

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 г.КАНСКА

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
Управляющего совета  
от 28.08.2024г. № 1

Принята  
протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 234  
от 30.08.2024г.  
Директор МБОУ СОШ №21  
г.Канска

  
С.В.Креминский



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024г.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы. ....	6
1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы .....	10
1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	19
1.3.1. Общие положения.....	19
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	21
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы среднего общего образования.....	41
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы.....	41
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий .....	42
2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	42
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	45
2.1.3 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.....	47
2.1.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	60
2.1.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	63
2.1.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	65
2.1.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	65
2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	67

2.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	68
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	71
2.3.1. Пояснительная записка.....	71
2.3.2. Целевой раздел .....	72
2.3.3. Содержательный раздел .....	76
2.3.3.1. Уклад образовательной организации.....	76
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21г.Канска.....	81
2.3.4. Организационный раздел .....	98
2.3.4.1. Кадровое обеспечение.....	98
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	100
2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	101
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	103
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.....	104
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	106
3.1. Учебный план .....	106
3.2. План внеурочной деятельности .....	113
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	115
3.4. Календарный учебный график .....	132
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	133
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы..	134
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	141
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	147
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	150
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	201
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	213
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	214
3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	214
3.7. Сетевой графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.....	215
3.8. Контроль за состоянием системы условий.....	216

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №21 г.Канска (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава МБОУ СОШ №21г.Канска (далее – ОО) и локальных актов ОО;
- особенностей ОО, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана рабочей группой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, методический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ СОШ №21г.Канска.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО МБОУ СОШ №21г.Канска отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.***

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ СОШ №21г.Канска ООП СОО направлена на решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### ***1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы***

принцип учета **ФГОС СОО**: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых **ФГОС СОО** к целям, содержанию, планируемым результатам

и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность



как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями,

интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска разработана на основе ФГОС СОО, ФООП СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у

обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на

дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

#### **1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования также включает в себя: систему воспитательных мероприятий (коллективных творческих дел) в соответствии с планом воспитательной работы, деятельность общественной организации в рамках «Российского движения школьников», проектную деятельность, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. При разработке программ курсов внеурочной деятельности педагоги ориентируются на достижение планируемых образовательных результатов: метапредметных и личностных. Организация интенсивных школ, практик - погружения, образовательных экскурсий предусматривает возможность использования каникулярного времени.

С целью организации саморефлексии в рамках реализации индивидуальной образовательной программы, анализа собственных успехов и проблем в урочной и внеурочной деятельности, разработки дальнейшей траектории развития используется практика проведения рефлексивных площадок.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется ежегодно с учетом особенностей и возможностей образовательной организации.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ СОШ №21 г. Канска.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во **ФГОС СОО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

***Требования к личностным, включающим:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского воспитания*:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания*:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;  
*ценности научного познания:*  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Требования к метапредметным, включающим:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
базовые логические действия:***

*самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;*

*устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;*

*определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;*

*вносить коррективы в деятельность,*

*оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;*

*развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;*

***базовые исследовательские действия:***

*владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;*

*способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;*

*овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;*

*формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;*

*ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;*

*выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;*

*анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;*

*разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;*

*осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;*

*уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;*

*уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;*

#### ***работа с информацией:***

*владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;*

*создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;*

*оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;*

*использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;*

*владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.*

#### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

##### ***а) общение:***

*осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;*



распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблема с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

*использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;*

*уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;*

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;*

*саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;*

*внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;*

*социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;*

*г) принятие себя и других людей:*

*принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;*

*принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;*

*признавать свое право и право других людей на ошибки;*

*развивать способность понимать мир с позиции другого человека.*

### ***Предметные результаты включают:***

*освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;*

*виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.*

*Требования к предметным результатам:*

*сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;*

*определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;*

*определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным;*

*усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.*

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1 Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования **ФГОС СОО**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя* оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя* оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию.

В соответствии с **ФГОС СОО** система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Функционирование системы оценки поддерживается локальными нормативными актами образовательной организации:

– Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №21 г.Канска;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №21 г.Канска;

– Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №21 г.Канска;

– Положением о портфеле/портфолио достижений обучающихся МБОУ СОШ №21 г.Канска и др.

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС СОО](#).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### ***Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы***

	<i>Образовательный результат</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность оценки</i>
1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся	Готовность отвечать за свои гражданские поступки	Количество обучающихся, демонстрирующих сформирован	Методика исследования ценностных ориентаций	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, сентябрь, декабрь, 10-11

	я к России как к Родине (Отечеству)	перед своей совестью и гражданами своей страны. Отстаивание гуманных, равноправных, демократических порядков.	ность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией			класс.
2	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика исследования ценностных ориентаций. Методика для изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова)	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, март-апрель. 10 классы  Ежегодно, сентябрь-декабрь, 10 классы. Ежегодно, октябрь-январь, 10-11 классы.
3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения: освоение умения признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; освоение	Количество обучающихся демонстрирующих сформированность деятельностного компонента гражданской идентичности	Методика исследования ценностных ориентаций  Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, сентябрь, декабрь, 10-11 класс.  Ежегодно, сентябрь, 10-11 классы (осуществляется с обучающимися)

		умения осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.				группы риска).
4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Выстраивание толерантного отношения к людям, имеющим иное мнение, мировоззрение, культуру, этнос. Включение в различные стороны общественной жизни своего региона.	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Методика исследования ценностных ориентаций  Рейтинг  Социометрия	Психолог, классный руководитель  Классный руководитель  Психолог	Ежегодно, сентябрь, декабрь, 10-11 класс.  Ежегодно, в конце учебного года  Ежегодно, октябрь, 10-11 классы.
5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Усвоение умения самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.	Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Методика исследования ценностных ориентаций  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, сентябрь, декабрь, 10-11 класс.  Ежегодно, ноябрь - 10 классы, февраль - 11 классы.

				А.М.) Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся		Ежегодно, октябрь, 10-11 классы.
6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	Освоение понятий экологического содержания	Методика исследования ценностных ориентаций	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, сентябрь, декабрь, 10-11 класс.
7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей.	Количество обучающихся демонстрирующих достаточный уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника	Методика исследования ценностных ориентаций	Психолог, классный руководитель	Ежегодно, сентябрь, декабрь, 10-11 класс.

Формой оценки личностных результатов является также Портфолио достижений, в состав которого входят материалы, характеризующие результаты достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, практиках -погружения, мероприятиях и конкурсах в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:



• освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №21г.Канска. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

• для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

• для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

• для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

***Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.***

<b>№</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Периодичность оценки (циклограмма)</b>
1.	Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе	Ежегодно 10 класс-апрель; 11 класс-январь.
	Цифровая грамотность	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Ежегодно, в конце учебного года 11 классы-февраль.
2.	Сформированность регулятивных учебных действий	экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.	Ежегодно по окончании 1 полугодия 10 классы, итоговая диагностика (апрель-май) 11 классы.

3.	Сформированность коммуникативных учебных действий		Ежегодно по окончании 1 полугодия 10 классы, итоговая диагностика (апрель-май) 11 классы.
4.	Сформированность познавательных учебных действий		Ежегодно по окончании 1 полугодия 10 классы, итоговая диагностика (апрель-май) 11 классы.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### **1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур**

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность

учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Цель текущего контроля** успеваемости заключается в:

– определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

– коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

– предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, комплексная работа, тестовая работа, отчет о наблюдениях, самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа и др.);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*поурочный и потемный контроль:*

– определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

*по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:*

– по полугодиям – в 10–11-х класса по всем предметам.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания - «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» или «1» (неудовлетворительно). Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Итоговая отметка за четверть или полугодие «н/а» (не аттестован) может быть выставлена в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся не менее 30% учебного времени или в случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени. Итоговая отметка за год «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае наличия не менее трех отметка «н/а» за учебный период;

- безотметочно ("зачтено") по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

При выставлении отметок учителям-предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок:

- Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, качество освоения программы составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях).

Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

- Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, качество освоения программы составляет 75-94% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

- Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, качество освоения программы в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку «2» или «1» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично

соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, качество освоения программы в объеме до 49% содержания включительно (неполный ответ)

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится в образовательной организации с уровнями успешности: высокий, повышенный (выше среднего), базовый (средний), ниже базового (ниже среднего).

Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Используются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. *Перевод уровневой оценки в отметку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме:*

Уровень успешности	Качество освоения	Отметка по 5-ти
--------------------	-------------------	-----------------

	программы	балльной шкале
высокий	95-100 %	«5»
повышенный (выше среднего)	75-94%	«4»
базовый (средний)	50-74 %	«3»
пониженный	меньше 50 %	«2»
низкий	меньше 30 %	«1»

за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося;

за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал и дневник обучающегося после проверки письменной работы. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за полугодие:

- отметки обучающихся за полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно ОО за два дня до начала каникул или начала итоговой аттестации;

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей



программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяется педагогическим работникам в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительных работ с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающихся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежат текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости должен обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отметка метапредметных достижений обучающихся является обязательной при реализации ООП СОО по ФГОС СОО и предусматривает следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием общеобразовательной программы, в том числе содержанием рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности;
- систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений, мониторинга и т.п.)

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

**Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:**

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися

проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточную аттестацию в ОО:

в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы во всех формах обучения а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости – не основание не допускать учащегося к годовой промежуточной аттестации.

промежуточная аттестация для обучающихся на уровне СОО проводится

в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости, проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения каждого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в каждом классе /группе, в котором (ой) они обучаются

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия

обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Форма проведения определяется учебным планом ОО и согласуются с заместителем директора.

1. К **письменным формам** промежуточной аттестации относят:

- «Всероссийская проверочная работа»;
- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

2. К **устным формам** промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

3. К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;
- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

4. К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят:

- индивидуальные проекты;
- творческие экзамены;
- спортивные нормативы;
- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

По предметам, по которым проводится ВПР, ВПР является единственной формой промежуточной аттестацией.

По учебным курсам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС) учебного плана и курсам внеурочной деятельности формой проведения промежуточной аттестации является зачет.

