

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
г.КАНСКА

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
Управляющего совета
от 28.08.2024г. № 1

Принята
протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом №234
от 30.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ №21
г.Канска


С.В.Креминский



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Канск 2024г

| | |
|---|----|
| Содержание | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Общая характеристика программы начального образования МБОУ СОШ №21..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения основной обучающимися программы начального общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска | 12 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования..... | 16 |
| 1.4.1. Общие положения | |
| 1.4.2. Особенности оценки личностных метапредметных и предметных результатов..... | 18 |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур | 22 |
| | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов..... | 35 |
| 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ..... | 35 |
| 2.2.1. Взаимосвязь универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) с содержанием учебных предметов. | 35 |
| 2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | 36 |
| 2.2.3. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции..... | 38 |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... | 41 |
| 2.3.1. Пояснительная записка..... | 41 |
| 2.3.2. Целевой раздел..... | 41 |
| 2.3.3. Содержательный раздел | 46 |
| 2.3.3.1. Уклад образовательной организации..... | 46 |
| 2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21г.Канска..... | 51 |
| 2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 69 |
| 2.3.4.1. Кадровое обеспечение..... | 69 |
| 2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 70 |
| 2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 71 |
| 2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 73 |
| 2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса..... | 74 |
| | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 76 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 76 |
| 3.2. Календарный учебный график | 80 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 82 |

| | |
|--|-----|
| 3.4. Календарный план воспитательной работы..... | 82 |
| 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №21г.Канска..... | 104 |
| 3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 105 |
| 3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 111 |
| 3.5.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 121 |
| 3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования .. | 124 |
| 3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 136 |
| 3.5.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ СОШ №21г.Канска при реализации учебного плана. | 155 |
| 3.5.7.Перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требованиям ФГОС | 156 |
| 3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС | 157 |
| 3.5.9.Система мониторинга и оценка условий реализации требований ФГОС..... | 159 |

4. Приложения

- 4.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 4.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- 4.3. Учебный план НОО
- 4.4. Календарный учебный график
- 4.5. Кадровый состав педагогических работников
- 4.6. Перечень МТБ для реализации основной образовательной программ начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава МБОУ СОШ №21г.Канска (далее – ОО) и локальных актов ОО;

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к

результатам освоения обучающимися программы начального общего образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды

образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Создавая программу начального общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска, учитывались следующие **принципы** её формирования:

1) принцип учета ФГОС НОО и ФОП НОО: базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные *механизмы* её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры, музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ №21г.Канска, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными

нормативными актами МБОУ СОШ №21г.Канска. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21г.Канска.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21г.Канска, - 20% от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Программы начального общего образования реализуются МБОУ СОШ №21г.Канска через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №21г.Канска.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска определяет самостоятельно.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Программа начального общего образования включает три раздела:
целевой;
содержательный;
организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего

образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №21г.Канска по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №21г.Канска;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает: анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №21г.Канска;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ СОШ №21г.Канска, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ №21г.Канска совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- 1) учебный план;
- 2) план внеурочной деятельности;

3) календарный учебный график;

4) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №21г.Канска или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

5) характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает;

- общесистемные требования;

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1) *личностным*, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) МБОУ СОШ №21 г. Канска является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Функционирование системы оценки поддерживается локальными нормативными актами ОО:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №21 г. Канска;
- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Канска
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ СОШ №21 г. Канска;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №21 г. Канска;
- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №21 г. Канска;

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

2.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу,

планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Содержание оценки личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО

| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки (циклограмма) |
|---|---------------------------|-----------------|-----------|---------------------|-------------|------------------------------------|
|---|---------------------------|-----------------|-----------|---------------------|-------------|------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 1. | Личностные результаты | Наличие и характеристика мотива познания и учения; <ul style="list-style-type: none"> • наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; • способность осуществлять самоконтроль и самооценку | Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Наблюдение, диагностика, работа | Учителя, работающие в классах | 2, 4 классы |
| 2. | Сформированность познавательных учебных действий | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. | Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Экспертная оценка (КДР, ВПР) Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников | Учителя, работающие в классах Психолог | Ежегодно по окончании начальной школы Ежегодно, стартовая диагностика по окончании начальной школы |
| 3. | Работа с информацией | выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных | Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Практическая работа | Учителя, работающие в классе | Ежегодно, в конце учебного года 2,3,4 классы |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации | | | | |
| 4. | Сформированность регулятивных учебных действий | умение самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий), самоконтроль (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок) | Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Наблюдение в процессе учебной деятельности, диагностика | Учителя, работающие в классе, психолог | Ежегодно, итоговая диагностика (апрель) 4 классы 1-3 классы |
| 5. | Сформированность коммуникативных учебных действий | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть | Количество обучающихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых проектов | Учителя, работающие в классе | Ежегодно, итоговая диагностика (апрель) 4 классы . |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Данные оценки метапредметных результатов класса и динамика фиксируются в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №21 г.Канска индивидуальных результатов фиксируется в таблице «Развитие универсальных учебных действий обучающегося, осваивающего ООП НОО. Педагогами могут разрабатываться иные формы фиксации полученных результатов.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений

обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП,

используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, комплексная работа, тестовая работа, отчет о наблюдениях, самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа и др.);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

поурочный и потемный контроль:

– определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

по учебным четвертям и полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

– по четвертям – во 2-4-х классах по всем предметам.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным и практическим работам.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания - «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» или «1» (неудовлетворительно). Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Итоговая отметка за четверть или полугодие «н/а» (не аттестован) может быть выставлена в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся не менее 30% учебного времени или в случае пропуска обучающимся более 50% учебного времени. Итоговая отметка за год «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только в случае наличия не менее трех отметка «н/а» за учебный период;

- безотметочно ("зачтено") по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

При выставлении отметок учителям-предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок:

- Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, качество освоения программы составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

- Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, качество освоения программы составляет 75-94% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

- Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, качество освоения программы в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку «2» или «1» получает обучающийся, если его устный ответ,

письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, качество освоения программы в объеме до 49% содержания включительно (неполный ответ)

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится в образовательной организации с уровнями успешности: высокий, повышенный (выше среднего), базовый (средний), ниже базового (ниже среднего).

Для описания достижений обучающихся используются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Используются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. *Перевод уровневой оценки в отметку по пятибалльной шкале осуществляется по следующей схеме:*

| Уровень успешности | Качество освоения программы | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| высокий | 95-100 % | «5» |
| повышенный (выше среднего) | 75-94% | «4» |
| базовый (средний) | 50-74 % | «3» |
| пониженный | меньше 50 % | «2» |
| низкий | меньше 30 % | «1» |

за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося;

за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал и дневник обучающегося после проверки письменной работы. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно ОО за два дня до начала каникул или начала итоговой аттестации;

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями

выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяется педагогическим работникам в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительных работ с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающихся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежат текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости должен обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отметка метапредметных достижений обучающихся является обязательной при реализации ООП НОО по ФГОС НОО и предусматривает следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием общеобразовательной программы, в том числе содержанием рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности;
- систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений, мониторинга и т.п.)

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и

др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Регламент работы с Портфолио достижений описан в «Положение о Портфолио обучающегося МБОУ СОШ №21 г.Канска»

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Целями Портфолио являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися;
- организация сбора информации о динамике продвижения обучающегося в урочной и внеурочной деятельности; содействие процессу ВШК;
- проведение мониторинга развития одаренных детей;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемому результату образовательных программ;
- оптимизация внутренней системы оценки качества образования и развитие информационной открытости образовательной организации.

Учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством технологии Портфолио осуществляется с использованием балльно-рейтинговой методики, при которой каждая из единиц Портфолио имеет свой балл и соответствующий рейтинг.

Балльно-рейтинговая система учета данных Портфолио

| Раздел | Результат | Уровень участия |
|--------|-----------|-----------------|
|--------|-----------|-----------------|

| | | Класс, объединение | Школьный | Окружной /городской | Региональный | Российский |
|-----------------------------------|----------------|--------------------|--|---------------------|--------------|------------|
| Исследовательская работа | 1 место | - | 4 | 7 | 10 | 13 |
| Конкурсы | 2 место | - | 3 | 6 | 9 | 12 |
| Олимпиады | 3 место | - | 2 | 5 | 8 | 11 |
| Спортивные достижения | участие | - | 1 | 4 | 7 | 10 |
| Дополнительное образование в ОУ | Наличие работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дополнительное образование вне ОУ | Защита | 5 | 6 (базовый) 7 (повышенный)) 8 (высокий) | 9 | 10 | 10 |
| Элективные курсы, проекты | | | | | | |
| Творчество вне ОУ | 1 место | - | - | 4 | 5 | 5 |
| Спорт вне ОУ | 2 место | - | - | 3 | 4 | 4 |
| | 3 место | - | - | 2 | 3 | 3 |
| | участие | - | - | 1 | 1 | 1 |

По результатам анализа Портфолио проводится годовой рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются на ежегодном итоговом мероприятии «Звёздная россыпь».

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточную аттестацию в ОО:

промежуточная аттестация для обучающихся на уровне НОО проводится со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале, отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс не предусмотрено. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс или на следующий уровень образования.

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Форма проведения определяется учебным планом ОО и согласуются с заместителем директора.

К **письменным формам** промежуточной аттестации относят:

- «Всероссийская проверочная работа»;
- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К **устным формам** промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят:

- работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- программируемые дискуссии;

- ролевые игры;
- программируемые учебные занятия.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- индивидуальные проекты;
- творческие экзамены;
- спортивные нормативы;
- разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

По предметам, по которым проводится ВПР, ВПР является единственной формой промежуточной аттестацией.

