Russian	
Табличный процессор		
Система управления базами данных		
Издательская система		
Программа для создания презентаций		
Электронный словарь	AbbyyLingvo 12	
Графические редакторы	Редактор векторный InkScape; Редактор растровый Gimp	
Программа для создания расписания	ascРасписание	
Программа для работы психолого-педагогической службы	Программно-методический комплекс «Психология в школе»	
Проигрыватели	VLC; AVS	
Браузеры	Mozilla, Яндекс, Google Chrom	
Инструментальное ПО		
Языки программирования	Python; FreePascal	
Универсальная проектная среда	Перволого	

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляют 2 системных администратора.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды

населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://sh21-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), сервис «Электронный журнал», Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) **обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- образовательные ресурсы Элжур <https://school21kansk.eljur.ru/>;

- средства видеоконференцсвязи платформа Webinar <https://events.webinar.ru/signin>; Вконтакте <https://vk.com/@authors-create-stream>,

JazzbySber <https://jazz.sber.ru/>, [сферум.пф](https://sberbank.ru/)

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

СтатГрад <https://statgrad.org/>;

Якласс <https://www.yaklass.ru/>;

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>;

Учи.ру <https://uchi.ru/>;

Онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru/>

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

<https://padlet.com>

<https://jamboard.google.com>

<https://miro.com/>

сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://learningapps.org>

В обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности:

- пересылка информации через сообщения в элжур и e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в сети Интернет;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- интернет-уроки;
- вебинары;
- облачные сервисы;
- лекции;
- консультации;

- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- научно-исследовательские работы.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры (https://vk.com/school_21_krsk), электронная почта school21kansk@yandex.ru.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизованный доступ обеспечивается через подключение и регистрацию на платформах ЭлЖур, Учи.ру, Якласс, Skysmart.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ (таблица 3), системными администраторами. 100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (организация доступной среды указана в разделе материально-технической обеспечение).

На официальном сайте школы реализована версия для слабовидящих.

Работа психологической службы сопровождается специальным

тестирующим программным обеспечением, которое позволяет производить обработку мониторинговых данных и подведение промежуточных итогов.

3.5.3. Требования к психоло-педагогическим, кадровым, финансовым условиям

3.5.3.1 Кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №21г.Канска укомплектовано кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе основного общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

Количество работников, уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС

Должность	Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС)	Количество работников	
		всего	в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС
1	2	3	4
Учитель	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	29	29
Педагог-психолог	Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н	2	2
Педагог-организатор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	2	2
Социальный педагог	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Педагог-библиотекарь	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от	1	1

	10.01.2017 N 10н		
Директор	ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н	1	1
Заместитель директора	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	3	3

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу основного общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

Должность	Должностные обязанности
1	2
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на

квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

Должность	Всего работников	Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности	Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации		
			на соответствие занимаемой должности	на квалификационную категорию	
				первую	высшую
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Директор	1	0	1		1
Заместитель директора	2	0		1	1
Учитель	29	2	10	17	10
Педагог-психолог	2	2	1	1	
Социальный педагог	1	1	0	0	1
Педагог-организатор	2	2	1	1	0

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы:

Должность	Всего работников / ставок	Задача
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Заместитель директора по АХР	1	Обеспечение и сохранение материально-технических условий реализации основной образовательной программы
Лаборант	2	
Педагог-библиотекарь	1	
Техник программист	2	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № 8993-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский

федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06; АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», лицензия № 039461, выданная Департаментом образования г. Москвы, приказ от 27.06.2018 № 579Л.

Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года

Должность	Всего работников	Кол-во работников, реализующих данную ОП ООО в 2022/2023 учебном году	Имеет документ о повышении квалификации, полученный не ранее 01.09.2020	В том числе по вопросам		
				Реализации и обновленного ФГОС ООО	Работа в цифровой образовательной среде	Формирование функциональной грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Учитель	29	22	37	29	18	12
Педагог-психолог	2	2	2	1	0	1
Педагог-организатор	2	1	2	0	2	0
Социальный педагог	1	1	1	1		0
Педагог-библиотекарь	1	1	1	0	1	0

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС ООО в рамках внутришкольной методической работы в МБОУ СОШ №21 г.Канска