Иные формы, определяемые образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Сроки проведения промежуточной аттестации ОО устанавливаются календарным учебным графиком основной образовательной программы, которые утверждены приказом по ОО. Часть предметов выносятся на промежуточную аттестацию по мере реализации программы в полном объеме. Для краткосрочных курсов (менее одного часа в неделю)

промежуточная аттестация проводится по завершению курса.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

– в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации который ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора ОО не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация о проведении промежуточной аттестации (сроки, класс, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, учитель) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте ОО и на общешкольном родительском собрании. Промежуточная аттестация проводится учителем-предметником, ведущим предмет в данном классе, без прекращения образовательной деятельности. В зависимости от формы промежуточной аттестации возможно проведение процедуры как во время учебного занятия (согласно расписания в ОО) так и в специально отведенное время;

– по контрольно-измерительным материалам, разрабатываемыми учителями-предметниками, и прошедшими процедуру рассмотрения на заседании методического совета ОО;

– контрольно-измерительные материалы и работы обучающихся, имеющих академическую задолженность, хранятся в ОО до момента ликвидации академической задолженности обучающимися.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в следующих возможных вариантах:

- традиционном, посредством пяти балльной отметки;
- по учебным курсам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС), курсам внеурочной деятельности является выставление «"зачет/незачет"».

Процесс проведения промежуточной аттестации оформляется протоколом.

Оценка по завершению обучения в текущем учебном году в 10 классах состоят из двух составляющих:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и

итогах промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования), в этом случае оценка за текущий год выставляется по результатам текущего контроля успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы СОО или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы СОО или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

На уровне СОО ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в журнале успеваемости.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Обучающиеся не освоившие основную программу СОО не допускаются к ГИА.

В рамках внешней оценки используются результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней (проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО) и др.).

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский), "Информатика", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты промежуточной аттестации по предмету.

Формы промежуточной аттестации по предметам устанавливается решением педагогического совета и фиксируются в учебном плане.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка индивидуальных достижений, обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой оценке».

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Защита проходит на школьной конференции. Обучающийся представляет продукты проектной/исследовательской деятельности, готовит краткое выступление, делает презентацию, оформляет проектную/исследовательскую папку. Результаты выполнения проекта/исследования оцениваются по критериям в соответствии Положением об индивидуальном проекте.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

*Рабочие программы по учебным предметам:*

- рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»;
- рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень);



- рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень);
- рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»;
- рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

*Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются Приложением к содержательному разделу.*

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД в МБОУ СОШ №21 г. Канска заключается** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

**Задачи программы** развития универсальных учебных действий:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

— обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам

обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставлена возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### ***2.2.3 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.***

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во **ФГОС СОО УУД** в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### ***Русский язык и литература***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;



осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### ***Иностранный язык.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий*

*включает работу с информацией:*

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### ***Математика и информатика.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

***Естественно-научные предметы.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений,

выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

***Общественно-научные предметы.***

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических



событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,

достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

#### **2.2.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **2.2.5. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной

деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

#### **2.2.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

#### **2.2.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;



самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.2.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД :

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **2.2.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

в событии принимают участие обучающиеся разных возрастов.

в зависимости от события могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами используются оценочные листы.

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события регламентируются положением о данном событии разработанным совместно с старшеклассниками;

– каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами усредняются;

– в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично обучающимися представляются два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разработаны и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;  
результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся по возможности привлекаются специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 г. Канска основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г.Канска;
- разрабатывается и согласуется с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющим советом и Педагогическим школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 21 г. Канска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Канска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель** воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Канска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Канска по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию



экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

***Целевые ориентиры*** результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2.3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.3.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ СОШ №21 г. Канска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 21 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Основные вехи истории МБОУ СОШ №21 г. Канска.*

МБОУ СОШ №21 г. Канска – одно из старейших образовательных учреждений города. МБОУ СОШ №21 г. Канска была открыта 1 сентября 1950 г. В 1953 году школа сделала свой первый выпуск. В 70-80г. в школе активно развивается комсомольское и пионерское движение. В 80-ые-90-ые годы в школе появляются новые формы работы и организации внеклассной деятельности - содружества. Учащиеся школы постоянно становятся победителями, призёрами муниципальных, региональных и федеральных этапов Всероссийской олимпиады школьников и научно - практических конференций. В 1989г. формируется первый педагогический класс. В период с 1990 – по 1993г. школа была экспериментальной площадкой. В 1993 г. открывается музыкальное отделение, начинает работу хореографическое отделение, духовой оркестр, видео-студия, начинает функционировать центр «Здоровье». Школа многократно проводила Дни открытых дверей, делилась опытом работы и принимала у себя гостей не только из других школ города, но из краевых образовательных учреждений и отделов образования.

МБОУ СОШ №21 г. Канска - учебное заведение, расположенное в одном из крупных районов города. Новое и современное здание школы введено в эксплуатацию в 2019 году. Сегодня МБОУ СОШ №21 г. Канска – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха. Наша школа уникальное общеобразовательное учреждение – ведь это школа Успеха: мы не боремся с недостатками, мы развиваем достоинства. Это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. В 5-7-х классах осуществляется пропедевтика, ориентированная на осознанный выбор профиля обучения. С 8-го класса осуществляется углубленное изучение предмета математики. В 10 класс набор

осуществляется по Положению о порядке приёма в классы с углубленным изучением предметов.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа работает в две смены, учебные занятия первой смены проходят с 8.00 до 15.00., второй смены с 11.45-15.50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе представлен широкий спектр курсов, кружков, студий в рамках внеурочной деятельности учащихся. В школе работает театральная студия «Любительский театр», вокальная студия, участники которой ежегодно являются победителями муниципальных, зональных и краевых конкурсов, таких как «Новые горизонты», «Таланты без границ».

Школа славится спортивными достижениями и ежегодно занимает лидирующие позиции в школьной спортивной лиге, президентских состязаниях и различных спортивных соревнованиях. В 2018-2019 учебном году команда школы стала победителем соревнований в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига».

Обучающиеся школы являются участниками российского движения школьников (110 человек), принимают активное участие во флагманских программах, в волонтерском движении. Среди учащихся - активистов РДШ есть победители конкурсов.

В школе развита материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения - два спортивных зала, зал хореографии, многофункциональная площадка круглогодичного использования. Есть актовый зал, библиотечно-информационный центр.

Кабинет технологии (мальчики) оснащен станками (токарными по дереву и металлу, фрезерными станками). Предметная область «Технология» позволяет сформировать у обучающихся технологическую культуру, необходимую каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

Спортивный блок имеет следующие помещения (спортзал 24\*12, снарядная, тренерская, душевые и раздевалки для девочек и мальчиков). В этом зале организованы учебные занятия для обучающихся основной и старшей школы. Во второй половине дня организованы внеурочные занятия, секции. В рамках работы спортивного клуба Юниор будут организованы физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников и подготовка к «Президентским состязаниям». А также проводится городские соревнования для школ города.

На втором этаже расположен актовый зал на 386 посадочных мест. Актовый зал - это центр общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. В нем проходят следующие мероприятия:

- официальные и учебные (конференции, форумы, лекции для старшеклассников, родительские собрания);
- зрелищные и творческие (театральная студия, творческие конкурсы для педагогов и учащихся города);
- праздничные мероприятия.

В зале хореография организованы занятия по ритмики для детей с ОВЗ. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности организация танцевальной студии.

БИЦ позволяет достичь качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС.

БИЦ – это фонд, насчитывающий десятки тысяч единиц хранения традиционных носителей информации, экземпляры медиапродукции. Центр оснащен компьютерами, мультимедиа проектором, копировальным аппаратом, имеет доступ к Интернет – ресурсам. Таким образом, в структуру БИЦ, помимо традиционных отделов (абонемент, читальный зал, отдел учебников), выделяется фонд нетрадиционных источников информации (компьютерные программы, CD-ROM-диски, каталоги и информационные банки данных) и компьютерная зона для работы с мультимедийными и сетевыми документами, множительная техника, фонд видеозаписей и др.

В БИЦ специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой БИЦ, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

В БИЦ школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая)

Нами сформулирована *миссия Школы*: обеспечить каждому участнику образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г.Канска возможности для непрерывного образования и успешной самореализации.

Основными *традициями воспитания в МБОУ СОШ № 21 г. Канска*

**являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ №21 г. Канска сложилась **система традиционных мероприятий и торжеств**, включая государственные и народные праздники и памятные даты, а также общепринятые школьные мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы. Традиционные общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение традиционных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Микрорайон, в котором находится школа, удален от центра города и большинства учреждений культуры. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно с ними сотрудничает.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ № 21 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная церемония с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21г.Канска**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в

образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №21 г. Канска осуществляется через реализацию следующих модулей:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельности» «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление» «Профориентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Внешкольные мероприятия» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство»	«Ключевые школьные дела (КТД)» «Школьные медиа» «Дополнительное образование»

#### *Модуль "Урочная деятельность".*

Реализация педагогами МБОУ СОШ №21 г. Канска воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых



на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №21 г. Канска.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации. План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, для обучающихся организованы:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы, реализуемых в МБОУ СОШ №21 г. Канска.

<b>Направленность</b>	<b>Формы работы в рамках внеурочной деятельности</b>
<i>Историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая,</i>	<p>- Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</p> <p>- Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» в МБОУ СОШ №21 г. Канска (далее - РДДМ);</p> <p>- Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с</p>

<p><b>историко-культурная направленность</b></p>	<p>терроризмом под девизом «Россия против террора»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день толерантности;</li> <li>- Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории;</li> <li>- Классный час, посвященный Дню Конституции России;</li> <li>- Организация и проведение фестиваля патриотической песни;</li> <li>- Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</li> <li>- Курс внеурочной деятельности «Россия – моя история»;</li> <li>- Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности.</li> </ul>
<p><b>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День науки»;</li> <li>- Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.</li> </ul>
<p><b>Экологическая, природоохранная направленность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</li> <li>- эколого-просветительская акция «Сортируйка», субботники, экологические конкурсы;</li> <li>- экоуроки «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды»;</li> <li>- экскурсии в природные комплексы, природоохранные и заповедные территории;</li> <li>- Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.</li> </ul>
<p><b>Искусство, художественное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы дополнительного образования:</li> <li>- «Вокальная студия «Сердца молодых»;</li> </ul>

<p><i>творчество разных видов и жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Любительский театр»;</li> <li>- «Хореография».</li> <li>- Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний;</li> <li>- Концертная программа, посвященная Дню учителя;</li> <li>- Мероприятия, посвященные Дню матери в России;</li> <li>- Новогодние праздники;</li> <li>- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;</li> <li>- Мероприятия, посвященные дню 8 марта;</li> <li>- Посещение выставок;</li> <li>- Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.</li> </ul>
<p><i>Туристско-краеведческая направленность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в программе <b>«Узнай Красноярский край» в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства»</b> (через социальный сертификат согласно Федеральному закону от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»)</li> <li>- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в выставочный зал, на предприятие, на природу;</li> <li>- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</li> <li>- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного</li> </ul>

	костра и всего похода - по возвращению домой)
<b>Оздоровительная и спортивная направленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК), деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Большое внимание уделяется популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по данной направленности.</li> </ul>

#### Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ №21 г. Канска;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ №21 г. Канска, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Система ученического самоуправления в МБОУ СОШ №21 г.Канска имеет два уровня функционирования:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе; 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Органы ученического самоуправления класса (1-й уровень) избираются в начале учебного года. Совет классного актива возглавляет председатель Совета класса. Совет классного актива отвечает за выполнение плана работы в классе, за участие класса в общешкольных делах и готовит информацию в вышестоящие органы самоуправления, предложения, отражающие потребности детей. Высший орган самоуправления на первом уровне - собрание учащихся класса.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления - школьный Парламент во главе с Президентом. В обязанности Парламента входит разработка и утверждение законодательных документов (положение о выборах Президента и Парламента, положения о различных конкурсах, смотрах, проводимых в школе, о проведении дискотек, трудовых дел). Парламент определяет цели и задачи самоуправления, готовит общешкольные конференции, координирует работу по всем направлениям, обеспечивает информированность классных коллективов о деятельности Парламента, периодически заслушивает отчеты структурных подразделений школьного самоуправления, разрабатывает общую систему оценки классных коллективов на уровне школы. Парламент имеет право принимать решения, по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов, оценивать работу классного коллектива и работу, работу каждого члена Парламента.