По учебным курсам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС) учебного плана, курсу ОРКСЭ и курсам внеурочной деятельности формой проведения промежуточной аттестации является зачет.

Иные формы, определяемые образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Сроки проведения промежуточной аттестации ОО устанавливаются календарным учебным графиком основной образовательной программы, которые утверждены приказом по ОО. Часть предметов выносятся на промежуточную аттестацию по мере реализации программы в полном объеме. Для краткосрочных курсов (менее одного часа в неделю) промежуточная аттестация проводится по завершению курса.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

– в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации который ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора ОО не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация о проведении промежуточной аттестации (сроки, класс, перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, учитель) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте ОО и на общешкольном родительском собрании. Промежуточная аттестация проводится учителем-предметником, ведущим предмет в данном классе, без прекращения образовательной деятельности. В зависимости от формы промежуточной аттестации возможно проведение процедуры как во время учебного занятия (согласно расписания в ОО) так и в специально отведенное время;

– по контрольно-измерительным материалам, разрабатываемыми учителями-предметниками, и прошедшими процедуру рассмотрения на заседании методического совета ОО;

– контрольно-измерительные материалы и работы обучающихся, имеющих академическую задолженность, хранятся в ОО до момента

ликвидации академической задолженности обучающимися.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в следующих возможных вариантах:

- традиционном, посредством пяти балльной отметки;
- по учебным курсам, курсам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС), курсам внеурочной деятельности является выставление «"зачет/незачет"».

Процесс проведения промежуточной аттестации оформляется протоколом.

Промежуточная аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями проводится в соответствии с данным положением.

Оценка по завершению обучения в текущем учебном году в 2 - 3, классах состоят из двух составляющих:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования), в этом случае оценка за текущий год выставляется по результатам текущего контроля успеваемости. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы НОО или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы НОО или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

На уровне НОО ликвидация академической задолженности осуществляется в форме итоговой контрольной работы по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

- 1.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".
- 2.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение".
- 3.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык".
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика".
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир".
6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология).

10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к программе.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов,

сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного

информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.3. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества

универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в

том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех

имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой

деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 г. Канска (далее МБОУ СОШ №21 г. Канска)

основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г.Канска;
- разрабатывается и согласуется с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющим советом и Педагогическим школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 21 г. Канска, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Канска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Канска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Канска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Канска по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ СОШ №21 г. Канска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 21 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории МБОУ СОШ №21 г. Канска.

МБОУ СОШ №21 г. Канска – одно из старейших образовательных учреждений города. МБОУ СОШ №21 г. Канска была открыта 1 сентября 1950 г. В 1953 году школа сделала свой первый выпуск. В 70-80г. в школе активно развивается комсомольское и пионерское движение. В 80-ые-90-ые годы в школе появляются новые формы работы и организации внеклассной деятельности - содружества. Учащиеся школы постоянно становятся победителями, призёрами муниципальных, региональных и федеральных этапов Всероссийской олимпиады школьников и научно - практических конференций. В 1989г. формируется первый педагогический класс. В период с 1990 – по 1993г. школа была экспериментальной площадкой. В 1993 г. открывается музыкальное отделение, начинает работу хореографическое отделение, духовой оркестр, видео-студия, начинает функционировать центр «Здоровье». Школа многократно проводила Дни открытых дверей, делилась опытом работы и принимала у себя гостей не только из других школ города, но из краевых образовательных учреждений и отделов образования.

МБОУ СОШ №21 г. Канска - учебное заведение, расположенное в одном из крупных районов города. Новое и современное здание школы введено в эксплуатацию в 2019 году. Сегодня МБОУ СОШ №21 г. Канска – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха. Наша школа уникальное общеобразовательное учреждение – ведь это школа Успеха: мы не боремся с недостатками, мы развиваем достоинства. Это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. В 5-7-х классах осуществляется пропедевтика, ориентированная на осознанный выбор профиля обучения. С 8-го класса осуществляется углубленное изучение предмета математики. В 10 класс набор

осуществляется по Положению о порядке приёма в классы с углубленным изучением предметов.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа работает в две смены, учебные занятия первой смены проходят с 8.00 до 15.00., второй смены с 11.45-15.50. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе представлен широкий спектр курсов, кружков, студий в рамках внеурочной деятельности учащихся. В школе работает театральная студия «Любительский театр», вокальная студия, участники которой ежегодно являются победителями муниципальных, зональных и краевых конкурсов, таких как «Новые горизонты», «Таланты без границ».

Школа славится спортивными достижениями и ежегодно занимает лидирующие позиции в школьной спортивной лиге, президентских состязаниях и различных спортивных соревнованиях. В 2018-2019 учебном году команда школы стала победителем соревнований в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига».

Обучающиеся школы являются участниками российского движения школьников (110 человек), принимают активное участие во флагманских программах, в волонтерском движении. Среди учащихся - активистов РДШ есть победители конкурсов.

В школе развита материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения - два спортивных зала, зал хореографии, многофункциональная площадка круглогодичного использования. Есть актовый зал, библиотечно-информационный центр.

Кабинет технологии (мальчики) оснащен станками (токарными по дереву и металлу, фрезерными станками). Предметная область «Технология» позволяет сформировать у обучающихся технологическую культуру, необходимую каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

Спортивный блок имеет следующие помещения (спортзал 24*12, снарядная, тренерская, душевые и раздевалки для девочек и мальчиков). В этом зале организованы учебные занятия для обучающихся основной и старшей школы. Во второй половине дня организованы внеурочные занятия, секции. В рамках работы спортивного клуба Юниор будут организованы физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников и подготовка к «Президентским состязаниям». А также проводиться городские соревнования для школ города.

На втором этаже расположен актовый зал на 386 посадочных мест. Актовый зал – это центр общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. В нем проходят следующие мероприятия:

- официальные и учебные (конференции, форумы, лекции для старшеклассников, родительские собрания);
- зрелищные и творческие (театральная студия, творческие конкурсы для педагогов и учащихся города);
- праздничные мероприятия.

В зале хореография организованы занятия по ритмики для детей с ОВЗ. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности организация танцевальной студии.

БИЦ позволяет достичь качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС.

БИЦ – это фонд, насчитывающий десятки тысяч единиц хранения традиционных носителей информации, экземпляры медиапродукции. Центр оснащен компьютерами, мультимедиа проектором, копировальным аппаратом, имеет доступ к Интернет – ресурсам. Таким образом, в структуру БИЦ, помимо традиционных отделов (абонемент, читальный зал, отдел учебников), выделяется фонд нетрадиционных источников информации (компьютерные программы, CD-ROM-диски, каталоги и информационные банки данных) и компьютерная зона для работы с мультимедийными и сетевыми документами, множительная техника, фонд видеозаписей и др.

В БИЦ специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой БИЦ, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

В БИЦ школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая)

Нами сформулирована *миссия Школы*: обеспечить каждому участнику образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г.Канска возможности для непрерывного образования и успешной самореализации.

Основными *традициями воспитания в МБОУ СОШ № 21 г. Канска*

являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого традиционного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ №21 г. Канска сложилась **система традиционных мероприятий и торжеств**, включая государственные и народные праздники и памятные даты, а также общепринятые школьные мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы. Традиционные общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение традиционных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Микрорайон, в котором находится школа, удален от центра города и большинства учреждений культуры. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно с ними сотрудничает.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 21 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная церемония с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №21 г.Канска

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

(урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №21 г. Канска осуществляется через реализацию следующих модулей:

| Инвариантные модули | Вариативные модули |
|--|--------------------------------|
| «Классное руководство» | «Ключевые школьные дела (КТД)» |
| «Урочная деятельность» | «Школьные медиа» |
| «Внеурочная деятельность» | «Дополнительное образование» |
| «Взаимодействие с родителями» | |
| «Самоуправление» | |
| «Профориентация» | |
| «Организация предметно-эстетической среды» | |
| «Внешкольные мероприятия» | |
| «Профилактика и безопасность» | |
| «Социальное партнёрство» | |

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация педагогами МБОУ СОШ №21 г. Канска воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №21 г. Канска.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание во внеурочной деятельности традиций, задающих ее участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации. План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, для обучающихся организованы:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

В план внеурочной деятельности включена программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы, реализуемых в МБОУ СОШ №21 г. Канска.

| Направленность | Формы работы в рамках внеурочной деятельности |
|----------------------------------|--|
| <i>Историческое просвещение,</i> | - информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической |

| | |
|--|--|
| <p><i>патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность</i></p> | <p>направленности «Разговоры о важном»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи» в МБОУ СОШ №21 г. Канска (далее - РДДМ); - Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом под девизом «Россия против террора» - Международный день толерантности; - Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории; - Классный час, посвященный Дню Конституции России; - Организация и проведение фестиваля патриотической песни; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности. |
| <p><i>Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - курс внеурочной деятельности «В мире народной культуры» - курс «Основы религиозных культур и светской этики». - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности. |
| <p><i>Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленности</i></p> | <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учусь создавать проект»; - «Развитие познавательных способностей»; - «Занимательная математика»; - «Математика и конструирование»; - «Мир вокруг нас»; - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности. |
| <p><i>Экологическая, природоохранная направленность</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; - эколого-просветительская акция «Сортируйка», субботники, экологические конкурсы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - экоуроки «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды»; - экскурсии в природные комплексы, природоохранные и заповедные территории. |
| <i>Искусство, художественное творчество разных видов и жанров</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Программы дополнительного образования: - «Волшебный мир оригами»; - «Волшебная кисточка»; - «Палитра»; - «Резьба по дереву»; - «Вокальная студия «Затейники»»; - «Народная кукла»; - «Любительский театр»; - «Хореография». - Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний; - Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики...» - Традиционный общешкольный праздник «День школы»; - Концертная программа, посвященная Дню учителя; - Мероприятия, посвященные Дню матери в России; - Новогодние праздники; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; - Мероприятия, посвященные дню 8 марта; - Посещение выставок. - Участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях по данной направленности. |
| <i>Туристско-краеведческая направленность</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в программе «Узнай Красноярский край» в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» (через социальный сертификат согласно Федеральному закону от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере») - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в выставочный зал, на предприятие, на природу; - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями |

| | |
|---|--|
| | <p>школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <p>- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой)</p> |
| <p>Оздоровительная и спортивная направленность</p> | <p>- Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК), деятельность которого направлена на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-спортивной работы, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Большое внимание уделяется популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные игры»; - «Спортивные игры» |