1. Произведена системная коррекция:

- нормативно-правовой базы (Программа развития, ООП, рабочая программа воспитания, рабочие программы),
- программно-методической базы

2. Разработаны:

- локальные акты (положения, программы, регламенты)
- система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей
- сценарии презентационных образовательных событий
- методические материалы: ролики, печатная продукция, дистанционный ресурс поддержки;

3. Произведена экспертиза и оценка эффективности созданной среды и процессов личностного и профессионального развития. Будут подведены итоги аналитической работы по проекту (анализ результатов проекта по годам и по завершению);

4. Описаны зримые изменения в предметно-пространственной среде школы (с показом в логике «было» – стало» и краткими комментариями).

5. Проведены семинары:

«ФГОС НОО и ООО: от изменения содержания к постановке задач предстоящей деятельности педагога»;

«Федеральные государственные образовательные стандарты: организационно- педагогические мероприятия по обеспечению готовности перехода на обновленные ФГОС ООО»;

«Системно- деятельностный подход в формировании образовательной среды как необходимое условие реализации ФГОС ООО»

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методического объединения учителей основной школы, учительских коопераций параллелей классов, творческих групп.

Тематика методических семинаров для педагогов основной школы:

- «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»;
- «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»;
- «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства».

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты

Тематика образовательных задач, решаемых педагогами в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ):

Тематика образовательных задач	Доля педагогов, в ИОМ которых обозначена указанная тема (%)
<i>1</i>	<i>2</i>
Методы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование коммуникативных УУД	100
Формы организации учебной деятельности, ориентированные на формирование личностных результатов в урочной деятельности	100
Формирующее оценивание	100
Возможности использования цифровой образовательной среды в урочной деятельности	100

Функциональная грамотность	80
Методы работы с одаренными обучающимися	67
Работа с детьми особых образовательных потребностей	52
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	10
Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	50

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной программы основного общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

- стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

- сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

- соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

- системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

- ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

- участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

- наличие и качество реализации индивидуального образовательного маршрута.

Ежегодно педагоги образовательной организации принимают участие, становятся призерами и победителями в региональном этапе конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»; в муниципальном и краевом этапах конкурса «Учитель года России»; в конкурсе на получение денежных премий педагогам, успешно работающими с одарёнными детьми.

Педагоги активно участвуют в зональной конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений», в городских и краевых педагогических чтениях; публикуют свой инновационный опыт в различных источниках (сборниках, на сайтах и т.д.)

Методическая активность педагогов образовательной организации достаточно высокая, по количеству победителей и призеров различных конкурсов организация находится в числе лидеров.

3.5.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального основного образования и основного общего образования; основного общего образования и среднего общего образования;

Задачи преемственности решаются обеспечиваются при переходе:

– с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

– с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования.

В обеспечении преемственности учувствуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителя-предметники основной школы.

Система условий по обеспечению преемственности

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение преемственности образовательных систем дошкольного и начального общего образования, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей) в подготовке детей к школе 	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии, встречи; – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Мониторинг; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Круглые столы; – Посещение педагогами открытых занятий и уроков; – Тематические родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Учебная мотивация» и др.; – Информационно-просветительская деятельность; – Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.); – Занятия с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика готовности ребенка к школьному обучению; – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования; – Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению; – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и 	<ul style="list-style-type: none"> – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения. – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г. – Социометрия. – Диагностика школьной тревожности Филлипса. – Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки 	<ul style="list-style-type: none"> – Карта наблюдения. – Лист динамического наблюдения. – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г. – Социометрия. – Диагностика школьной тревожности Филлипса. – Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки

их коррекция	тренинга для участников образовательных отношений «Развитие навыков саморегуляции», «Развитие пространственно-временных представлений», «Развитие оптико-пространственных представлений», «Развитие связной речи», «Развитие коммуникативных навыков» и др.; – Проектная деятельность; – Беседы; – ППк	саморегуляции, смысловое чтение
--------------	---	---------------------------------

2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Обеспечивается специалистами: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Система условий по обеспечению социально-психологической адаптации обучающихся