Парламент состоит из двух палат: старшей (8-11 классы) и младшей (3-7 классы). Учащиеся 1-2 классов выполняют поручения на уровне класса.

Во главе школьного Парламента стоит Президент, который избирается сроком на один год. В выборах президента участвуют все ученики и учителя школы. Стать Президентом может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного сообщества. Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы».

Высший орган школьного ученического самоуправления - школьная конференция, которая проводится один раз в год. На конференции присутствуют администрация, педагоги, актив 5-11 классов. На ученической конференции подводятся итоги работы в прошедшем учебном году, и заслушивается отчет президента школы о проделанной работе, анализируются достижения и недостатки в работе органов ученического самоуправления, приводятся результаты исследований общественного мнения учащихся по итогам прошедшего года, разрабатываются пути решения развития на предстоящий учебный год.

#### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (Чемпионат ЮниорПрофи по компетенции «Агротехнологии», Краевой skills-атлон «ПрофЗагрузка»), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- Участие в городских, краевых мероприятиях (Ярмарка учебных и рабочих мест для учащихся 8-11 классов «Я выбираю будущее...», «День СПО», Межотраслевые профориентационные мероприятия «Фестиваль профессий»);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен с привлечением экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;



- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### Модуль «*Внешкольные мероприятия*»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 21 г. Канска;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ №21 г.Канска учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

#### Модуль «*Организация предметно-эстетической среды*»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ №21 г.Канска государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения в МБОУ СОШ №21 г. Канска (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания на прилегающей территории МБОУ СОШ №21 г. Канска для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России: Аллея Славы, Сад памяти;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Эффективное использование рекреационного пространства школы при формировании современной образовательной среды. Проект «Наша яркая школа».

«Правила движения - Достойны уважения!». Цель оформления рекреации - охрана жизни и здоровья учащихся, формирование у

обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Рекреация второго этажа школы «Мы будущее нашей страны» посвящена личностному развитию школьников, направлена на социализацию учащихся, формирование правосознания, развитие их информационно-правовой культуры.

«Зал боевой славы». Цель – способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к историческому прошлому, к духовным ценностям всех поколений. «Наш бессмертный полк» является связующим звеном в системе воспитательной и поисковой работы по сбору материалов о ветеранах Великой Отечественной войны.

Рекреации «Территория творчества» - раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработка эстетических знаний и вкусов, развитие задатков и способностей в области искусства, а также будут демонстрироваться творческие работы учащихся школьного, городского и муниципального уровня (рисунки, поделки, картины).

#### *Модуль «Профилактика и безопасность»*

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа организуется в трех направлениях: организационно-методическом, диагностическом и профилактическом. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### *Модуль «Социальное партнёрство»*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ №21 г. Канска предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Центральная городская библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего специального образования), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

#### Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ №21 г.Канска, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №21 г.Канска, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ №21 г.Канска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото- видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др.

#### Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в МБОУ СОШ №21 г.Канска: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

В МБОУ СОШ № 21 г. Канска для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны 24 дополнительные общеразвивающие программы. В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

### 2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.3.4.1 Кадровое обеспечение



Для кадрового потенциала МБОУ СОШ №21 г. Канска характерны стабильность состава. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к обучению и воспитанию.

В МБОУ СОШ №21 г. Канска запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе	1	Взаимодействие с детскими общественными организациями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках

		своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку программы комплексной индивидуальной профилактической работы (КИПР) в отношении несовершеннолетних и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Оказывает помощь в проведении школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует деятельность Ученического совета.
Педагоги дополнительного образования	30	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	47	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	2	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	2	

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники МБОУ СОШ №21 г. Канска, ключевая роль отводится педагогам, осуществляющим классное руководство.

#### 2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- программа развития МБОУ СОШ № 21 г. Канска;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 21г. Канска;
- Положение о рабочей программе;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о портфолио учащегося;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о школьном совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке детей на внутришкольный учет;
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Родительском собрании;
- Положение об ученическом совете школы;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

#### **2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ №21 г. Канска обучаются категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с отклоняющимся поведением.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
  - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
  - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №21 г. Канска ориентируются на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МБОУ СОШ №21 г. Канска обучающиеся заполняют электронное портфолио в электронном журнале «ЭлЖур». По рейтингу портфолио обучающиеся награждаются на итоговом мероприятии «Звёздная россыпь»

#### **2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 21г.Канска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 21г.Канска будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы, над решение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ №21г.Канска обеспечивает реализацию требований **ФГОС СОО**, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю при 5-ти дневной учебной неделе, не более 37 часов в неделю при 6-ти дневной учебной неделе).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МБОУ СОШ №21 г.Канска самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ СОШ №21г.Канска за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля:

- 1) Определяется профиль обучения.
- 2) Выбираются из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включаются в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
- 3) Учебный план дополняется индивидуальным(и) проектом(ами).

**Учебный плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------	---------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в			2312		2516	

соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			
--	--	--	--

### Учебного план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7

Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

### Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

### Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Сформированный учебный план является ежегодным приложением к основной образовательной программе.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ СОШ № 21 г.Канска выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа/ организационные формы</b>	<b>Классы</b>	<b>Объем часов в год в каждом классе</b>
<p>Внеурочная деятельность по предметам в рамках выбранного профиля</p> <p><i>Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям</i></p>	Курс «Разговоры о важном»	10-11	34 ч.
	Курс «Футбол для всех»	10-11	34 ч.
	Курс «Искусственный интеллект»	10А, 11Б	34 ч.
	Курс «Экспериментальная физика»	10А 11А	34 ч. 68 ч.
	Курс «Россия – мои горизонты»	10 -11	34 ч.
	Курс «Россия – моя история»	11Б	34 ч.
<p>Организация деятельности ученических сообществ</p> <p><i>Нагрузка в данном блоке является вариативной (в зависимости от плана мероприятий), распространяется и на каникулярное время</i></p>	Научное общество учащихся «Эврика»	10 -11	102 ч.
	Олимпиадное движение		
	Школьное ученическое самоуправление		
	Участие в творческих советах по подготовке общешкольных и классных мероприятий		
	Первичное отделение Российского движения детей и молодежи		
Воспитательные мероприятия	Ключевые школьные дела календарного плана воспитательной работы	10-11	68 ч.



<i>Нагрузка в данном блоке является вариативной (в зависимости от плана мероприятий), распространяется и на каникулярное время</i>	Профориентационная работа: Дни открытых дверей СПО, центра занятости; Фестиваль профессий, проект «Билет в будущее», «Шоу профессий», чемпионат «Профессионалы», в каникулярное время поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся		
	Мероприятия спортивной направленности: секции, дни здоровья, спортивные турниры, соревнования в рамках деятельности ШСК «Факел»		

### **3.3.Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г.Канска на уровень среднего общего образования**

*Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 является ежегодным приложением к программе СОО.*

### **3.4. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №21г.Канска начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №21г.Канска заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;  
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №21г.Канска составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год является *приложением* к ООП СОО.

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

В МБОУ СОШ № 21г.Канска создана образовательная среда как система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий), соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 и учитывающая Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Созданная система условий учитывает организационную структуру школы, ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности и обеспечивает достижение целей среднего общего образования, его высокое

качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преемственна по отношению к основному общему образованию и соответствует специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также соответствует возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Созданная система условий обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ № 21г.Канска укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием в полном объеме.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

#### *Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МБОУ СОШ № 21г.Канска*

Должность	Всего работников	Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС), в котором изложены требования к уровню квалификации работников	Количество работников, образование которых соответствует требованиям ПС/ или ЕКС
1	2	3	4
<b>Руководящие работники</b>			
Директор	1	ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N250н	1
Заместитель директора	3	ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	3
<b>Педагогические работники</b>			
Учитель	21	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	21

		(воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	
Учитель-пед	1	ПС «Педагог-дефектолог», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 13 марта 2013 г. N 136н	1
Учитель-дефектолог	1	ПС «Педагог-дефектолог», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 13 марта 2013 г. N 136н	1
Педагог-психолог	1	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н*	1
Советник по питанию	1	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н*	1
Педагог-организатор	2	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н*	2
Социальный педагог	1	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н*	1
Педагог-библиотекарь	1	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н*	1
<b>Иные работники</b>			
Техник-программист	2	ПС «Программист», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 г. N 424н	2

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация педагогических работников на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

*Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации*

Должность	Всего работников	Количество работников, аттестованных на ВКК	Количество работников, аттестованных на 1 КК	Количество работников, подлежащих аттестации на СЗД	Количество работников, аттестованных на СЗД
1	2	3	4	5	6
<b>Руководящие работники</b>					
Директор	1	1			
Заместитель директора	3	1	2		

<b>Педагогические работники</b>					
Учитель	21	8	11	2	2
Учитель-логопед	1	1			
Учитель-дефектолог	1	1			
Педагог-психолог	2	1		1	1
Советник по воспитанию	1				
Педагог-организатор	2	1		1	1
Социальный педагог	1		1		
Педагог-библиотекарь	1		1		

Должностные инструкции педагогических и руководящих работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

*Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников (по должностям)*

Должность	Должностные обязанности
1	2
<b>Руководящие работники</b>	
Директор	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации; Администрирование деятельности общеобразовательной организации; Управление развитием общеобразовательной организации; Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Заместитель директора	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (на уровне образования и/или по направлению); Администрирование деятельности общеобразовательной организации (на уровне образования и/или по направлению); Управление развитием общеобразовательной организации (на уровне образования и/или по направлению); Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (на уровне образования и/или по направлению)
<b>Педагогические работники</b>	
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
Учитель-	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся:

дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с нарушениями слуха;</li> <li>- с задержкой психического развития;</li> <li>- с нарушениями зрения;</li> <li>- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра;</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
Советник по воспитанию	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации
<b>Иные работники</b>	
Техник-программист	<p>Разработка и отладка программного кода;</p> <p>Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения</p>

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в организациях дополнительного профессионального образования:

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № Л035-01211-24/00281219, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02;

ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № Л035-01211-24/00268874, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02;

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № Л035-00115-24/00096964, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06;

АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», лицензия № Л035-01298-77/00183313, выданная Департаментом образования г. Москвы, приказ от 27.06.2018 № 579Л;

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», лицензия № 2938, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 30.11.2020 № 1310-06.