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «*Взаимодействие с родителями*»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ СОШ №21 г. Канска;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МБОУ СОШ №21 г. Канска, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Система ученического самоуправления в МБОУ СОШ №21 г.Канска имеет два уровня функционирования:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе; 2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Органы ученического самоуправления класса (1-й уровень) избираются в начале учебного года. Совет классного актива возглавляет председатель Совета класса. Совет классного актива отвечает за выполнение плана работы в классе, за участие класса в общешкольных делах и готовит информацию в вышестоящие органы самоуправления, предложения, отражающие потребности детей. Высший орган самоуправления на первом уровне - собрание учащихся класса.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления - школьный Парламент во главе с Президентом. В обязанности Парламента входит разработка и утверждение законодательных документов (положение о выборах Президента и Парламента, положения о различных конкурсах, смотрах, проводимых в школе, о проведении дискотек, трудовых дел). Парламент определяет цели и задачи самоуправления, готовит общешкольные конференции, координирует работу по всем направлениям, обеспечивает информированность классных коллективов о деятельности Парламента, периодически заслушивает отчеты структурных подразделений школьного самоуправления, разрабатывает общую систему оценки классных коллективов на уровне школы. Парламент имеет право принимать решения, по каким - либо направлениям жизнедеятельности школы, вносить коррективы в план работы органов самоуправления, выходить к директору школы с предложением о награждении отдельных учащихся и классных коллективов, оценивать работу классного коллектива и работу, работу каждого члена Парламента.

Парламент состоит из двух палат: старшей (8-11 классы) и младшей (3-7 классы). Учащиеся 1-2 классов выполняют поручения на уровне класса.

Во главе школьного Парламента стоит Президент, который избирается сроком на один год. В выборах президента участвуют все ученики и учителя школы. Стать Президентом может стать старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу в виде социального проекта и набравший большинство голосов на выборах. Социальный проект разрабатывается кандидатом на учебный год и содержит конкретные предложения по проведению мероприятий по улучшению жизни школьного сообщества. Выборы Президента проходят согласно ролевой игре «Выборы».

Высший орган школьного ученического самоуправления - школьная конференция, которая проводится один раз в год. На конференции присутствуют администрация, педагоги, актив 5-11 классов. На ученической конференции подводятся итоги работы в прошедшем учебном году, и заслушивается отчет президента школы о проделанной работе, анализируются достижения и недостатки в работе органов ученического самоуправления, приводятся результаты исследований общественного мнения учащихся по итогам прошедшего года, разрабатываются пути решения развития на предстоящий учебный год.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен с привлечением экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

(общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ №21 г.Канска, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ СОШ №21 г.Канска, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 21 г. Канска;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ №21 г.Канска учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «*Организация предметно-эстетической среды*»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МБОУ СОШ №21 г. Канска государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения в МБОУ СОШ №21 г.Канска (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания на прилегающей территории МБОУ СОШ №21 г.Канска для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России: Аллея Славы, Сад памяти;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Эффективное использование рекреационного пространства школы при формировании современной образовательной среды. Проект «Наша яркая школа».

«Правила движения - Достоин уважения!». Цель оформления рекреации - охрана жизни и здоровья учащихся, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Рекреация второго этажа школы «Мы будущее нашей страны» посвящена личностному развитию школьников, направлена на социализацию учащихся, формирование правосознания, развитие их информационно-правовой культуры.

«Школа - Флора». Цель - озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений, способствующих повышению экологической культуры обучающихся, созданию комфорта, атмосферы для релаксации и оказывающих положительное психофизиологическое действие на учащихся и учителей.

«Зал боевой славы». Цель – способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к историческому прошлому, к духовным ценностям всех поколений. «Наш бессмертный полк» является связующим звеном в системе воспитательной и поисковой работы по сбору материалов о ветеранах Великой Отечественной войны.

Рекреации «Территория творчества» - раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработка эстетических знаний и вкусов, развитие задатков и способностей в области искусства, а также будут демонстрироваться творческие работы учащихся школьного, городского и муниципального уровня (рисунки, поделки, картины).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио

видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ №21 г.Канска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников фото- видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и др.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в МБОУ СОШ №21 г.Канска: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого

спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

В МБОУ СОШ № 21 г. Канска для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны 24 дополнительные общеразвивающие программы. В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа организуется в трех направлениях: организационно-методическом, диагностическом и профилактическом. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и

общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной

организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСМ, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ №21 г.Канска предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Центральная городская библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего специального образования), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУ СОШ №21 г.Канска характерны стабильность состава. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. В МБОУ СОШ №21 г. Канска запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, Родительского и Управляющего советов. |

| | | |
|---|----|---|
| | | <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Советник директора по воспитательной работе | 1 | <p>Взаимодействие с детскими общественными организациями.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ</p> |
| Социальный педагог | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку программы комплексной индивидуальной профилактической работы (КИПР) в отношении несовершеннолетних и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> |
| Педагог-психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-организатор | 1 | <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Оказывает помощь в проведении школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Организует деятельность Ученического совета.</p> |
| Педагоги дополнительного образования | 30 | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> |
| Классный руководитель | 32 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учителя-предметники | 47 | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Учитель-логопед | 2 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
| Учитель - дефектолог | 2 | |

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники МБОУ СОШ №21 г. Канска, ключевая роль отводится педагогам, осуществляющим классное руководство.

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- программа развития МБОУ СОШ № 21 г. Канска;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 21г. Канска;
- Положение о рабочей программе;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о портфолио учащегося;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о школьном совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке детей на внутришкольный учет;
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Родительском собрании;
- Положение об ученическом совете школы;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарный план воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ №21 г. Канска обучаются категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся инвалидностью, обучающиеся с отклоняющимся поведением.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ №21 г. Канска ориентируются на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МБОУ СОШ №21 г. Канска обучающиеся заполняют электронное портфолио в электронном журнале «ЭлЖур». По рейтингу портфолио обучающиеся награждаются на итоговом мероприятии «Звёздная россыпь».

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 21г.Канска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов

воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Заместитель директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы, над решение которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ №21г.Канска, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия,

экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Вариант 1

| |
|--|
| Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) |
|--|

| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Обучение в МБОУ СОШ №21 г.Канска ведется на русском языке.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя 1-4 классы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин;

во 2—4 классах — 40 мин (по решению образовательной организации).

2. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

В учебном плане отражается конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет; I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6

уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год является *приложением* к ООП НОО.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г. Канска являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

| <i>Направление внеурочной деятельности</i> | <i>Программа/ организационные формы</i> | <i>Классы</i> | <i>Объем часов в год в каждом классе</i> |
|--|--|----------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Курс «Футбол для всех» | 1-4 | 33 ч. – 1 класс 34 ч. |
| Коммуникативная деятельность | Курс «Функциональная грамотность» | 1-4 | 33 ч. – 1 класс 34 ч. |
| | Курс «Разговоры о важном» | 1-4 | 33 ч. – 1 класс 34 ч. |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Выставки, концерты, фестивали, спектакли, инсценировки, праздники | 1-4 | 33 ч. – 1 класс 34 ч. |
| Информационная культура | Курс «Основы логики и алгоритмики» | 1-4 | 33 ч. – 1 класс 34 ч. |
| Интеллектуальный марафон | Интеллектуальные мероприятия (участие в мероприятиях по финансовой грамотности в рамках Краевого семейного фестиваля, Недели финансовой грамотности и др.) | 1-4 | 33 ч. – 1 класс 34 ч. |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое | Воспитательные мероприятия, занятия по Программе развития социальной активности | 1-4 | 33 ч. – 1 класс 34 ч. |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Орлята России» | | |
|--|-----------------|--|--|

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г. Канска на уровень начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г. Канска является ежегодным приложением к программе НОО.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной организации обеспечены условия, необходимые для реализации программы начального общего образования: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые, финансовые.