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
– Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению, в т.ч. к новым условиям обучения; – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция	– Экскурсии, встречи; – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Мониторинг; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Круглые столы;	– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Методика «Лесенка»; – Проективная методика «Я в школе»; – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.; – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р. и др.
– Социально-психологическая адаптация обучающихся к новым условиям обучения; – Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция	– Посещение педагогами открытых занятий и уроков; – Тематические родительские собрания: • «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»; • «Учебная мотивация» и др.; – Информационно-просветительская деятельность; – Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных	– Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения; – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Методика «Лесенка»; – Проективная методика «Я в школе»; – Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.; – Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р.;

	<p>навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.);</p> <p>– Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие пространственно-временных представлений»; • «Развитие оптико-пространственных представлений»; • «Развитие связной речи»; • «Развитие коммуникативных навыков» и др.; <p>– Проектная деятельность;</p> <p>– Беседы;</p> <p>– ППк</p>	<p>– Социометрия;</p> <p>– Диагностика школьной тревожности Филлипса;</p> <p>– Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение;</p> <p>– Методика «Градусник» Фетискин Н.П.;</p> <p>– Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. и др.</p>
--	--	---

3) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами а также инспекторами по делам несовершеннолетних.

Система условий по обеспечению профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
Устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся	<p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</p> <p>– Индивидуальная и групповая диагностика;</p> <p>– Мониторинг;</p> <p>– Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>– Семинары, мастер-классы;</p> <p>– Круглые столы;</p> <p>– Тематические родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чем опасно мелкое хулиганство»; • «Что такое хорошо, что такое плохо»; <p>– Информационно-просветительская</p>	<p>– Карта наблюдения;</p> <p>– Лист динамического наблюдения;</p> <p>– Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.;</p> <p>– Модифицированный цветовой тест Люшера;</p> <p>– Методика «СОП»;</p> <p>– Характерологический опросник Леонгарда;</p> <p>– Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др.</p>

	деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Телефон доверия»; • «Права и обязанности несовершеннолетних»; – Коррекционно-развивающие занятия; – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений: • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных навыков»; – Экскурсии; – Беседы; – ППК. 	
--	--	--

4) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений через:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В соответствии с обозначенными направлениями в образовательной организации осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

Система условий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
--------	----------------	----------------

<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений</p>		
<p>– Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), учителей</p>	<p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Тематические родительские собрания: • «Осознанное родительство»; • «Как помочь своему ребенку учиться»; • «Я и мой ребенок – Поиски взаимопонимания»; • «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»; • «Профилактика предэкзаменационной тревожности»; – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО); – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений</p>	<p>– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»; – Проективная методика «Моя семья»; – Методика «Межличностные отношения» Рене Жилия; – Метод диагностики межличностных отношений Собчик Л.Н. и др.</p>
<p>Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся</p>		
<p>– Выстраивание индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами сопровождения; – Оформление адаптированной образовательной программы при необходимости и ее реализация; – Направление на ПМПК с целью описания</p>	<p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Информационно-просветительская деятельность (вебинары,</p>	<p>– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения и др.</p>

специальных образовательных условий; – Реализация программ, направленных на нормализацию эмоционального развития обучающегося, на развитие когнитивной сферы	конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО); – Коррекционно-развивающие занятия; – ППк	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, создание условий для последующего профессионального самоопределения		
– Выявление одаренных обучающихся посредством диагностики их интересов и способностей; – Поддержка и развитие способностей одаренных обучающихся; – Индивидуализации обучения одаренных обучающихся; – Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – индивидуальное и групповое консультирование; – семинары, мастер-классы; – информационно-просветительская деятельность; – занятия с элементами тренинга; – профессиональные пробы; – экскурсии; – олимпиады, конкурсы различных уровней, научно-практические конференции; – отчетные концерты и фестивали; – ППк	– Методика «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сизанов А.Н.; – Опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка Вильямса Ф.; – Методика «Карта одаренности» Савенков А.И.; – Методика «Экспертные оценки по определению одаренных детей» Лосева А.А.; – «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей» Резапкина Г.В.; – Методика «Профиль» Холланд Дж. и др.
Поддержку детских объединений, ученического самоуправления		
– Изучение классных коллективов	– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – занятия с элементами тренинга личностного роста.	– Социометрия; – Стандартный многофакторный опросник Кеттелла Р.; – Опросник Шмишека
Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде, в области использования ИКТ		
Развитие психологической культуры поведения в информационной среде участников образовательных отношений. Оптимизация технологического процесса проведения диагностических	– индивидуальная и групповая диагностика; – коррекционно-развивающие занятия; – классные часы; – тематические родительские собрания «Безопасность в сети	– Образовательные платформы; – Раздаточный материал