ООО «Инфоурок», лицензия № Л035-01253-67/00192532, выданная Департаментом Смоленской области по образованию и науке, приказ от 02.04.2018 № 115-л.

Количество педагогических и управленческих работников, повысивших свою квалификацию (ПК) за последние 3 года

Должность	Всего работников	Имеет документ о ПК, полученный не ранее 01.09.2023	Количество работников (по должностям), прошедших обучение по темам:			
			ФГОС СОО	ЦОС	Функциональная грамотность	Инклюзивное обучение
1	2	3	4	5	6	7
<b>Руководящие работники</b>						
Директор	1	1	1	1		1
Заместитель директора	3	3	2	2	2	
<b>Педагогические работники</b>						
Учитель	21	21	21	15	8	3
Учитель-логопед	1	1				1
Учитель-дефектолог	1	1				1
Педагог-психолог	2	1	1			1
Советник по воспитанию	1					
Педагог-организатор	2	2	2			
Социальный педагог	1	1		1		1
Педагог-библиотекарь	1	1		1		

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы кадровые условия.



*Количество и квалификация учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне (по предметам)*

Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне		
	всего	имеющих:	
		соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	2	3	4
Математика	2	2	2
Физика	1	1	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
История	1	1	
Обществознание	1	1	1

В МБОУ СОШ № 21г.Канска обеспечена постоянная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС СОО в рамках внутришкольной методической работы были проведены семинары:

Современное образование: идеи, ценности, смыслы;

Сравнительный анализ ФГОС СОО и обновленного ФГОС СОО;

Преимущества основного и среднего образования;

Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя;

Требования к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;

В работе использовался методический ресурс «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу предметных методических объединений учителей средней школы, учительских коопераций параллелей классов 10 и 11 классов, творческих групп.

Тематика методических семинаров для педагогов средней школы:

Взаимообусловленность процесса и результата: организация и оценка процесса, планирование и оценка результата;

Формирование и оценка функциональной грамотности;

Цифровые возможности обучающихся и обучающихся в старшей школе;

Особенности организации работы с одаренными обучающимися в средней школе;

Учебное групповое сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности;

Проектно-исследовательская деятельность в средней школе;

Индивидуальные учебные планы как средство расширения учебной самостоятельности старшеклассников.

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития.

В МБОУ СОШ №21 г.Канска созданы условия для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда по критериям:

- стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;
- сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;
- соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;
- системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;
- ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);
- участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;
- наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).

Сопровождение педагогов в их профессиональном росте осуществляется через деятельность постоянно действующей методической службы.

Ежегодно педагоги образовательной организации принимают участие, становятся призерами и победителями в региональном этапе конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»; в муниципальном и краевом

этапах конкурса «Учитель года России»; в конкурсе на получение денежных премий педагогам, успешно работающими с одарёнными детьми.

Педагоги активно участвуют в зональной конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений», в городских и краевых педагогических чтениях; публикуют свой инновационный опыт в различных источниках (сборниках, на сайтах и т.д.)

Методическая активность педагогов образовательной организации достаточно высокая, по количеству победителей и призеров различных конкурсов организация находится в числе лидеров.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, созданные в МБОУ СОШ № 21г.Канска, обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В обеспечении преимуществности учувствуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителя начальной школы, учителя-предметники основной и средней школы, квалификация которых описана в п. 3.5.1 настоящего раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

**Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования** как в урочной, так и во внеурочной работе обеспечивается сочетанием форм обучения, использовавшихся на уровне основного образования, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преимуществности осуществляется с **учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся** на уровне среднего общего образования, когда меняется мотивация школьников, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, что отражено в целевом и содержательном разделах программы.

В целях определения необходимой индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, а также сохранения и повышения достижений личностного развития, проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся.

*Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся*

№ п/п	Показатель	Инструментарий	Метод	Периодичность
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к старшему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберг – модификация А.Д. Андреевой; Исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипа; Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко)	Наблюдение, тестирование	2 раза в год
2	Исследование межличностных взаимоотношений в коллективе учебной группы	«Социометрия» Д.Морено	Тестирование	1 раз в год
3	Самооценка	Методика Будасси	Тестирование	1 раз в год
4	Мотивация	Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?» А.И. Тебякина; Методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение); Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман)	Анкетирование	1 раз в год
5	Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности	Активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова; «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина	Тестирование	2 раза в год
6	Измерение степени эмоционального отклика как способность приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека	Опросник эмпатических тенденций А. Меграбяна	Тестирование	1 раз в год
7	Оценка	Тест Тулуз-Пьерона	Анкетирование	1 раз в год
8	Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	Методика «Шкала приемлемости» Бахарева	Тестирование	2 раза в год
9	Умение контролировать свою деятельность (самоконтроль)	Методика «Трансактного анализа общения»	Тестирование	1 раз в год

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают в себя разнообразные виды работ очного и дистанционного формата направленные на **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей**

**(законных представителей) обучающихся, педагогических и административных работников.**

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений*

Участники образовательных отношений	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	Виды работ (очные/дистанционные)
Родители (законные представители) обучающихся	Формирование психологической компетентности родителей (законных представителей) для обеспечения поддержки обучающихся	Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары; – совместные (дети-родители (законные представители)) семинары, тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов
		Тематические родительские собрания
		Психолого-педагогические консилиумы
Обучающиеся	Психологическое просвещение обучающихся, формирование компетентности учащихся в вопросах самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация	Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей
		Выявление учащихся группы «риска» (методом мониторинга и диагностики), сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы
		Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу
		Консультирование учащихся (помощь в решении проблем)
		Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся
		Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации
Педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогов, вопросы личностного роста	Профилактические обучающие семинары и психологические тренинги по установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга
		Обучающие семинары и психологические тренинги по формированию адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами
		Консультирование

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в **вариативных формах, направлениях** и на **разных уровнях**.

*Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, используемые на разных уровнях его реализации по направлениям*

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень образовательной организации
<b>Направление «Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</li> <li>– индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>– проведение диагностических мероприятий</li> <li>– профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего образования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>– проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов, бесед, праздников;</li> <li>– проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>– проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>– проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми;</li> <li>– проведение информационно-просветительской работы через сайт общеобразовательной организации</li> </ul>
<b>Направление «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися;</li> <li>– консультативная деятельность психолого-педагогической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>– диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>– сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
<b>Направление «Развитие экологической культуры»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация профилактической деятельности с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</li> </ul>
<b>Направление «Дифференциация и индивидуализация обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление детей с признаками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тренинговой работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультативной помощи педагогам</li> </ul>

<p>одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>– психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>– индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>– индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>– разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>	<p>одаренными детьми</p>	<p>мероприятий с обучающимися класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</li> <li>– проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
<b>Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>– консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>– организация тематических и профилактических занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>– проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультативной помощи педагогам;</li> <li>– проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
<b>Направление «Выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;</li> <li>– оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса;</li> <li>– организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультативной помощи педагогам;</li> <li>– организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</li> <li>– проведение лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
<b>Направление «Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;</li> <li>– консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>

личностной сферы школьников и т.д.)	эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика		
<b>Направление «Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями</li> <li>– индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>– проведение диагностических мероприятий</li> <li>– профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>– проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>– проведение диагностических мероприятий с обучающимися;</li> <li>– проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>– проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
<b>Направление «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися;</li> <li>– консультативная деятельность психолого-педагогической службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>– диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>– сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
<b>Направление «Поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация профилактической деятельности с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</li> </ul>

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:



- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №21г.Канска и Плане ФХД.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Постановлением Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. № 217-п, Постановлением Администрации города Канска №338 от 16.03.2015 г. «Об утверждении размера корректирующих коэффициентов к нормативам обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных учреждений на 2015 год», а также на основе Приказа МКУ «УО администрации г. Канска» от 29.12.2012 № 743-о утверждающего методику расчета нормативных затрат на оказание муниципальными образовательными учреждениями муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных образовательных учреждений.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, в расчете на одного обучающегося.

МБОУ СОШ №21г.Канска самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Красноярском крае.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Красноярского края, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №21г.Канска .

Фонд оплаты труда МБОУ СОШ №21г.Канска состоит из базовой и стимулирующей частей в соотношении 80% к 20%. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №21 г. Канска, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска ежегодно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования; разрабатывает механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную

деятельность обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.), а также договоров о сотрудничестве.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

*Расчет субвенций, направляемых в текущем учебном году на реализацию закона края «Об образовании», необходимых на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования, в МБОУ СОШ №21г.Канска в размере, необходимом для реализации общеобразовательных программ*

Наименование	В расчете на одного обучающегося	Уровень общего образования	Норматив действ. с 1 января 2021 года, руб.	Объём средства на 2021 год, руб
Обучение детей в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования	124	n = 3 – среднего общее образование;	41240,72	5113849,28
Дополнительное образование детей в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (спортивный клуб)	90	Численность обучающихся	3978,73	358085,7
Учебники	124	Численность обучающихся	1998,78	247848,72
Минимальное мат. обеспечение	124	Численность обучающихся	1577,47	195606,28

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилым помещением по адресу город Канск ул. Красноярская, д. 22, и на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 15818 кв.м. по адресу город Канск ул. Красноярская, д. 22 (от 04.03.2020г. кадастровый № 24:51:0204164:54).

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Общеобразовательная организация обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности (*Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 1104-3287 от 07.08.2017.*), электробезопасности (*Технический отчёт № 19882 от 28.03.2022 о проведении испытаний электроустановки*) паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (*СЭЗ № 24.88.08.000.М.000079.05.22 от 06.05.2022.*), пройденной специальной оценкой условий труда (на официальном сайте размещена сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда).