Общесистемность обеспечивает соответствие созданных условий реализации образовательной программы, требованиям ФГОС НОО, а также соответствие созданных условий планируемым образовательным результатам, содержанию образования, технологиям, формам и методам его реализации, соответствие всех групп условий между собой (материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых), что позволяет обеспечить достижение планируемых образовательных результатов, изложенных в целевом разделе настоящей программы и обеспечить:

- индивидуализацию процесса образования;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы);

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет), а также доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации настоящей программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ №21г.Канска укомплектована кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе начального общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

Количество работников, уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС

| Должность | Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС) | Количество работников | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | | всего | в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Учитель | ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н | 20 | 20 |
| Учитель-дефектолог | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 1 | 1 |
| Учитель-логопед | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | 1 | 1 |
| Педагог-организатор | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 1 | 1 |
| Социальный педагог | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 1 | 1 |
| Педагог-библиотекарь | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 1 | 1 |
| Директор | ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н | 1 | 1 |
| Заместитель директора | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 3 | 3 |

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

| Должность | Должностные обязанности |
|----------------------|---|
| 1 | 2 |
| Учитель | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| Учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся: - с нарушениями, слуха; - с задержкой психологического развития; - с нарушениями, опорно-двигательного аппарата; - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Педагог-организатор | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса |
| Социальный педагог | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации |
| Педагог-библиотекарь | Библиотечно-педагогическая деятельность |

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №21г.Канска, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

| Должность | Всего работников | Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности | Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации | | |
|-----------------------|------------------|--|---|-------------------------------|----------|
| | | | на соответствие занимаемой должности | на квалификационную категорию | |
| | | | | первую | высшую |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| Учитель | 20 | 2 | 1 | 8 | 9 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Педагог-организатор | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Директор | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Заместитель директора | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №21г.Канска, реализующей образовательную программу начального общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № 8993-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06; АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», лицензия № 039461, выданная Департаментом образования г.Москвы, приказ от 27.06.2018 № 579Л; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», лицензия № 2938, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 30.11.2020 № 1310-06.

Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года

| Должность | Всего работников | Кол-во работников, реализующих данную ОП НОО в 2022/2023 учебном году | Имеет документ о повышении квалификации, полученный не ранее 01.09.2020 | В том числе по программам подготовки к реализации обновленного ФГОС НОО |
|----------------------|------------------|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Учитель | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 1 | 1 | 0 |

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО в рамках внутришкольной методической работы были проведены семинары:

- «Современное образование: идеи, ценности, смыслы»;
- «Сравнительный анализ ФГОС НОО и обновленного ФГОС НОО»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»;
- «Требования к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации»;
- «Система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся»;
- «Методический ресурс «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>)».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методического объединения учителей начальной школы, учительских коопераций параллелей классов, проектных групп.

Тематика методических семинаров для педагогов начальной школы:

- «Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»;
- «Работа с детьми особых образовательных потребностей»;
- «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»;

- «Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников»;
- «Взаимообусловленность процесса и результата: организация и оценка процесса; планирование и оценка результата»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности».

Содержание и формы методической работы ежегодно определяются в соответствии с направлениями работы образовательной организации. Приоритетным направлением методической работы является обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС. Основными формами методической работы являются Педагогический совет, Методический совет, методические объединения, семинары, обобщение опыта работы, открытые уроки, методическая неделя, гостевой обмен опытом, аттестация, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, педагогический мониторинг. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы (ИОМ), отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования предоставляется педагогами на заседаниях ШМО, методическом совете, педагогическом совете. Педагоги презентуют свою деятельность на городских методических объединениях, в печатных изданиях регионального и федерального уровней.

Тематика образовательных задач, решаемых педагогами в рамках реализации образовательных маршрутов ИОМ

| Тематика образовательных задач | Доля педагогов, в ИППР которых обозначена указанная тема (%) |
|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Методы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование коммуникативных УУД | 100% |
| Методики организации учебной деятельности по формированию познавательных УУД | 100% |
| Организация образовательного пространства для формирования регулятивных УУД | 100% |
| Формы организации учебной деятельности, ориентированные на формирование личностных результатов в урочной деятельности | 45% |
| Формирующее оценивание | 15% |
| Возможности использования цифровой образовательной | 45% |

| | |
|---|-----|
| среды в урочной деятельности | |
| Функциональная грамотность: формирование и оценка | 36% |
| Технологии развивающего обучения | 15% |
| Математические методы решения текстовых задач | 36% |
| Работа с детьми особых образовательных потребностей | 36% |
| Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов | 18% |

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной программы начального общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

- стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

- сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

- соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

- системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

- ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

- участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

- наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; начального общего образования и основного общего образования;

Задачи преемственности решаются обеспечиваются при переходе:

- с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

В обеспечении преемственности участвуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителя начальной школы.

Система условий по обеспечению преемственности

| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
|--|---|--|
| <p>– Обеспечение преемственности образовательных систем дошкольного и начального общего образования, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика;</p> <p>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей) в подготовке детей к школе</p> | <p>– Экскурсии, встречи;</p> <p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</p> <p>– Индивидуальная и групповая диагностика;</p> <p>– Мониторинг;</p> <p>– Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>– Семинары, мастер-классы;</p> <p>– Круглые столы;</p> <p>– Посещение педагогами открытых занятий и уроков;</p> <p>– Тематические родительские собрания:</p> | <p>– Диагностика готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>– Карта наблюдения;</p> <p>– Лист динамического наблюдения</p> |
| <p>– Обеспечение преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;</p> <p>– Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению;</p> <p>– Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция</p> | <p>«Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Учебная мотивация» и др.;</p> <p>– Информационно-просветительская деятельность;</p> <p>– Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.);</p> <p>– Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений «Развитие навыков саморегуляции», «Развитие пространственно-временных представлений», «Развитие оптико-пространственных представлений», «Развитие связной речи», «Развитие коммуникативных навыков» и др.;</p> <p>– Проектная деятельность;</p> <p>– Беседы;</p> <p>– ППк</p> | <p>– Карта наблюдения.</p> <p>– Лист динамического наблюдения.</p> <p>– Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.</p> <p>– Социометрия.</p> <p>– Диагностика школьной тревожности Филлипса.</p> <p>– Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение</p> |

2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного

психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Обеспечивается специалистами: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Система условий по обеспечению социально-психологической адаптации обучающихся

| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
|--|--|--|
| <p>– Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению, в т.ч. к новым условиям обучения;</p> <p>– Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция</p> | <p>– Экскурсии, встречи;</p> <p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</p> <p>– Индивидуальная и групповая диагностика;</p> <p>– Мониторинг;</p> <p>– Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>– Семинары, мастер-классы;</p> | <p>– Карта наблюдения;</p> <p>– Лист динамического наблюдения;</p> <p>– Методика «Лесенка»;</p> <p>– Проективная методика «Я в школе»;</p> <p>– Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.;</p> <p>– Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р. и др.</p> |
| <p>– Социально-психологическая адаптация обучающихся к новым условиям обучения;</p> <p>– Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция</p> | <p>– Круглые столы;</p> <p>– Посещение педагогами открытых занятий и уроков;</p> <p>– Тематические родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»; • «Учебная мотивация» и др.; <p>– Информационно-просветительская деятельность;</p> <p>– Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.);</p> <p>– Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие пространственно-временных представлений»; • «Развитие оптико-пространственных представлений»; | <p>– Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения;</p> <p>– Карта наблюдения;</p> <p>– Лист динамического наблюдения;</p> <p>– Методика «Лесенка»;</p> <p>– Проективная методика «Я в школе»;</p> <p>– Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.;</p> <p>– Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р.;</p> <p>– Социометрия;</p> <p>– Диагностика школьной тревожности Филлипса;</p> <p>– Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение;</p> <p>– Методика «Градусник» Фетискин Н.П.;</p> <p>– Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. и др.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие связной речи»; • «Развитие коммуникативных навыков» и др.; – Проектная деятельность; – Беседы; – ППК | |
|--|--|--|

3) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами, а также инспекторами по делам несовершеннолетних.

Система условий по обеспечению профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
|--|--|---|
| Устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Мониторинг; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Круглые столы; – Тематические родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Чем опасно мелкое хулиганство»; • «Что такое хорошо, что такое плохо»; – Информационно-просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Телефон доверия»; • «Права и обязанности несовершеннолетних»; – Коррекционно-развивающие занятия; – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных | <ul style="list-style-type: none"> – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.; – Модифицированный цветовой тест Люшера; – Методика «СОП»; – Характерологический опросник Леонгарда; – Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др. |

| | | |
|--|--|--|
| | навыков»; – Экскурсии; – Беседы; – ППк. | |
|--|--|--|

4) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений через:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В соответствии с обозначенными направлениями в образовательной организации осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

Система условий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

| Задачи | Формы и методы | Инструментарий |
|--|----------------|----------------|
| Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>– Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), учителей</p> | <p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Тематические родительские собрания: • «Осознанное родительство»; • «Как помочь своему ребенку учиться»; • «Я и мой ребенок – Поиски взаимопонимания»; • «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»; • «Профилактика предэкзаменационной тревожности»; – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО); – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений</p> | <p>– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»; – Проективная методика «Моя семья»; – Методика «Межличностные отношения» Рене Жилия; – Метод диагностики межличностных отношений Собчик Л.Н. и др.</p> |
| <p>Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся</p> | | |
| <p>– Выстраивание индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами сопровождения; – Оформление адаптированной образовательной программы при необходимости и ее реализация; – Направление на ПМПК с целью описания специальных образовательных условий; – Реализация программ,</p> | <p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской</p> | <p>– Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения и др.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| направленных на нормализацию эмоционального развития обучающегося, на развитие когнитивной сферы | компетентности, информация на сайте ОО); – Коррекционно-развивающие занятия; – ППк | |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, создание условий для последующего профессионального самоопределения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Выявление одаренных обучающихся посредством диагностики их интересов и способностей; – Поддержка и развитие способностей одаренных обучающихся; – Индивидуализации обучения одаренных обучающихся; – Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – индивидуальное и групповое консультирование; – семинары, мастер-классы; – информационно-просветительская деятельность; – занятия с элементами тренинга; – профессиональные пробы; – экскурсии; – олимпиады, конкурсы различных уровней, научно-практические конференции; – отчетные концерты и фестивали; – ППк | <ul style="list-style-type: none"> – Методика «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сизанов А.Н.; – Опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка Вильямса Ф.; – Методика «Карта одаренности» Савенков А.И.; – Методика «Экспертные оценки по определению одаренных детей» Лосева А.А.; – «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей» Резапкина Г.В.; – Методика «Профиль» Холланд Дж. и др. |
| Поддержку детских объединений, ученического самоуправления | | |
| – Изучение классов коллективов | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – занятия с элементами тренинга личностного роста. | <ul style="list-style-type: none"> – Социометрия; – Стандартный многофакторный опросник Кеттелла Р.; – Опросник Шмишека |
| Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде, в области использования ИКТ | | |
| <p>Развитие психологической культуры поведения в информационной среде участников образовательных отношений.</p> <p>Оптимизация технологического процесса проведения диагностических</p> | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная и групповая диагностика; – коррекционно-развивающие занятия; – классные часы; – тематические родительские собрания <p>«Безопасность в сети</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Образовательные платформы; – Раздаточный материал |

| | | |
|--|---|---|
| и коррекционно-развивающих мероприятий. | Интернет». | |
| Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников | | |
| Формирование обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | у – индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – индивидуальная и групповая диагностика; – коррекционно-развивающие занятия; – индивидуальное и групповое консультирование; – занятия с элементами тренинга для обучающихся по развитию коммуникативных навыков и конфликтной компетентности | – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности» Синявский В.В., Федорошин В.А. (КОС); – Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Гильбуха Ю.З.); – Опросник межличностных отношений Шутца; – Методика К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; – Диагностика межличностных отношений Т. Лири |