и коррекционно-развивающих мероприятий.	Интернет».	
Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников		
Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – коррекционно-развивающие занятия; – индивидуальное и групповое консультирование; – занятия с элементами тренинга для обучающихся по развитию коммуникативных навыков и конфликтной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности» Синявский В.В., Федорошин В.А. (КОС); – Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.); – Опросник межличностных отношений Шутца; – Методика К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; – Диагностика межличностных отношений Т. Лири

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: педагогами-организаторами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя сопровождение:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

График проведения диагностических процедур

Диагностическая процедура	Используемые методики	График проведения	
		дата	ответственный
Сопровождение обучающихся 5-х классов в адаптационный период при переходе на новый образовательный уровень. I этап диагностического мониторинга	Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.	01-30.09.2023	Педагог-психолог
Диагностический скрининг классных коллективов параллели 6-х классов	«Мой класс», карта педагогического наблюдения	01-30.09.2023	Педагог-психолог
Диагностический скрининг классных коллективов параллели 7-х классов	Карта педагогического наблюдения	01-30.09.2023	Педагог-психолог
Диагностический скрининг классных коллективов параллели 8-х классов	Оценка уровня сплоченности классных коллективов по Сижору – Ханину, карта педагогического наблюдения	01-30.09.2023	Педагог-психолог
Диагностический скрининг классных коллективов параллели 9-х классов	Карта педагогического наблюдения	01-30.09.2023	Педагог-психолог
Диагностика обучающихся с ОВЗ	Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения	01-15.09.2023	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Социально-психологическое тестирование		01-20.10.2023	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг уровня адаптации к обучению в основной школе	диагностика школьной тревожности Филлипса	04-22.10.2023	Педагог-психолог
Диагностика возможностей, способностей и склонностей девятиклассников с целью осознанного предварительного выбора профиля обучения.	Методика Ясюковой Л.А.	08-30.11.2023	Педагог-психолог
Диагностика тревожности девятиклассников в предэкзаменационный период.	Методика Спилберга	01-21.12.2023	Педагог-психолог
Диагностика возможностей	Методика Ясюковой	01-24.12.2023	Педагог-

способностей и склонностей девятиклассников с целью осознанного предварительного выбора профиля обучения.	Л.А.		психолог
Изучение учебной мотивации девятиклассников	Методика Гинзбурга М.Р.	01-28.02.2024	Педагог-психолог
Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями	Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения	ежемесячно	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

С учетом результатов диагностики специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, администрация образовательной организации проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

График консультаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Специалист	Время консультаций	
	педагогов	родителей
Педагог–психолог	Второй четверг месяца 14:00 – 15:00	Третий четверг месяца 15:00 – 16:00
Педагог–психолог	Второй четверг месяца 14:00 – 15:00	Третий четверг месяца 15:00 – 16:00
Педагог–психолог	Второй четверг месяца 14:00 – 15:00	Третий четверг месяца 15:00 – 16:00
Учитель–дефектолог	Второй четверг месяца 14:00 – 16:00	Третий четверг месяца 15:00 – 16:00
Учитель–логопед	Второй четверг месяца 14:00 – 16:00	Третий четверг месяца 15:00 – 16:00

Образовательная организация сотрудничает с Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, которые оказывают консультативную и методическую поддержку специалистам службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных организаций.

Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие и качество процесса:

– Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;

– Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;
- Доля педагогов, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:
 - › индивидуальной;
 - › групповой;
- Родители и педагоги принимают участие в создании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
- Наличие заключений по результатам проведенной психологической диагностики развития ребенка, в котором отражены результаты диагностики и обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики;
- Наличие плана совместной работы со сторонними организациями специалистов сопровождения;
- Наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательных и предпрофессиональных траекторий;
- Наличие графика проведения консультаций (количество, тематика и др.);
- Наличие расписания коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и ОВЗ;
- Наличие АОП, АООП, СИПР;

Наличие и качество условий:

- Наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;
- Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся: от общей численности обучающихся;
- от детей с ОВЗ специалистов сопровождения;
- Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Наличие необходимого перечня документов;

Качество результата:

- Динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося;
- Корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений;
- Обучающиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, проявляют инициативу в проведении социально-значимых мероприятий, самостоятельно организуют социально-значимую деятельность;
- Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Отсутствие противоправных действий обучающихся;
- Отсутствие (снижение количества) обучающихся, состоящих на внутришкольном и межведомственном контролях.

3.5.3.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №21г.Канска и Плане ФХД.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственных услуг, а также порядок их оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Постановлением Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. № 217-п, Постановлением Администрации города Канска №338 от 16.03.2015 г. «Об утверждении размера корректирующих коэффициентов к нормативам обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных учреждений на 2015 год», а также на основе Приказа МКУ «УО администрации г. Канска» от 29.12.2012 № 743-о утверждающего методику расчета нормативных затрат на оказание муниципальными образовательными учреждениями муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных образовательных учреждений.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, в расчете на одного обучающегося.

МБОУ СОШ №21г.Канска самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Красноярском крае.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Красноярского края, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №21г.Канска .

Фонд оплаты труда МБОУ СОШ №21г.Канска состоит из базовой и стимулирующей частей в соотношении 80% к 20%. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №21 г. Канска, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска ежегодно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; разрабатывает механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.), а также договоров о сотрудничестве.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Расчет субвенций, направляемых в текущем учебном году на реализацию закона края «Об образовании», необходимых на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, в МБОУ СОШ №21г.Канска в размере, необходимом для реализации общеобразовательных программ

Наименование	В расчете на одного обучающегося	Уровень общего образования	Норматив на год	Объём средства на год, руб
--------------	----------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------

Обучение детей в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования	264	n = 2 – основное общее образование;	34483,05	9103525,2
Основное общее образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей общеобразовательной программы	77	n = 4	37919,15	2919774,55
Дополнительное образование детей в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы	280		3978,73	1114044,4
учебники	342		1649,65	564180,3
мат.обеспечение	342		1577,47	53949,74

3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание условий реализации настоящей образовательной программы оформлено на результатах проведённого анализа имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования и установления степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности.

В ходе анализа были выявлены проблемные зоны и установлены необходимые изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Механизмом достижения целевых ориентиров в создании условий для реализации требований ФГОС ООО будет следующий цикл работ:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- оформление задач и показателей мониторинга их решения;
- приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Сетевой график (дорожная карта) достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования с встроенным мониторингом её реализации

Группа условий	Проблема (выявленное несоответствие условий и требований к условиям)	Задача по приведению условий в соответствие с требованиями	Показатель решения задачи	Мероприятие по решению задачи, достижению показателя	Сроки проведения мероприятия	Ответственный за мероприятие
1	2	3	4	5	6	7
Кадровые условия	Уровень квалификации педагога-организатора не соответствует требованиям ПС (в части требований к образованию)	Приведение уровня образования педагогов-организаторов и в соответствии с требованиями ПС (в части требований к образованию)	Наличие у педагога-организатора дипломов о профессиональной переподготовке в области педагогики	Планирование средств на обучение (10000 на 1 чел.); Подбор лицензированной образовательной организации ДПО; Заключение договора об обучении; Заключение ученического договора; Направление на обучение	май 2023	Заместитель директора по УВР
	У 5 учителей, 1 педагога-психолога, 1 социального педагога отсутствует повышение квалификации по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО	Обеспечить обучение на курсах ПК по вопросам реализации обновленных ФГОС	Готовность учителей к работе по обновленному ФГОС ООО; Наличие у 5 учителей удостоверения о курсовой подготовке по вопросам реализации обновленных ФГОС	Оформление заявки на ПК в ККИПК на курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - по предметам; Направление на обучение (приказ, организация замещения)	Май 2023года ; Июнь, август 2023	Заместитель директора по УВР
		Обеспечить экспресс-подготовку педагогов к работе по обновленным ФГОС ООО	Готовность учителей (5 чел.), педагога-психолога (1 чел), социального педагога (1 чел) к работе по обновленному ФГОС ООО	Методические семинары (внутри школы)		