#### *Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся*

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах	постоянно	Заместитель директора по АХР; ответственный за питание
2	Соблюдение воздушно-теплого режима	ежедневно	Учителя;
3	Обеспечение питьевого режима	ежедневно	Заместитель директора по АХР;
4	Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся	в течение года	Заместитель директора по АХР
5	Проведение физкультминуток, организация динамических перемен	ежедневно	Учителя, классные руководители
6	Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах	в течение года	Учителя
7	Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по урочной и внеурочной	в течение года	Учителя, классные руководители

	деятельности		
8	Проведение инструктажей по ТБ с работниками школы	в течение года	Специалист по охране
9	Безопасное содержание помещений и школьной территории; соблюдение пропускного режима и антитеррористической защищённости	ежедневно	Заместитель директора по АХР
10	Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе	в течение года	Дежурные администраторы, дежурные учителя
11	Озеленение классных комнат, пришкольного участка	в течение года	Заместитель директора по АХР, учителя
12.	Контроль качества деятельности клининговых компаний по уборке школьной и пришкольной территории	ежедневно	Заместитель директора по АХР;

С целью обеспечения безопасности детей в МБОУ СОШ №21г.Канска функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. МБОУ СОШ №21г.Канска оснащено в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в школе существует пропускной режим в целях организации безопасности образовательного процесса.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации .

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- Иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

Функциональное оснащение общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования включает в себя наличие следующих комплексов:

- Комплекса оснащения общешкольных помещений общеобразовательных организаций, включающего: входную зону, гардероб,

библиотечно-информационный центр, многофункциональный актовый зал, столовую и пищеблок, спортивный комплекс, коридоры и рекреации, административные кабинеты, учительскую, комплекс оснащения школьного психолога, медицинский комплекс, серверную, туалеты. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности общеобразовательной организации.

– Комплекса оснащения кабинетов, предназначенных для получения среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования: кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, физики, химии, биологии, математики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, мобильный компьютерный класс (может быть организован на базе любого предметного кабинета).

– Комплекса оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает: студию искусства, издательский центр, школьную телестудию и систему внутришкольного телевидения, школьную фотостудию. Основное функциональное назначение указанного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их профориентация.

Закупка оборудования, средств обучения и воспитания на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

*Оценка материально-технического оснащения общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования*

Кабинет русского языка и литературы	Имеются в наличии	Необходимо
Технические средства		
Основное оборудование		

	Речевой аудиокласс		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	+	
	Словари языковые фундаментальные	+	
	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов	+	
	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	+	
	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	

Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стол ученический, регулируемый по	+	



	высоте		
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
<b>Кабинет иностранного языка</b>			
Технические средства			
Основное оборудование			
	Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам	+	
	Наушники с микрофоном	+	
	Динамики для громкого воспроизведения	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов иностранных писателей	+	
	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку	+	
	Комплект словарей по иностранному языку	10	5
Дополнительное вариативное оборудование			
	Карты для кабинета иностранного языка	+	
Мобильный лингафонный класс			

	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)	+	
	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения	+	

	окон		
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		+
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия		+

	(по предметной области)		
	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
<b>Кабинет математики</b>			
Технические средства			
Основное оборудование			
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
	Цифровая лаборатория для ученика		+
Модели			
Основное оборудование			
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в		

	комплекте)		
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой		
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства	+	

	обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		+
	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
<b>Кабинет биологии</b>			
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета		+	
Основное оборудование			
	Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	+	
	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с раковиной и подводом воды)	+	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и		+

	электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)		
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	+	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационное оборудование и приборы			
Основное оборудование			
	Комплект влажных препаратов демонстрационный	+	
	Комплект гербариев демонстрационный	+	
	Комплект коллекций демонстрационный		+
	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)		+
	Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая		+
	Микроскоп демонстрационный	+	
	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	+	
	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	+	
	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных		+
	Бинокль		+
Лабораторно-технологическое оборудование			

(лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)			
Основное оборудование			
	Цифровая лаборатория по биологии для учителя		+
	Палочка стеклянная		+
	Зажим пробирочный	+	
	Ложка для сжигания веществ	+	+
	Спиртовка лабораторная	+	
	Штатив для пробирок	+	
	Воронка лабораторная	+	+
	Колба коническая/круглодонная	+	
	Пробирка	+	
	Стакан	+	
	Ступка фарфоровая с пестиком		+
	Цилиндр мерный	+	
	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	+	
	Цифровая лаборатория по биологии для ученика		+
	Микроскоп школьный с подсветкой	+	
	Цифровой микроскоп		+
	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Лупа препаровальная	+	
	Стекло предметное	+	
	Стекло покровное	+	
	Штатив-бокс для предметных стекол	+	
	Набор для препарирования	+	



	Лоток для раздаточного материала	+	
	Чашечка для выпаривания	+	
	Стеклянный флакон с пипеткой	+	+
	Чашка Петри	+	
	Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями		+
	Промывалка		+
	Шпатель	+	
	Штатив демонстрационный	+	
	Тигель	+	
	Щипцы тигельные	+	
	Электроплитка	+	
	Комплект этикеток	+	
	Фильтр бумажный	+	
Модели, муляжи, аппликации			
Основное оборудование			
	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	+	
	Комплект анатомических моделей демонстрационный	+	
	Набор палеонтологических муляжей	+	
	Комплект ботанических моделей демонстрационный	+	
	Комплект зоологических моделей демонстрационный		+
	Комплект муляжей демонстрационный	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Скелет человека	+	
	Торс человека разборный	+	
	Комплект моделей		
	Комплект скелетов различных классов животных		+

	Таблицы рельефные	+	
Демонстрационные пособия	учебно-наглядные		
Основное оборудование			
	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
Лаборантская для кабинета биологии и экологии			
Основное оборудование			
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
<b>Кабинет географии</b>			
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационное оборудование и приборы			
Основное оборудование			

	Комплект инструментов и приборов топографических		+
	Школьная метеостанция	+	
	Барометр-анероид	+	
	Курвиметр	+	
	Гигрометр (психрометр)	+	
	Комплект цифрового оборудования		+
Лабораторное оборудование			
Основное оборудование			
	Компас ученический	+	
	Рулетка	+	
	Комплект для проведения исследований окружающей среды	+	
Натуральные объекты			
Основное оборудование			
	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	+	
Модели			
Основное оборудование			
	Глобус Земли физический	+	
	Глобус Земли политический	+	
	Интерактивный глобус	+	
	Теллурий	+	
	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	+	
	Модель движения океанических плит		+
	Модель вулкана	+	
	Модель внутреннего строения Земли	+	
	Модель-аппликация природных зон Земли		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			

Основное оборудование			
	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
	Раздаточные учебные материалы по географии	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Карты настенные	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской	+	

	(программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)		
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стол ученический, регулируемый по высоте		
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
<b>Кабинет информатики</b>			
Специализированная мебель и системы			

хранения			
Основное оборудование			
	Кресло компьютерное	+	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
	Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)		+
Дополнительное вариативное оборудование			
	Стол компьютерный	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Источник бесперебойного питания	+	
	Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования			
Основное оборудование			
	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой	+	

	подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)		
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивную панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в	+	

	комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивную панелью (программное обеспечение в комплекте)		
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		+
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Обществознания и история			



Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Нет+	
Основное оборудование			
	Комплект портретов исторических деятелей	+	
	Раздаточные учебные материалы обществознанию и истории	+	
	Атлас по истории с комплектом контурных карт		
	Конституция Российской Федерации	+	
	Государственные символы Российской Федерации	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Карты демонстрационные	+	
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	

	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)		+
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)		+
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			

Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)		+
	Стол ученический	+	
	Стул ученический	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) Таблицы. Обществознание и история 10-11 класс	+	
<b>Кабинет физики</b>			
Специализированная мебель и системы хранения		+	
Основное оборудование		+	
	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	+	
	Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока	+	
	Огнетушитель	+ 2	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Система электроснабжения потолочная		+
	Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте	+15	
	Стойки для хранения ГИА - лабораторий	-	+
Технические средства		+	

Основное оборудование		+	
	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	-	+
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)		+	
Основное оборудование		+	
	Цифровая лаборатория по физике для учителя	-	+
	Цифровая лаборатория по физике для ученика	-	+
	Весы технические с разновесами	+ 15 (3 не комплект)	3 набора разновесов
	Комплект для лабораторного практикума по оптике	+	
	Комплект для лабораторного практикума по механике	+	
	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике	+	
	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	+	
	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	-	+
	Амперметр лабораторный	+	

	Вольтметр лабораторный	+	
	Колориметр с набором калориметрических тел	+15	
	Термометр лабораторный	+11	15
Демонстрационное оборудование и приборы		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	-	
	Барометр-анероид	+1	
	Блок питания регулируемый	+1	
	Веб-камера на подвижном штативе	-	1
	Видеокамера для работы с оптическими приборами	-	1
	Генератор звуковой	+1	
	Гигрометр (психрометр)	+1	1 гигрометр
	Груз наборный	+1	
	Динамометр демонстрационный	+1	
	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	-	1
	Манометр жидкостной демонстрационный	+1	
	Метр демонстрационный	+1	
	Микроскоп демонстрационный	+1	
	Насос вакуумный Комовского	+3	
	Столик подъемный	+2	
	Штатив демонстрационный физический	+2	
	Электроплитка	-	+
Демонстрационные приборы. Механика		+	

Дополнительное оборудование		вариативное	+	
	Набор демонстрационный по механическим явлениям		+1	
	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения		+1	
	Набор демонстрационный по механическим колебаниям		-	1
	Набор демонстрационный волновых явлений		+1	
	Ведро Архимеда		+2	
	Маятник Максвелла		+1	
	Набор тел равного объема		-	1 набор
	Набор тел равной массы		-	1 набор
	Прибор для демонстрации атмосферного давления		+1	
	Призма, наклоняющаяся с отвесом		+1	
	Рычаг демонстрационный		+1	
	Сосуды сообщающиеся		+3	
	Стакан отливной демонстрационный		+2	
	Трубка Ньютона		-	1
	Шар Паскаля		+2	
Демонстрационные Молекулярная физика		приборы.	+	
Дополнительное оборудование		вариативное	+	
	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям		-	
	Набор демонстрационный по газовым законам		+1	
	Набор капилляров		-	1

	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	+1	
	Цилиндры свинцовые со стругом	+1	
	Шар с кольцом	+2	
Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Высоковольтный источник	+1	
	Генератор Ван-де-Граафа	-	
	Дозиметр	+1	
	Камертоны на резонансных ящиках	+4	
	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	+1	
	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	-	
	Комплект проводов	+1	
	Магнит дугообразный	+2	
	Магнит полосовой демонстрационный	+4	
	Машина электрофорная	+1	
	Маятник электростатический	+1	
	Набор по изучению магнитного поля Земли	+1	
	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	-	
	Набор демонстрационный по полупроводникам	+1	
	Набор демонстрационный по постоянному току	+1	
	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	-	+