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: педагогами-организаторами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, уровень квалификации которых описан в разделе «Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования» настоящей программы.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя сопровождение:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

График проведения диагностических процедур

| Диагностическая процедура | Используемые методики | График проведения | |
|---|---|-------------------|---|
| | | дата | ответственный |
| Диагностика адаптации первоклассников к условиям школьной жизни | Методика «Лесенка» Проективная методика «Я в школе» | 01-30.09.2023 | Педагог-психолог |
| Диагностика обучающихся с ОВЗ | Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения | 01-15.09.2023 | Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог |
| Социометрическое изучение классных коллективов 2-4 классов | Социометрия | 04-15.10.2023 | Педагог-психолог |
| Диагностика показателей готовности к переходу в основную школу у обучающихся 4-х классов | Диагностический комплекс Ясюковой Л.А. самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение | 11-22.04.2024 | Педагог-психолог |
| Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями | Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения | ежемесячно | Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог |

С учетом результатов диагностики специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, администрация образовательной организации проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

График консультаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

| Специалист | Время консультаций | |
|--------------------|--|--|
| | педагогов | родителей |
| Педагог-психолог | Второй четверг месяца 14:00 – 15:00 | Третий четверг месяца 15:00 – 16:00 |
| Педагог-психолог | Второй четверг месяца 14:00 – 16:00 | Третий четверг месяца 15:00 – 16:00 |
| Педагог-психолог | Второй четверг месяца 15:00 – 16:00 | Третий четверг месяца 15:00 – 16:00 |
| Учитель-дефектолог | Второй четверг месяца 14:00 – 16:00 | Третий четверг месяца 15:00 – 16:00 |
| Учитель-логопед | Второй четверг месяца 14:00 – 16:00 | Третий четверг месяца 15:00 – 16:00 |

Образовательная организация сотрудничает с Центром диагностики и консультирования г.Канска, городской психолого-медико-педагогической

комиссией, которые оказывают консультативную и методическую поддержку специалистам .

Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие и качество процесса:

– Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;

– Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;

– Доля педагогов, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;

– Родители и педагоги принимают участие в создании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

– Наличие заключений по результатам проведенной психологической диагностики развития ребенка, в котором отражены результаты диагностики и обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики;

– Наличие плана совместной работы со сторонними организациями специалистов сопровождения;

– Наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательных и предпрофессиональных траекторий;

– Наличие графика проведения консультаций (количество, тематика и др.);

– Наличие расписания коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и ОВЗ;

– Наличие АОП, АООП, СИПР, программ тьюторского сопровождения;

Наличие и качество условий:

– Наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;

– Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся:

от общей численности обучающихся;

от детей с ОВЗ специалистов сопровождения;

– Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– Наличие необходимого перечня документов;

Качество результата:

- Динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося;
- Корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений;
- Обучающиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, проявляют инициативу в проведении социально-значимых мероприятий, самостоятельно организуют социально-значимую деятельность;
- Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Отсутствие противоправных действий обучающихся;
- Отсутствие (снижение количества) обучающихся, состоящих на внутрискольном и межведомственном контроле.

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №21г.Канска и Плане ФХД.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственных услуг, а также порядок их оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Постановлением Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. № 217-п, Постановлением Администрации города Канска №338 от 16.03.2015 г. «Об утверждении размера корректирующих коэффициентов к нормативам обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных учреждений на 2015 год», а также на основе Приказа МКУ «УО администрации г. Канска» от 29.12.2012 № 743-о, утверждающего методику расчета нормативных затрат на оказание муниципальными образовательными учреждениями муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных образовательных организаций.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый

для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, в расчете на одного обучающегося.

МБОУ СОШ №21г.Канска самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №21г.Канска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Красноярского края, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №21г.Канска.

Фонд оплаты труда МБОУ СОШ №21г.Канска состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №21 г. Канска, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы

начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №21г.Канска: Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21г.Канска ежегодно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; разрабатывает механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.), а также договоров о сотрудничестве.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Расчет субвенций, направляемых в текущем учебном году на реализацию закона края «Об образовании», необходимых на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, дополнительного образования в МБОУ СОШ №21г.Канска в размере, необходимом для реализации общеобразовательных программ.

| Наименование | В расчете на одного обучающегося | Уровень общего образования | Норматив на 2021год | Объём средства на 2021 год, руб |
|--------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|----------|------------|
| Обучение детей в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования | 333 | n = 1 – начальное общее образование; | 23258,45 | 7745063,85 |
| Всего объем средств на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, дополнительного образования в образовательных организациях на. По нормативу в руб. | 220 | Численность обучающихся в отношении которых реализуются дополнительные образовательные программы | 3978,73 | 875320,6 |
| Учебники | 333 | Численность | 1351,63 | 450092,79 |
| Минимальное мат. обеспечение | 333 | | 1577,47 | 525297,51 |

3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы начального общего образования обеспечиваются через создание и функционирование современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, систему кружков, клубов,

секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Основные компоненты ИОС школы:

1. информационные образовательные ресурсы;
2. информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
3. электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Информационно образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной и формируемой части учебного плана на одного обучающегося в печатном виде (таблица 1);

- Библиотечный фонд дополнительной литературы (таблица 2);

- учебно-наглядные пособия (таблица 1);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа.

Фонд учебников, учебных и учебно-наглядных пособий

| Класс | Учебный предмет | Обучающиеся, чел. (на 30.05.2023) | Учебники (всего) | Электронны й учебник, есть/нет | Учебно-наглядные пособия | | | |
|-------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Печатн ые средств а | Экранно- звуковые средства | Натурные средства, модели | Мультимеди йные средства |
| 1 | Русский язык | 92 | 92 | нет | + | + | - | + |
| 1 | Литература | 92 | 92 | нет | + | + | - | + |
| 1 | Математика | 92 | 92 | нет | + | + | + | + |
| 1 | Окружающий мир | 92 | 92 | нет | + | + | + | + |
| 1 | Изобразительное искусство | 92 | 92 | нет | + | + | + | + |
| 1 | Музыка | 92 | 92 | нет | + | + | + | + |
| 1 | Труд (технология) | 92 | 92 | нет | + | + | + | + |
| 1 | Физическая культура | 92 | 92 | нет | + | + | - | + |
| 2 | Русский язык | 112 | 112 | нет | + | + | - | + |
| 2 | Литература | 112 | 112 | нет | + | + | - | + |
| 2 | Иностранный язык (Английский) | 112 | 112 | нет | + | + | - | + |
| 2 | Математика | 112 | 112 | нет | + | + | + | + |
| 2 | Окружающий мир | 112 | 112 | нет | + | + | - | + |
| 2 | Изобразительное искусство | 112 | 112 | нет | + | + | + | + |
| 2 | Музыка | 112 | 112 | нет | + | + | + | + |
| 2 | Труд (технология) | 112 | 112 | нет | + | + | + | + |
| 2 | Физическая культура | 112 | 112 | нет | + | + | - | + |
| 3 | Русский язык | 97 | Приобретение в 2023 году | нет | + | + | - | + |
| 3 | Литература | 97 | 97 | нет | + | + | - | + |
| 3 | Иностранный язык (Английский) | 97 | 97 | нет | + | + | - | + |
| 3 | Математика | 97 | Приобретение в 2023 году | нет | + | + | + | + |
| 3 | Окружающий мир | 97 | 97 | да | + | + | + | + |
| 3 | Изобразительное искусство | 97 | 97 | нет | + | + | - | + |
| 3 | Музыка | 97 | 97 | нет | + | + | - | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|-----------------------------|-----|---|---|---|---|
| 3 | Труд (технология) | 97 | 97 | нет | + | + | + | + |
| 3 | Физическая культура | 97 | 97 | нет | + | + | + | + |
| 4 | Русский язык | 91 | 91 | нет | + | + | - | + |
| 4 | Литература | 91 | 91 | нет | + | + | - | + |
| 4 | Иностранный язык (Английский) | 91 | 91 | нет | + | + | - | + |
| 4 | Математика | 91 | Приобретение в 2024 году | нет | + | + | + | + |
| 4 | Окружающий мир | 91 | 91 | да | + | + | + | + |
| 4 | Изобразительное искусство | 91 | 91 | нет | + | + | - | + |
| 4 | Музыка | 91 | 91 | нет | + | + | - | + |
| 4 | Труд (технология) | 91 | 91 | нет | + | + | + | + |
| 4 | Физическая культура | 91 | 91 | нет | + | + | + | + |
| 4 | Основы религиозной культуры и светской этики | 91 | 91 | нет | + | + | + | + |

Таблица 2

Библиотечный фонд дополнительной литературы

| Художественная литература | Научно-популярная литература | Справочно-библиографические издания | Периодические издания | Учебники | Учебные пособия |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------|-----------------|
| Экз. | Экз. | Экз. | Экз. | Экз. | Экз. |
| 4993 | 1567 | 1462 | 35 | 19204 | 1069 |

Информационно-образовательные ресурсы Интернета.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Все используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 09.06.2019 г. № 699.