		Обеспечить экспресс-подготовку учителей к работе с заданиями по функциональной грамотности	Готовность учителей к работе с заданиями по функциональной грамотности	Методические семинары в рамках Лаборатории личностного роста (внутри лицейское)	Июнь, август 2023	
Финансово-экономические условия	Несоответствие показателей МЗ и критериев качества при стимулировании педагогов	Внести изменения в «Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУСОШ № 21г.Канска, включив показатели, связанные с ИОМ, участием детей в общественных организациях	В «Положение об оплате труда» внесены изменения	1. Обсуждение показателей МЗ на педагогическом совете. 2. Создание рабочей группы по изменению показателей, предусмотренных при выплатах симулирующего характера. Внесение изменений в «Положение об оплате...», в коллективный договор	1.09.2023 – 1.09.2023	Заместитель директора по УВР
Учебно-методическое обеспечение	Недостаточное количество технических средств	Пополнение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	100% обеспечение учебных кабинетов веб камерами, проекторами и интерактивным и досками	Планирование бюджета	Апрель-май 2023	Директор
				Проведение закупочных процедур	2023, 2024 год	Заместитель директора по АХЧ
				Мониторинг поставок	2023, 2024 год	Заместитель директора по АХР
				Установка компьютеров, МФУ, ноутбуков	2023, 2024 год	Заместитель директора по АХР
	Недостаточная обеспеченность учебниками	Пополнение библиотечного фонда учебников	100% обеспечение учебниками обучающихся 5-9 классов из количества не менее 1 учебника по каждому предмету	Анализ библиотечного фонда	Декабрь 2022, 2023	Педагог - библиотек арь
				Формирование заказа на приобретение учебников	Февраль 2023, 2024	Педагог - библиотек арь
				Заключение контрактов на поставку учебников	Февраль - март 2023, 2024	Педагог - библиотек арь
				Мониторинг поставок	Май-август 2023, 2024	Педагог - библиотек арь
				Выдача учебников обучающимся	Август-сентябрь 2023, 2024	Педагог - библиотек арь

Обеспечение индивидуального авторизированного доступа к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов	Подключить педагогический коллектив, учеников и родителей к верифицированным цифровым сервисам/платформам	100% подключение педагогов и обучающихся 5 классов к платформе «Цифровой образовательный контент»	Подключение педагогов к платформе «Цифровой образовательный контент»	До 01.10.2023	Заместитель директора по УВР		
		Размещение на сайте школы информации о платформе «Цифровой образовательный контент»	До 15.09.2023	Заместитель директора по УВР			
		Информирование родителей и обучающихся 5 классов о необходимости подключения и возможностях платформы «Цифровой образовательный контент»	Сентябрь-октябрь 2023	Классные руководители			
		Подключение обучающихся к платформе «Цифровой образовательный контент»	До 01.01.2023	Классные руководители			
		100% подключение педагогов и обучающихся 1-11 классов к ФГИС «Моя школа»	Подключение педагогов к ФГИС «Моя школа»	До 01.01.2023	Заместитель директора по УВР.		
		Размещение на сайте школы информации о ФГИС «Моя школа»	До 01.01.2023	Заместитель директора по УВР			
		Информирование родителей и обучающихся 1-11 классов о необходимости подключения и возможностях ФГИС «Моя школа»	До 01.01.2023	Классные руководители			
		Подключение обучающихся к ФГИС «Моя школа»	01.09.2023	Классные руководители			
		Отсутствует недостающее оборудование в кабинетах согласно ФГОС	Приобретение оборудования в соответствии с анализом, проведенным в соответствии с приказом № 590 от 23.08.2021г. согласно поддонах заявок ответственными за кабинет	Приобретение указанного оборудования	Составление сметы для приобретения недостающего оборудования	2023-2025гг	Заместитель директора по АХР Заведующие кабинетам и

	Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ	Выполнить мероприятия в соответствии с Паспортом доступности, 2021г.	Устранение нарушений, зафиксированных в Паспорте доступности	Наличие сигнальных таблиц для слабовидящих	2023-2025	Заместитель директора по АХР
--	---	--	--	--	-----------	------------------------------