	Набор демонстрационный по электродинамике	+1	
	Набор для демонстрации магнитных полей	+1	
	Набор для демонстрации электрических полей	+1	
	Трансформатор учебный	+3	
	Палочка стеклянная	+2	
	Палочка эбонитовая	+2	
	Прибор Ленца	+2	
	Стрелки магнитные на штативах	+2	
	Султан электростатический	+2	1 на папиросной бумаге не шелковые
	Штативы изолирующие	+1	
	Электромагнит разборный	+1	
Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика		+	
Дополнительное вариативное оборудование		+	
	Набор демонстрационный по геометрической оптике	+1	
	Набор демонстрационный по волновой оптике	+1(частично)	
	Спектроскоп двухтрубный	+3	
	Набор спектральных трубок с источником питания	+1	
	Установка для изучения фотоэффекта	+1	
	Набор демонстрационный по постоянной Планка	+1	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		+	
Дополнительное вариативное		+	



оборудование			
	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+	
	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+	
Оборудование лаборантской кабинета физики		+	
Основное оборудование		+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Стол лабораторный моечный	-	+
	Сушильная панель для посуды	-	+
	Шкаф для хранения учебных пособий	+7	
	Шкаф для хранения посуды/приборов	+7	
	Лаборантский стол	-	
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	-	+
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+1	
	Кресло учителя	+1	
	Шкаф для хранения учебных	+7	

	пособий		
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+1	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+3	
	Документ-камера	+1	
	Многофункциональное устройство/принтер	+1	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+1	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	+1	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной)	+	

	области)		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+	
	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
<b>Кабинет химии</b>			
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета			
Основное оборудование			
	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	1	
	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)	+	
	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте	14	

	Огнетушитель	2	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Флипчарт с магнитно-маркерной доской	+	
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Оборудование химической лаборатории			
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории			
Основное оборудование			
	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	-	+
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	28	
	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	-	+
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	
	Кресло учителя	1	
	Шкаф вытяжной панорамный	1	

	Шкаф для хранения учебных пособий	1	
	Огнетушитель	2	
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории			
Основное оборудование			
	Весы электронные с USB-переходником	-	+
	Столик подъемный	1	1
	Центрифуга демонстрационная	1	
	Штатив демонстрационный	1	
	Аппарат для проведения химических реакций	-	
	Аппарат Киппа	1	
	Эвдиометр	1	
	Генератор (источник) высокого напряжения	-	1
	Горелка универсальная	-	1
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	1	
	Набор для электролиза демонстрационный	-	1
	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	-	1
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	
	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1	
	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1	
	Установка для фильтрования под вакуумом	1	
	Прибор для определения	1	

	состава воздуха		
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	-	1
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1	
	Установка для перегонки веществ	-	1
	Барометр-анероид	+	
	Цифровая лаборатория по химии для учителя	-	+
	Цифровая лаборатория по химии для ученика	-	+
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	-	1
	Колбонагреватель	1	
	Электроплитка	1	
	Баня комбинированная лабораторная	1	
	Весы для сыпучих материалов	1	
	Прибор для получения газов (далее - ППГ)	15	
	Спиртовка лабораторная	15	
	Магнитная мешалка	-	1
	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	-	
	Набор для чистки оптики	-	1
	Набор посуды для реактивов	-	15
	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	-	15
	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	-	1

	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микроработория)	-	1
	Комплект ГИА-лаборатории по химии	-	1
	Муфельная печь	-	1
	Комплект колб демонстрационных	-	1
	Набор пробок резиновых	-	1
	Переход стеклянный	1	
	Пробирка Вюрца	1	
	Пробирка двухколенная	-	1
	Соединитель стеклянный	+	
	Зажим винтовой	+	
	Зажим Мора	-	1
	Шланг силиконовый	1	
	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	-	1
	Дозирующее устройство (механическое)	-	1
	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	-	1
	Комплект ложек фарфоровых		1
	Комплект мерных колб малого объема	-	
	Комплект мерных колб	-	1
	Комплект мерных цилиндров пластиковых	-	
	Комплект мерных цилиндров стеклянных	1	
	Комплект воронок стеклянных	1	
	Комплект пипеток	+	+
	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	-+	
	Комплект стаканов химических	1	1

	мерных		
	Комплект стаканчиков для взвешивания	-	14
	Комплект ступок с пестиками	1	
	Набор шпателей	1	
	Набор пинцетов	1	
	Набор чашек Петри	-	1
	Трубка стеклянная	-	1
	Эксикатор	-	1
	Чаша кристаллизационная	2	14
	Щипцы тигельные	-	14
	Бюретка	-	14
	Пробирка	250	
	Банка под реактивы полиэтиленовая	+	
	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	+	
	Набор склянок для растворов реактивов	-	1
	Палочка стеклянная	100	
	Штатив для пробирок	14	
	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	-	1
	Комплект средств для индивидуальной защиты	28	
	Комплект термометров	1	
	Сушильная панель для посуды	-	1
Дополнительное вариативное оборудование			
	Переход стеклянный	+	
	Воронка делительная	+	
	Ступка фарфоровая с пестиком	14	
	Зажим пробирочный	-	



	Чашечка для выпаривания	14	
	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные	2	5
	Комплект этикеток	-	2
	Тигель	-	14
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории			
Основное оборудование			
	Комплект моделей кристаллических решеток	1	1
	Модель молекулы белка	-	1
	Набор для моделирования строения неорганических веществ	-	
	Набор для моделирования строения органических веществ	-	14
	Набор для моделирования строения атомов и молекул	15	
	Набор для моделирования электронного строения атомов	-	1
	Комплект коллекций	1	
	Комплект химических реактивов	-	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Комплект портретов великих химиков	+	
	Пособия наглядной экспозиции	+	
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева электронная	1	
Оборудование лаборантской кабинета химии			
Основное оборудование			
	Стол учителя с ящиками для	1	

	хранения или тумбой		
	Кресло учителя	1	
	Стол лабораторный моечный	1	
	Сушильная панель для посуды	1	
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	
	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	-	+
	Шкаф для хранения химических реактивов	1	
	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	1	
	Шкаф вытяжной	1	
	Лаборантский стол	1	
	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	1	
	Электрический аквадистиллятор	-	1
	Шкаф сушильный	-	1
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	1	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	1	
	Кресло учителя	1	
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	

Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	1	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	1	
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	1	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники,	+	

	энциклопедия (по предметной области)		
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности			
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			
	Сейф оружейный	1	
	Система хранения тренажеров		1
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	
	Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	
Демонстрационное оборудование и приборы			
Основное оборудование			
	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности		1
	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки		1
	Дозиметр	1	
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей		1

	Защитный костюм	2	
	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры		+
	Компас-азимут	+	+
	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	+	+
	Макет гранаты Ф-1		+
	Макет гранаты РГД-5		+
	Респиратор	+	+
	Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства		+
	Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения		+
	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем"		+
	Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств		+
	Дыхательная трубка (воздуховод)	+	
	Гипотермический пакет	+	
	Индивидуальный перевязочный пакет	+	
	Индивидуальный противохимический пакет	+	
	Бинт марлевый медицинский нестерильный	+	
	Вата медицинская компрессная	+	
	Косынка медицинская (перевязочная)	+	
	Повязка медицинская большая стерильная	+	

	Повязка медицинская малая стерильная	+	
	Булавка безопасная		+
	Жгут кровоостанавливающий эластичный	+	
	Комплект шин складных средний	+	
	Шина проволочная (лестничная) для ног	+	
	Шина проволочная (лестничная) для рук	+	
	Носилки санитарные	+	
	Лямка медицинская носилочная		+
	Пипетка	+	
	Термометр электронный для измерения температуры тела	+	
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты			
Основное оборудование			
	Комплект массо-габаритных моделей оружия		+
	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами		+
	Стрелковый тренажер	+	
	Макет простейшего укрытия в разрезе		+
	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	+	
	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена		+
	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка		+
Специализированная мебель и системы хранения			
Основное оборудование			

	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для хранения учебных пособий	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Основное оборудование			
	Сетевой фильтр	+	
	Документ-камера	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой	+	

	лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)		
Электронные средства обучения			
Основное оборудование			
	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+	
	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+	
	Стол ученический, регулируемый по высоте	+	
	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+	
Универсальный спортивный зал			
Основное оборудование			
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	,	+
	Стеллаж для инвентаря	+	
Спортивные игры			
	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+	
	Ворота для мини- футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	+	
	Защитная сетка на окна	+	



	Кольцо баскетбольное	+	
	Сетка баскетбольная	+	
	Ферма для щита баскетбольного	+	
	Щит баскетбольный	+	
	Мяч баскетбольный	+	
	Мяч футбольный	+	
	Мяч волейбольный	+	
	Насос для накачивания мячей	+	
	Жилетка игровая	+	
	Щитки футбольные		
	Перчатки вратарские	+	
	Свисток	+	
	Секундомер	+	
	Система для перевозки и хранения мячей	+	
	Конус с втулкой, палкой и флажком	+	
Общефизическая подготовка			
Основное оборудование			
	Скамейка гимнастическая универсальная	+	
	Мат гимнастический прямой	+	
	Мост гимнастический подкидной	+	
	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	+	
	Бревно гимнастическое тренировочное	+	
	Стенка гимнастическая	+	
	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная	+	

	(турник)		
	Перекладина навесная универсальная	+	
	Брусья навесные для гимнастической стенки	+	
	Брусья гимнастические параллельные	+	
	Брусья гимнастические разновысокие	+	
	Кольца гимнастические	+	
	Козел гимнастический	+	
	Конь гимнастический (с ручками) маховый	+	
	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	+	
	Тумба прыжковая атлетическая	+	
	Доска навесная для гимнастической стенки	+	
	Тренажер навесной		+
	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)		+
	Консоль пристенная для канатов и шестов		
	Канат для лазания	+	
	Скакалка	+	
	Мяч набивной (медбол)	+	
	Степ платформа	+	
	Снаряд для функционального тренинга		
	Дуги для подлезания		+
	Коврик гимнастический	+	
	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	+	
	Стойка для бодибаров		+

Дополнительное оборудование		вариативное	
	Стойка баскетбольная	+	
Основное оборудование			
Легкая атлетика			
	Стойки для прыжков в высоту	+	
	Планка для прыжков в высоту	+	
	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту		+
	Дорожка гимнастическая	+	
	Дорожка для прыжков в длину	+	
	Мяч для метания	+	
	Щит для метания в цель навесной		
	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский		+
	Палочка эстафетная	+	
	Комплект гантелей	+	
	Комплект гирь	+	
	Нагрудные номера	+	
Подвижные игры и мероприятия			
Основное оборудование			
	Набор для подвижных игр (в сумке)		+
	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)		+
	Комплект судейский (в сумке)	+	
	Музыкальный центр	+	
Кабинет учителя физической культуры			
	Стол учителя	+	
	Кресло учителя	+	
	Шкаф для одежды	+	
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+	