Учебно-методические комплекты на текущий учебный год утверждаются ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября.

В период перехода на обновленные ФГОС используются прежние УМК, при этом особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов, используются дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации (см. в разделе «Кадровые условия»), на заседании предметных методических объединений сделали подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования»

<https://edsoo.ru/>, в своей работе учителя также используют электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями:

Печатные средства: наборы сюжетных картинок, словари, портреты писателей и поэтов, репродукции картин и художественных фотографий, энциклопедии, справочники, карты, научно-популярные, художественные книги для чтения, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради.

Экранно – звуковые средства: презентации, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных писателей, CD, DVD диски с литературными, научно-популярными произведениями, видеофильмы, видеоролики (фрагменты из произведений в исполнении мастеров художественного слова, кинофильмы, рассказы известных ученых, литературоведов).

Мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.

Натурные средства, модели: натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов.

Перечень учебно-наглядных пособий подробно представлен в разделе «Материально-технические условия» при описании оборудования кабинетов.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, учительская, педагог-психолог, социальный педагог. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В школьной библиотеке ведется автоматизированный учет информационных ресурсов, создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных ресурсов. Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к электронным ресурсам.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой оргтехникой для проведения online/offline уроков, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации.

Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653).

Таблица 3

Технические средства

| | Учебный кабинет (кроме информатики) | Кабинет информатики | Библиотека, читальный зал | учительская | Администрация | Психолого-педагогическая служба | Логопед/дефектолог | Другое | Всего В наличии | Обеспеченность |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------|---------------|---------------------------------|--------------------|--------|-----------------|----------------|
| Количество кабинетов (помещений) | 10 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | | |
| Персональный компьютер | 10 | 30 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 65 | 100% |
| Ноутбук | 15 | 15 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 30 | 48 | 100% |
| МФУ | 10 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 32 | 100% |
| Веб камера | 10 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 25 | 100% |
| Микрофон | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 100% |
| Проектор | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 23 | 100% |
| Интерактивная доска | 10 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 22 | 100% |
| Документ — камера | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 100% |
| Сервер | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100% |
| Локальная сеть | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Интернет | + | + | + | + | + | + | + | + | 100 Мбит/с., | 100% |
| Цветной принтер | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% |
| Цифровые фотокамеры/видеокамеры | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100% |
| Брошюратор | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Ламинатор | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Комплект роботов | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100% |

Программные инструменты

| Системное ПО | |
|--|---|
| Операционная система | Microsoft Windows 10; Microsoft Windows Professional 7; SQUID сервер Linux Free |
| Антивирусная программа | Kaspersky Endpoint Security |
| Архиваторы | WIN RAR Academic OPEN; 7-ZIP; |
| Файловый менеджер | FreeCommander |
| Прикладное ПО | |
| Текстовый процессор | Microsoft Office 2019 Russian |
| Табличный процессор | |
| Система управления базами данных | |
| Издательская система | |
| Программа для создания презентаций | |
| Электронный словарь | AbbyyLingvo 12 |
| Графические редакторы | Редактор векторный InkScape; Редактор растровый Gimp |
| Программа для создания расписания | ascРасписание |
| Программа для работы психолого-педагогической службы | Программно-методический комплекс «Психология в школе» |
| Проигрыватели | VLC; AVS |
| Браузеры | Mozilla, Яндекс, Google Chrom |
| Инструментальное ПО | |
| Языки программирования | Python; FreePascal |
| Универсальная проектная среда | Перволого |

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляют 2 системных администратора.

Информационно-образовательная среда школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://sh21-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), сервис «Электронный журнал», Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) **обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- образовательные ресурсы Элжур: <https://school21kansk.eljur.ru/>;
- средства видео-конференцсвязи платформа Webinar <https://events.webinar.ru/signin>; Вконтакте <https://vk.com/@authors-create-stream>, JazzbySber <https://jazz.sber.ru/>, сферум.пф

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

СтатГрад <https://statgrad.org/>;

Якласс <https://www.yaklass.ru/>;

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>;

Учи.ру <https://uchi.ru/>;

Онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru/>

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

<https://padlet.com>

<https://jamboard.google.com>

<https://miro.com/>

сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://learningapps.org>

В обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы деятельности:

- пересылка информации через сообщения в элжур и e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в сети Интернет;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- интернет-уроки;
- вебинары;
- облачные сервисы;
- лекции;
- консультации;
- семинары;
- практические занятия;
- лабораторные работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- научно-исследовательские работы.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры (https://vk.com/school_21_krsk), электронная почта school21kansk@yandex.ru.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде школы из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизованный доступ обеспечивается через подключение и регистрацию на платформах ЭлЖур, Учи.ру, Якласс, Skysmart.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды школа обеспечена необходимыми средствами ИКТ (таблица 3), системными администраторами. 100 % педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ

компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (организация доступной среды указана в разделе материально-технической обеспечение).

На официальном сайте школы реализована версия для слабовидящих.

Работа психологической службы сопровождается специальным тестирующим программным обеспечением, которое позволяет производить обработку мониторинговых данных и подведение промежуточных итогов.

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления нежилыми помещениями по адресу: г. Канск, ул. Красноярская 22, на праве постоянного бессрочного пользования земельным участком площадью 15818 кв.м. по адресу город Канск ул. Красноярская, д. 22 (от 04.03.2020г. кадастровый № 24:51:0204164:54).

Нежилое помещение эксплуатируется общеобразовательной организацией в соответствии с проектной документацией, по которой оно было построено. Обеспечение доступности образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе паспорта доступности и плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21г.Канска» обеспечена заключением о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности, «Техническим отчетом ООО «Сибирь Электро» (Протокол измерения сопротивления изоляции проводов и кабелей, Протокол испытания сопротивления заземляющего устройства, Протокол измерения сопротивления металлической связи электрооборудования с заземляющим контуром, Протокол проверки тока короткого замыкания петли «фаза – нуль», Протокол контрольного испытания автоматов), паспортом безопасности, положительным санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества (№ 24.88.08.000.М.000079.05.22 от 06.05.2022 Роспотребнадзора по Красноярскому краю и № 1104-3287 от 07.08.2017 ГУ МЧС РФ по Красноярскому краю), пройденной специальной оценкой условий труда (на официальном сайте размещена сводная ведомость результатов проведения специальной оценки условий труда).

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|----------------|---------------------------------------|
| 1 | Выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах | постоянно | заместитель директора по АХЧ |
| 2 | Соблюдение воздушно-теплого режима | ежедневно | учителя |
| 3 | Обеспечение питьевого режима | ежедневно | заместитель директора по АХЧ |
| 4 | Соблюдение правил подбора мебели в соответствии возрасту и росту обучающихся | в течение года | заместитель директора по АХЧ |
| 5 | Проведение физкультурминуток, организация динамических перемен | ежедневно | учителя, классные руководители |
| 6 | Соблюдение ТБ в учебных кабинетах, спортивных залах | в течение года | учителя |
| 7 | Проведение инструктажей по ТБ с обучающимися по внеурочной деятельности | в течение года | учителя, классные руководители |
| 8 | Безопасное содержание помещений и школьной территории | в течение года | заместитель директора по АХЧ |
| 9 | Дежурство администрации и учителей; обучающихся по школе | в течение года | администрация |
| 10 | Озеленение классных комнат, коридоров, холла, пришкольного участка | в течение года | заместитель директора по АХР, учителя |

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения. В течение учебного времени в МБОУ СОШ №21г.Канска существует пропускной режим и дежурство сотрудника лицензированного охранного предприятия с целью организации безопасности образовательного процесса. Помещение образовательной организации и территория школьного двора оснащены камерами круглосуточного видеонаблюдения с фиксацией на мониторах и сохранением информации в течение срока 30 дней.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещается на главной странице в соответствующем подразделе официального сайта общеобразовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

входную зону, гардеробы, библиотечно-информационный центр, актовый зал, столовую и пищеблок, два спортивных зала, спортивные площадки, кабинеты учителя физической культуры, спортивную, кабинет директора, кабинеты административных работников, коридоры и рекреации, рекреации для начальных классов, медицинский комплекс (медицинский кабинет и процедурный, прививочный кабинет), серверную, туалеты, творческую лаборатория, кабинеты психологов, архивное помещение. Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания и ухода за детьми (питание, первичное медицинское обслуживание, информационное обеспечение, хранение личных вещей), проведение

общешкольных мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности общеобразовательной организации;

2) оснащения помещений внеурочной деятельности, который является вариативным и включает: зал хореографии, изобразительную студию, кабинет робототехники, издательский центр, школьную телестудию и систему внутришкольного телевидения, театральную студию. Основное функциональное назначение указанного комплекса – удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, системное обеспечение реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности реализации ООП НОО, стимулирование интереса обучающихся к творчеству, их ранняя профориентация.

Функциональное оснащение программы начального общего образования предусматривает комплекс оснащения кабинетов, предназначенных для получения начального общего образования:

- кабинеты начальных классов;
- кабинет музыки;
- кабинет педагога-логопеда;
- кабинеты педагогов-психологов;
- спортивный зал;
- рекреация для начальных классов.

Оценка материально-технических условий МБОУ СОШ №21г.Канска на уровне начального общего образования:

| Кабинет начальных классов | | Имеются в наличии | Необходимо |
|---|---|-------------------|------------|
| Предметная область Филология | | | |
| Предметы "Русский язык". "Родной язык" | | | |
| Основное оборудование | | | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | |
| | Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | + | |
| | Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов | | + |
| | Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита | + | |
| | Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов | + | + |
| | Модель-апликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка | + | |
| Игры | | | |
| Основное оборудование | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Игровой набор по развитию речи | + | |
| | Настольные лингвистические игры | + | |
| | Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста | | + |
| Предметы "Литературное чтение". "Литературное чтение на родном языке" | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов | + | |
| | Репродукции картин и художественных фотографий | + | |
| | Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения | | + |
| | Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений | | + |
| Предмет "Иностранный язык" | | | |
| Модели объемные, плоские (аппликации) | | | |
| | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку | + | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | |
| | Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов | + | |
| | Раздаточные предметные карточки | + | |
| | Словари по иностранному языку | + | |
| Игры | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов | | + |
| | Куклы персонажи для начальных классов | | + |
| Предметная область Математика и информатика | | | |
| Предмет "Математика" | | | |
| Демонстрационное оборудование и приборы | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | + | |
| Модели | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Модель-аппликация демонстрационная (касса) | + | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | цифр | | |
| | Модель-апликация демонстрационная по множествам | + | |
| | Геометрические тела демонстрационные | + | |
| | Модели раздаточные по математике для начальных классов | | + |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | |
| Демонстрационные пособия по математике для начальных классов | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками | + | |
| | Справочники по математике для начальных классов | + | + |
| Игры | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию | | + |
| | Комплект настольных развивающих игр по математике | + | |
| Предметная область Основы религиозных культур и светской этики | | | |
| Предмет "Основы религиозных культур и светской этики" | | | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | |
| | Репродукции | | + |
| | Комплект демонстрационных пособий | | + |
| | Комплект раздаточных пособий | | + |
| | Справочники и энциклопедии | | + |
| Предметная область Естествознание и Обществознание (Окружающий мир) | | | |
| Предмет "Окружающий мир" | | | |
| Демонстрационное оборудование и приборы | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов | + | |
| | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) | | + |
| | Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) | | + |
| Натуральные объекты | | | |
| Основное оборудование | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Коллекции и гербарии | | |
| | Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) | + | |
| | Основное оборудование | | |
| | Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах | + | |
| | Модели | | |
| | Основное оборудование | | |
| | Модели объемные демонстрационные для начальных классов | + | |
| | Модели-аппликации для начальных классов | + | |
| | Игры | | |
| | Основное оборудование | | |
| | Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром | + | |
| | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| | Основное оборудование | | |
| | Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов | + | |
| | Предметная область Искусство | | |
| | Предмет "Изобразительное искусство" | | |
| | Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) | | |
| | Основное оборудование | | |
| | Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов | | + |
| | Модели | | |
| | Основное оборудование | | |
| | Модели по изобразительному искусству | + | |
| | Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные) | + | |
| | Комплект моделей для натюрморта | + | |
| | Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства | | + |
| | Предметная область Технология | | |
| | Предмет "Технология" | | |
| | Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии) | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Основное оборудование | | | |
| | Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов | | + |
| Натуральные объекты | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Коллекции по предметной области технология для начальных классов | + | |
| | Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры | + | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | |
| | Справочники | | + |
| Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальных классов | | | |
| Основное оборудование | | | |
| 2.2.1. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации). | | + |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| 2.2.2. | Графический планшет | | + |
| Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов (на базе компьютерного класса) | | | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| | Стол модульный регулируемый по высоте | + | |
| Технические средства | | | |
| | Цифровая видеокамера | + | |
| | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + | |
| | Интерактивный стол | | + |
| Образовательный модуль конструирования и проектирования | | | |
| | Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках | | + |
| | Набор по основам математики и конструирования | | + |
| | Базовый робототехнический набор | + | |
| | Ресурсный набор к базовому робототехническому набору | + | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности | | | |
| | Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов | | + |
| | Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир" | + | |
| | Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир" | + | |
| | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами | + | |
| | Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами | + | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка | + | |
| | Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов | + | |
| | Стеллаж демонстрационный | + | |
| | Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками | + | |
| Технические средства | | | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + | |
| Кабинет изобразительного искусства | | | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы | + | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| | Мольберт/Этюдник художественный | + | |
| | Стул складной для рисования на пленэре | + | |
| | Подставка для натюрморта | | + |
| Технические средства | | | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, | + | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | система защиты от вредоносной информации) | | |
| | Фотоаппарат | + | |
| | Цифровая видеокамера | + | |
| | Софит для постановочного света | | + |
| Демонстрационное оборудование и приборы | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Готовальня | + | |
| | Линейка чертежная | + | |
| Модели | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Комплект гипсовых моделей геометрических тел | + | |
| | Комплект гипсовых моделей для натюрморта | | + |
| | Комплект гипсовых моделей головы | + | |
| | Комплект гипсовых моделей растений | | + |
| | Комплект муляжей фруктов и овощей | + | |
| | Муляжи съедобных и ядовитых грибов | + | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) | + | |
| | Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой | + | |
| | Кресло учителя | + | |
| | Шкаф для хранения учебных пособий | + | |
| | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | + | |
| | Система (устройство) для затемнения окон | + | |
| Технические средства | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Сетевой фильтр | + | |
| | Документ-камера | + | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | + | |
| | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) | + | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) | + | |
| Электронные средства обучения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) | | + |
| | Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) | | + |
| Кабинет музыки | | | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Стул ученический с попиром и полкой для учебных принадлежностей | + | |
| Технические средства | | | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + | |
| | Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков | + | |
| Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Музыкальный центр | + | |
| | Набор шумовых инструментов | + | |
| | Пианино акустическое/цифровое | + | |
| | Детский барабан | | ++ |
| | Тамбурин | | |
| | Ксилофон | | + |
| | Треугольник | + | |
| | Набор колокольчиков | + | |
| | Флейта | | + |
| | Балалайка | + | |
| | Трещотка | + | |
| | Бубен | + | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Свистулька | + | |
| | Жалейка | + | |
| | Рубель | + | |
| | Свирель | + | |
| | Рожок | + | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| | Баян ученический | + | |
| | Ударная установка | + | |
| | Скрипка 3/4 | | + |
| | Труба | | + |
| | Кларнет | | + |
| | Гусли | | + |
| | Домра | | + |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов | + | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте) | + | |
| | Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой | + | |
| | Кресло учителя | + | |
| | Шкаф для хранения учебных пособий | + | |
| | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | + | |
| | Система (устройство) для затемнения окон | + | |
| Технические средства | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Сетевой фильтр | + | |
| | Документ-камера | + | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | + | |
| | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | панелью (программное обеспечение в комплекте) | | |
| | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) | + | |
| Электронные средства обучения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) | | + |
| | Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) | + | |
| Универсальный спортивный зал | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном | | + |
| | Стеллаж для инвентаря | + | |
| Спортивные игры | | | |
| | Стойки волейбольные с волейбольной сеткой | + | |
| | Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) | + | |
| | Защитная сетка на окна | + | |
| | Кольцо баскетбольное | + | |
| | Сетка баскетбольная | + | |
| | Ферма для щита баскетбольного | + | |
| | Щит баскетбольный | + | |
| | Мяч баскетбольный | + | |
| | Мяч футбольный | + | |
| | Мяч волейбольный | + | |
| | Насос для накачивания мячей | + | |
| | Жилетка игровая | + | |
| | Щитки футбольные | + | |
| | Перчатки вратарские | + | |
| | Свисток | + | |
| | Секундомер | + | |
| | Система для перевозки и хранения мячей | + | |
| | Конус с втулкой, палкой и флажком | | + |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Стеновые протекторы | + | |
| Общефизическая подготовка | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Скамейка гимнастическая универсальная | + | |
| | Мат гимнастический прямой | + | |
| | Мост гимнастический подкидной | + | |
| | Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты | + | |
| | Бревно гимнастическое тренировочное | + | |
| | Стенка гимнастическая | + | |
| | Перекладина гимнастическая пристенная /Перекладина гимнастическая универсальная (турник) | + | |
| | Перекладина навесная универсальная | | |
| | Брусья навесные для гимнастической стенки | + | |
| | Брусья гимнастические параллельные | + | |
| | Брусья гимнастические разновысокие | + | |
| | Кольца гимнастические | + | |
| | Козел гимнастический | + | |
| | Конь гимнастический (с ручками) маховый | + | |
| | Конь гимнастический прыжковый переменной высоты | + | |
| | Тумба прыжковая атлетическая | + | |
| | Доска навесная для гимнастической стенки | + | |
| | Тренажер навесной | | + |
| | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) | | + |
| | Консоль пристенная для канатов и шестов | | |
| | Канат для лазания | + | |
| | Скакалка | + | |
| | Мяч набивной (медбол) | + | |
| | Степ платформа | + | |
| | Коврик гимнастический | + | |
| Основное оборудование | | | |
| Легкая атлетика | | | |
| | Стойки для прыжков в высоту | + | |
| | Планка для прыжков в высоту | + | |
| | Измеритель высоты установки планки для прыжков | | + |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | в высоту | | |
| | Дорожка гимнастическая | + | |
| | Дорожка для прыжков в длину | + | |
| | Мяч для метания | + | |
| | Щит для метания в цель навесной | | + |
| | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский | | + |
| | Палочка эстафетная | | + |
| | Комплект гантелей | + | |
| | Нагрудные номера | + | |
| Подвижные игры и спортмероприятия | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Набор для подвижных игр (в сумке) | | |
| | Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) | | + |
| | Комплект судейский (в сумке) | | + |
| | Музыкальный центр | + | |
| Часть 3. Кабинет учителя физической культуры | | | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| Основное оборудование | | | |
| | Стол учителя | + | |
| | Кресло учителя | + | |
| | Шкаф для одежды | + | |
| | Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная | + | |
| Технические средства | | | |
| | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | + | |
| | Многофункциональное устройство/принтер | + | |
| Снарядная | | | |
| Основное/Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| | Стеллаж для лыж | + | |
| | Лыжный комплект | + | |
| | Шкаф для сушки лыжных ботинок | | + |
| | Флажки для разметки лыжной трассы | + | |
| | Нагрудные номера | + | |
| Основное оборудование | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений | + | |
| | Комплект для настольного тенниса | + | |
| | Стойки для бадминтона | | |
| | Набор для бадминтона (в чехле) | | |
| | Тележка для перевозки матов | + | |
| | Мат гимнастический складной | + | |
| | Обруч гимнастический | + | |
| | Упоры для отжиманий | | + |
| | Канат для перетягивания | + | |
| | Граната спортивная для метания | + | |
| | Пьедестал разборный | | + |
| | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н) | + | |
| | Часы с пульсометром и шагометром | | |
| | Грабли для песка | + | |
| | Рулетка | + | |
| | Стеллаж для инвентаря | + | |
| | Шкаф-локер для инвентаря | | |
| Шахматы и шашки | | | |
| | Набор для игры в шахматы | + | |
| | Набор для игры в шашки | + | |
| | Шахматные часы | + | |
| Кабинет школьного психолога | | | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| | Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой | + | |
| | Кресло учителя | + | |
| | Ящик для картотеки | + | |
| | Шкаф закрытый с витринами | + | |
| | Стол модульный, регулируемый по высоте | + | |
| | Стул ученический, регулируемый по высоте | + | |
| | Кресло детское с подлокотниками | + | |
| | Система (устройство) для затемнения окон | + | |
| Технические средства | | | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ЖК панель с медиаплеером | + | |
| | Сетевой фильтр | + | |
| | Система видеозаписи | + | |
| | Система аудиозаписи | + | |
| | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) | + | |
| | Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + | |
| Общее и вспомогательное оборудование | | | |
| Дополнительное вариативное оборудование | | | |
| | Сенсорная комната | | + |
| | Комплект аудио-, видеозаписей | + | |
| | Набор игрушек и настольных игр | + | |
| | Набор материалов для детского творчества | + | |
| | Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями | + | |
| | Массажное кресло | | + |
| | Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола | + | |
| Кабинет учителя-логопеда | | | |
| Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| | Стол ученический модульный регулируемый по высоте | + | |
| | Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов | + | |
| | Облучатель бактерицидный | + | |
| Технические средства | | | |
| | Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном | + | |
| Демонстрационное оборудование и приборы | | | |
| | Логопедический тренажер | + | |
| | Настенное зеркало для логопедических занятий | + | |
| | Зеркало логопедическое с отверстием для учителя | + | |
| | Зеркало для индивидуальных занятий | + | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Комплект массажных зондов | + | |
| | Комплект постановочных зондов | + | |
| | Комплект логостимулонов | + | |
| | Шпатель прямой металлический | + | |
| | Логопедическое устройство для поднятия языка | + | |
| | Комплект роторасширителей | + | |
| | Бокс для стерилизации логопедических зондов | + | |
| | Стерилизатор логопедических зондов | + | |
| | Футляр для хранения логопедических зондов | + | |
| | Муляж ротовой полости | + | |
| | Песочные часы | + | |
| | Секундомер | + | |
| | Метроном | + | |
| | Мяч, валики для логопедического массажа | + | |
| | Набор для речевого дыхания | + | |
| | Набор для развития мелкой моторики рук | + | |
| | Препарат для стерилизации логопедических зондов | + | |
| | Перчатки латексные | + | |
| | Антисептик для обработки рук | + | |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | | |
| | Разрезная азбука (настенная) | + | |
| | Кассы букв (индивидуальные) | + | |
| | Наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата | + | |
| | Диагностический комплект | + | |
| | Набор логопедических карточек для автоматизации звуков | + | |
| | Учебно-методические пособия и дидактические материалы | + | |
| Игры | | | |
| | Логопедические игры | + | |
| | Настольно-развивающие игры | + | |
| | Конструктор для кабинета учителя-логопеда | + | |
| | Тактильные мячики | + | |
| | Тактильное лото | + | |