Технические средства			
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	+	
	Многофункциональное устройство/принтер	+	
Часть 4. Снарядная			
Основное/Дополнительное вариативное оборудование			
	Стеллаж для лыж	+	
	Лыжный комплект	+	
	Шкаф для сушки лыжных ботинок		+
	Флажки для разметки лыжной трассы	+	
	Нагрудные номера	+	
Основное оборудование			
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	+	
	Комплект для настольного тенниса	+	
	Стойки для бадминтона		+
	Набор для бадминтона (в чехле)		+
	Тележка для перевозки матов	+	
	Мат гимнастический складной	+	
	Комплект поливалентных матов и модулей	+	
	Обруч гимнастический	+	
	Упоры для отжиманий		+
	Канат для перетягивания	+	
	Граната спортивная для метания	+	
	Пьедестал разборный		+
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской	+	

	помощи (в соответствии с приказом № 822н)		
	Часы с пульсометром и шагометром		+
	Грабли для песка	+	
	Рулетка	+	
	Стеллаж для инвентаря	+	
	Шкаф-локер для инвентаря		
Шахматы и шашки			
	Набор для игры в шахматы	+	
	Набор для игры в шашки	+	
	Шахматные часы	+	
Кабинет школьного психолога			
Специализированная мебель и системы хранения			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	
	Кресло учителя	+	
	Ящик для картотеки	+	
	Шкаф закрытый с витринами	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	+	
	Стул ученический, регулируемый по высоте	+	
	Кресло детское с подлокотниками	+	
	Система (устройство) для затемнения окон	+	
Технические средства			
Дополнительное вариативное оборудование			
	ЖК панель с медиаплеером	+	
	Сетевой фильтр	+	
	Система видеозаписи	+	

	Система аудиозаписи	+	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	+	
	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+	
Общее и вспомогательное оборудование			
Дополнительное вариативное оборудование			
	Сенсорная комната		+
	Комплект аудио-, видеозаписей	+	
	Набор игрушек и настольных игр	+	
	Набор материалов для детского творчества	+	
	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	+	
	Массажное кресло		+
	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	+	

Общеобразовательная организация обеспечена необходимым оснащением и оборудованием на 95%, недостающие компоненты запланированы к закупке. Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающего учебный процесс на уровне среднего общего образования, ежегодно утверждаются распорядительным актом директора.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

– размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Единое оснащение кабинетов на уровне среднего общего образования включает:

- Специализированную мебель и системы хранения.
- Технические средства.
- Электронные средства обучения.
- Демонстрационные учебно-наглядные пособия.
- Аптечку универсальную для оказания первой медицинской помощи.

Специфическое оснащение соответствует предметной направленности кабинета.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены (по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28):

- Вся приобретенная учебная мебель.
- Используемые электронные средства обучения.
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках.
- иная мебель.
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы.
- Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в общеобразовательную организацию.

**3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

***Информационно-образовательная среда***

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы среднего общего образования обеспечиваются через создание и функционирование современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;



использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Основные компоненты ИОС школы:

информационные образовательные ресурсы;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Информационно образовательные ресурсы:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной и формируемой части учебного плана на одного обучающегося в печатном виде (таблица 1);

библиотечный фонд дополнительной литературы (таблица 2);

учебно-наглядные пособия (таблица 1);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

## Фонд учебников, учебных и учебно-наглядных пособий

Класс	Учебный предмет	Обучающиеся, чел. (на 30.05.2023)	Учебники (всего)	Электронны й учебник, есть/нет	Учебно-наглядные пособия			
					Печатн ые средств а	Экранно- звуковые средства	Натурные средства, модели	Мультимеди йные средства
10	Русский язык	40	40	нет	+	+	-	+
10	Литература	40	40	нет	+	+	-	+
10	Иностранный язык (Английский)	40	40	нет	+	+	-	+
10	Алгебра и начало анализа	40	40	нет	+	+	+	+
10	Геометрия	40	40	нет	+	+		
10	Вероятность и статистика	40	40	нет	+	+		
10	Информатика	40	40	нет	+	+		+
10	История	40	40	нет	+	+	-	+
10	Обществознание	40	40	нет	+	+		+
10	География	40	40	нет	+	+	+	+
10	Биология	40	40	нет	+	+	+	+
10	Химия	40	40	нет	+	+	+	
10	Физика	40	40	нет	+	+	+	+
10	Физическая культура	40	40	нет	+	+	+	+
10	Основы безопасности и защиты Родины	40	40	нет	+	+	+	+
		Прогнозируемое на 30.05.2023						
11	Русский язык	32	32	нет	+	+	-	+
11	Литература	32	32	нет	+	+	-	+
11	Иностранный язык(Английский)	32	32	нет	+	+	+	+
11	Алгебра и начало анализа	32	32	нет	+	+	+	+
11	Геометрия	32	32	нет	+	+	-	+
11	Вероятность и статистика	32	32	нет	+	+	+	+

11	Информатика	32	32	нет	+	+	+	+
11	История	32	32	нет	+	+	+	+
11	Обществознание	32	32	нет	+	+	+	+
11	География	32	32	нет	+	+	+	+
11	Биология	32	32	нет	+	+	+	+
11	Химия	32	Приобретение в 2023 году	нет	+	+	+	+
11	Физика	32	32	нет	+	+	+	+
11	Физическая культура	32	Приобретение в 2023 году	нет	+	+	+	+
11	Основы безопасности и защиты Родины	32	32	нет	+	+	+	+

Таблица 2

### Библиотечный фонд дополнительной литературы

Художественная литература	Научно-популярная литература	Справочно-библиографические издания	Периодические издания	Учебники	Учебные пособия
Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.
4993	1567	1462	35	19204	1069

Информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

«Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 09.06.2019 г. № 699.

Учебно-методические комплекты на текущий учебный год утверждаются ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября.

В период перехода на обновленные ФГОС используются прежние УМК, при этом особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов, используются дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации (см. в разделе «Кадровые условия»), на заседании предметных методических объединений сделали подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, в своей работе

учителя также используют электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями:

Печатные средства: наборы сюжетных картинок, словари, портреты писателей и поэтов, репродукции картин и художественных фотографий, энциклопедии, справочники, карты, научно-популярные, художественные книги для чтения, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради.

Экранно – звуковые средства: презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателей, CD, DVD диски с литературными, научно-популярными произведениями, видеофильмы, видеоролики (фрагменты из произведений в исполнении мастеров художественного слова, кинофильмы, рассказы известных ученых, литературоведов).

Мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.

Натурные средства, модели: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов.

Перечень учебно-наглядных пособий подробно представлен в разделе «Материально-технические условия» при описании оборудования кабинетов.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, учительская, педагог-психолог, социальный педагог. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В школьной библиотеке ведется автоматизированный учет информационных ресурсов, создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных ресурсов. Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к электронным ресурсам.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой оргтехникой для проведения online/offline уроков, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации.

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653).

Таблица 3

Технические средства

	Учебный кабинет (кроме	Кабинет информ	Библиотека, читальн	учительская	Администрация	Психолог-педагог	Логопед/дефектолог	Другое	Все	Обеспеченность
--	------------------------	----------------	---------------------	-------------	---------------	------------------	--------------------	--------	-----	----------------

	информа тики)	атики	ый зал			ическая служба			нал ичи и	
Количество кабинетов (помещений)	18	2	1	1	4	1	1	3		
Персональный компьютер	18	30	3	1	4	2	2	5	65	100%
Ноутбук	0	15	0	0	3	0	0	30	48	100%
МФУ	18	2	1	1	4	2	1	3	32	100%
Принтер	3	0	1	0	0	1	1	3	9	100%
Веб камера	18	2	1	0	2	1	1	0	25	100%
Микрофон	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100%
Проектор	18	2	1	0	0	0	1	1	23	100%
Интерактивная доска	18	2	1	0	0	0	1	0	22	100%
Документ — камера	18	1	0	0	0	0	0	0	19	100%
Цифровой микроскоп	1	0	0	0	0	0	0	0	1	50%
Сервер	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100%
Локальная сеть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	100 Мбит/с	100%
Цветной принтер	0	0	1	0	1	0	0	0	2	100%
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	0	4	0	0	1	0	0	0	5	100%
Брошюратор	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100%
Ламинатор	0	0	1	0	0	0	0	0	1	100%
Комплект роботов	0	5	0	0	0	0	0	0	5	100%
3D принтер	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100%

Таблица 4

### Программные инструменты

Системное ПО	
Операционная система	Microsoft Windows 10; Microsoft Windows Professional 7; SQUID сервер Linux Free
Антивирусная программа	Kaspersky Endpoint Security
Архиваторы	WIN RAR Academic OPEN; 7-ZIP;
Файловый менеджер	FreeCommander
Прикладное ПО	
Текстовый процессор	Microsoft Office 2019 Russian
Табличный процессор	
Система управления базами данных	

Издательская система	
Программа для создания презентаций	
Электронный словарь	AbbyyLingvo 12
Графические редакторы	Редактор векторный InkScape; Редактор растровый Gimp
Программа для создания расписания	ascРасписание
Программа для работы психолого-педагогической службы	Программно-методический комплекс «Психология в школе»
Проигрыватели	VLC; AVS
Браузеры	Mozilla, Яндекс, Google Chrom
Инструментальное ПО	
Языки программирования	Python; FreePascal
Универсальная проектная среда	Перволого

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляют 2 системных администратора.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://sh21-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), сервис «Электронный журнал», Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

образовательные ресурсы Элжур <https://school21kansk.eljur.ru/>;  
средства видео-конференцсвязи платформа Webinar <https://events.webinar.ru/signin>; Вконтакте <https://vk.com/@authors-create-stream>, JazzbySber <https://jazz.sber.ru/>, сферум.рф

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>



Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

СтатГрад <https://statgrad.org/>;

Якласс <https://www.yaclass.ru/>;

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>;

Учи.ру <https://uchi.ru/>;

Онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru/>

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

<https://padlet.com>

<https://jamboard.google.com>

<https://miro.com/>

сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://learningapps.org>

В обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности:

пересылка информации через сообщения в элжур и e-mail;

дистанционные конкурсы, олимпиады;

дистанционное обучение в сети Интернет;

видеоконференции;

on-line тестирование;

интернет-уроки;

вебинары;

облачные сервисы;

лекции;

консультации;

семинары;

практические занятия;

лабораторные работы;

контрольные работы;

самостоятельные работы;

научно-исследовательские работы.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры ([https://vk.com/school\\_\\_21\\_krsk](https://vk.com/school__21_krsk)), электронная почта [school21kansk@yandex.ru](mailto:school21kansk@yandex.ru).

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизированный доступ обеспечивается через подключение и регистрацию на платформах ЭлЖур, Учи.ру, Якласс, Skysmart.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ (таблица 3), системными администраторами. 100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (организация доступной среды указана в разделе материально-технической обеспечение).

На официальном сайте школы реализована версия для слабовидящих. Работа психологической службы сопровождается специальным тестирующим программным обеспечением, которое позволяет производить обработку мониторинговых данных и подведение промежуточных итогов.

### 3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Изменение содержательной и результативной сторон образовательной деятельности

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Обновление содержания образования	1.Внедрение ФГОС и ФООП 2.Реализация УМК 3.Разработка содержания рабочих программ урочной и внеурочной деятельности
2.Внедрение системно – деятельностного подхода	1. Широкое использование проектов. 2.Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях ФГОС
3.Реализация УМК	Создание соответствующей системы урочной деятельности
4.Изменения результативного блока	1. Комплексный подход к планированию результатов образования. 2. Включение в содержание образования комплексных заданий по формированию личностных, метапредметных результатов. 3. Оценка достижений личностных, метапредметных, предметных результатов. 4. Введение портфолио с целью фиксации личностных достижений обучающихся.
5.Изменения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	1. Построение индивидуальной траектории внеурочной деятельности обучающихся. 2.Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Изменения нормативно – правовой базы ОО	1. Разработка локальных актов образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Изменения в должностных инструкциях.
2.Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя	1.Консультации по вопросам диагностики разных аспектов профессиональной деятельности . 2.Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3.Повышение профессионального уровня педагога – психолога через участие в семинарах. 4. Оказание помощи педагогам в создании условий для обучения детей с ОВЗ.
3.Психолого-	1. Изменения в фиксации затруднений

педагогическое сопровождение обучающихся	обучающихся и планировании индивидуальной работы с ними. 2. Планировании работы с одаренными обучающимися.
4. Финансово-экономические условия	1. Оптимальное расходование финансовых средств. Финансирование оснащённости образовательной деятельности. 2. Изменения в системе оплаты труда педагогов .
5. Материально-техническое, информационно-методическое оснащение образовательной деятельности	1. Улучшение оснащённости образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Обязательное повышение квалификации педагогов по ФГОС. 3. Совершенствование методической работы. 4. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 5. Организация курирования учителя в условиях введения ФГОС.

### **3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Механизмом достижения целевых ориентиров в создании условий для реализации требований ФГОС СОО будет следующий цикл работ:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО (таблица 3.3-19);
- оформление задач и показателей контроля их решения (таблица 3.3-21);
- приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС СОО (таблица 3.3-20).

### **3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Описание условий реализации настоящей образовательной программы оформлено на основе результатов проведённого анализа имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования и установления степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам

образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений.

В ходе анализа были выявлены проблемные зоны и установлены необходимые изменения в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

*Необходимые изменения в имеющихся условиях и нормативные обоснования изменений*

<b>Необходимые изменения в имеющихся условиях</b>	<b>Обоснование (требования)</b>
<b>Кадровые условия</b>	
Привести уровень образования учителей в соответствие с требованиями – 2 человека	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
Обеспечить возможность просвещения обучающихся и из родителей (законных представителей) в дистанционном формате по психолого-педагогическим вопросам	ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
<b>Финансовые условия</b>	
Обновление показателей стимулирования педагогических работников	Нет показателей, обеспечивающих выполнение ... в рамках Целевого, содержательного раздела образовательной программы
Снижение расходов на содержание здания	Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
<b>Материально-технические условия</b>	
Приведение недостающего основного оборудования в соответствие с требованиями (5%)	Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых...»
<b>Информационно-методические условия</b>	
Обеспечение обучающихся учебниками по каждому учебному предмету в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ч. 2. ст.18 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации"; П.27 ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию..."
Увеличение количества ПК в читальном зале библиотеки для обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам	П. 6 Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 N 271 "Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

### **3.8. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий**

**Мероприятия по приведению имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС СОО (дорожная карта)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Необходимый ресурс</b>
<b>Кадровые условия</b>				
Профессиональная переподготовка по направлению «Образование»	Сентябрь-декабрь 2023	Диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Образование»	2 учителя; Количество часов – не менее 250	30 000 р
<b>Психолого-педагогические условия</b>				
Подготовка плана проведения мероприятий по психологическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей) в дистанционном формате	До 01.09.2023	План проведения дистанционных мероприятий	Не менее 1 мероприятия в месяц для каждой категории	-
<b>Финансовые условия</b>				
Внесение изменений в Положение об оплате труда	До 01.09.2023	Внесены 2 новых показателя, ориентированные на ...	Не менее 10 баллов на каждый показатель	-
<b>Материально-технические условия</b>				
<b>Закупка недостающего основного оборудования:</b>	Сентябрь-декабрь 2023	100% обеспеченность		200000 р
Ремонт основного оборудования (3 стола)	июль-август 2023	100% обеспеченность		
<b>Информационно-методические условия</b>				
Приобретение учебников по предмету «Вероятность и статистика»	До 1 сентября 2023	100% обеспеченность учебниками	40 экземпляров	40 000 р
Приобретение 2 ноутбуков в читальный зал библиотеки	Сентябрь 2023	Обеспечение возможности работы на компьютерах в читальном зале библиотеке	2 ноутбука	150 000 р

### 3.9. Контроль за состоянием системы условий

#### Контрольные мероприятия

<b>Критерий качества условий</b>	<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Информация о результате</b>
<b>Кадровые условия</b>				
Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	Анализ кадровых условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% укомплектованность	Образовательная программа, организационный раздел
Соответствие уровня образования требованиям ПС или ЕКС	Анализ кадровых условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Анализ кадровых условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100%	Образовательная программа, организационный раздел
		До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам

				самообследования, п.1.26
	Анализ исполнения муниципального задания (МЗ)	Ежеквартально		Отчет по исполнению МЗ
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая)	Анализ кадровых условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	60%	Образовательная программа, организационный раздел
	Анализ показателей деятельности ОО	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования, п.1.29
	Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования*		– 50% и более – 10 баллов; – 20% - 49% – 5 баллов; Менее 20% – 0 баллов	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Анализ кадровых условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100%	Образовательная программа, организационный раздел
	Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования *		– 90% и более – 10 баллов; – 70% - 89% – 5 баллов; Менее 70% – 0 баллов	
Доля педагогов, имеющих ИОМ (по уровням реализации ОП)	Анализ исполнения муниципального задания (МЗ)	ежеквартально	40%	Отчет
Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации образовательной программы СОО	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	До 01.09 ежегодно; До 01.01 ежегодно	– Соответствие требованиям ОП СОО и реальным образовательным дефицитам педагогов	Приказ
	Утверждение плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	До 01.09 ежегодно	– Соответствие требованиям ОП СОО и реальным образовательным дефицитам педагогов	Приказ
<b>Психолого-педагогические условия</b>				
Обеспечена преемственность	Анализ психолого-педагогических	До 01.09 ежегодно	Да/нет	Образовательная программа,

содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся	условий реализации образовательной программы СОО			организационный раздел
Наличие мероприятий, направленных на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся	Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	Да/нет	Образовательная программа, организационный раздел
Наличие мероприятий, направленных на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников	Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	Да/нет	Образовательная программа, организационный раздел
Наличие мероприятий, направленных на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	Да/нет	Образовательная программа, организационный раздел
Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения и вариативность форм реализации	Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	Да/нет	Образовательная программа, организационный раздел
<b>Финансовые условия</b>				
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Анализ результатов внутреннего финансового контроля в рамках Учетной политики	График устанавливается Учетной политикой	100%	Отчет по итогам внутреннего финансового контроля
	Разработка плана ФХД в пределах компетенции			План
<b>Материально-технические условия</b>				
Соответствие санитарно-гигиенических норм по образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка	До 20.04		Отчет по



режиму, размещению и архитектурным особенностям здания; территории; отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)	материально-технической базы	ежегодно		результатам самообследования
Соответствие требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Соответствие требований к социально-бытовым условиям помещений и оборудованию	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Соответствие строительных норм и правил	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Соответствие требований пожарной и электробезопасности	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Соответствие требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Соответствие требований к транспортному обслуживанию обучающихся (при наличии)	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования

Соответствие требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения школы	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Соответствие требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Соответствие установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Архитектурная доступность (доступность объекта для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы СОО	До 01.09 ежегодно	100% соответствие	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка материально-технической базы	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Качество материально-технических условий, обеспечивающих учебный процесс	Применение оборудования на лабораторных, практических занятиях	До 01.09 ежегодно	100% оборудования применяется в учебном процессе	Аналитическая справка по рабочим программам
		По графику ВШК		Справка
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв. м.	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования, п.2.6
<b>Информационно-методические условия</b>				
Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО в соответствии с федеральным перечнем	Анализ информационно-методических условий	До 01.09 ежегодно	100% обеспеченность	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка учебно-методического обеспечения	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по	Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам		Обеспеченность 100% обучающихся (или 100% проектной мощности при	

каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	среднего общего образования *		отсутствии контингента) – 10 баллов; Менее 100% - 0 баллов	
Укомплектованность фонда дополнительной литературы художественной, научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Анализ информационно-методических условий	До 01.09 ежегодно	100% обеспеченность	Образовательная программа, организационный раздел
	Оценка учебно-методического обеспечения	До 20.04 ежегодно	100% обеспеченность	Отчет по результатам самообследования.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно		Отчет по результатам самообследования, п.2.2
Наличие электронной информационно-образовательной среды	Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования *		Имеется – 5 баллов; Не имеется – 0 баллов	
Наличие возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в читальном зале библиотеке	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно	Да/нет	Отчет по результатам самообследования, п.2.4.1
Наличие в читальном зале медиатеки	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно	Да/нет	Отчет по результатам самообследования, п.2.4.2
Наличие средств сканирования и распознавания текстов в читальном зале библиотеки	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно	Да/нет	Отчет по результатам самообследования, п.2.4.3
Наличие возможности выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно	Да/нет	Отчет по результатам самообследования, п.2.4.4
Наличие возможности контролируемой распечаткой бумажных материалов в читальном зале библиотеке	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно	Да/нет	Отчет по результатам самообследования, п.2.4.5
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Анализ показателей деятельности организации	До 20.04 ежегодно	100%	Отчет по результатам самообследования, п.2.5