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин;
- соблюдения социально-бытовых условий для педагогических работников (АРМ, место для отдыха и самоподготовки).

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- интерактивная доска;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс на уровне начального общего утверждены распорядительным актом. Базовый НПА, определяющий компоненты оснащения: Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания".

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом проектных возможностей, а также:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Документами об оценке (подтверждения) соответствия обеспечены:

- Вся приобретенная учебная мебель (п.3.4.7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Используемые электронные средства обучения (п.2.4.5, п.3.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Полимерные покрытия на спортивных и игровых площадках (п.2.2.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
- иная мебель (п.2.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Применяемые в рамках текущего ремонта строительные и отделочные материалы (п.2.5.1 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в общеобразовательную организацию (п.2.6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)
- Оборудование детских игровых площадок (п.3.4.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ СОШ №21г.Канска при реализации учебного плана.

Изменение содержательной и результативной сторон образовательной деятельности

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|---|
| 1.Обновление содержания школьного образования | 1.Внедрение ФГОС 2.Реализация УМК 3.Разработка содержания рабочих программ поурочной и внеурочной деятельности |
| 2.Внедрение системно – деятельностного подхода | 1.Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях ФГОС. 2. Внедрение проектной деятельности |
| 3.Реализация УМК «Школа России» | Создание соответствующей системы урочной деятельности |
| 4. Изменения результативного блока | 1. Комплексный подход к планированию результатов образования. 2. Включение в содержание образования комплексных заданий по формированию личностных, метапредметных результатов. 3. Оценка достижений личностных, метапредметных, предметных результатов. 4. Введение Портфолио с целью фиксации личностных достижений обучающихся. |
| 5.Изменения в организации внеурочной деятельности обучающихся | 1.Реализация программы курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности. 3. Организация индивидуальной работы с различными группами обучающихся. |
| Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов | |
| 1.Изменения нормативно – правовой базы образовательной организации | 1. Изменения в Уставе 2. Разработка локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Изменения в должностных инструкциях. |
| 2.Повышение квалификации педагогов. | 1.Обязательное повышение квалификации педагогов по ФГОС. 2.Совершенствование методической работы. 3.Совершенствование системы внутри школьного контроля. 4.Организация курирования учителя в условиях введения ФГОС. 5.Индивидуальные консультации. |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя | 1.Консультации по вопросам диагностики разных аспектов профессиональной деятельности . 2.Информирование педагогов о результатах |

| | |
|--|--|
| | <p>психологических исследований.</p> <p>3.Повышение профессионального уровня через участие в психологических семинарах.</p> <p>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий для обучения детей-инвалидов в соответствии с адаптированной образовательной программой</p> |
| 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | <p>1. Своевременное выявления «групп риска»</p> <p>2. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся с разными образовательными возможностями.</p> |
| 5.Финансово-экономические условия | <p>1.Оснащенность образовательной деятельности в условиях ФГОС.</p> <p>2.Финансирование оснащённости образовательной деятельности.</p> <p>3. Изменения в системе оплаты труда педагогов.</p> |
| 6.Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности | <p>1.Оснащённость кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2. Педагоги овладели способами работы с современным оборудованием</p> |

3.5.7. Перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требованиям ФГОС

Создание системы условий требует создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|--|--|---|---------------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание документа «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Написание документа «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» | Директор школы |
| 2. Отработка | 1. Создание | Создание комфортной | Администрация |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| механизмов взаимодействия между участниками образовательного отношений. | конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса. | среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. | ция школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы |

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС .

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственного управления - Управляющего совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО | Начало марта 2022 г. |
| | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации | По мере необходимости |
| | 3. Внесение изменений в ООП НОО | По мере поступления нормативно-правовых документов |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы для начальной школы | 30.08.2023г. |
| | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС | ежегодно на основе перспективного плана |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников | в случае |

| | | |
|--|--|---|
| | образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и квалификационными характеристиками | внесения изменений до 1 сентября ежегодно |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования | До 31 августа ежегодно |
| | 8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; | До 1 сентября ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май-июнь ежегодно |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | Корректировка по необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС | постоянно |
| | 2. Разработка модели организации образовательной деятельности | Корректировка по необходимости |
| | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август-сентябрь ежегодно |
| | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | май ежегодно |
| | 5. Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность | май ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования для начальной школы | Корректировка по необходимости |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с | Ежегодно |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | введением ФГОС | |
| | 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования | Корректировка ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | Корректировка ежегодно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | постоянно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | В течение года |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС | До 1 сентября ежегодно |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС | Ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | До 1 сентября ежегодно |
| | 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

3.5.9. Система мониторинга и оценка условий реализации требований ФГОС

Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят заместители директора по параметрам и измерителям, разработанным в МБОУ СОШ №21г.Канска.

Оценка условий реализации ООП НОО включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- психолога – педагогические;
- финансовые;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения.

Оценка условий реализации ООП НОО проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель | Факт выполнения |
|-----------------|---|-------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------|
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет | чел./% | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной | чел./% | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|--|--|--|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | | | |
| Психолого-педагогические условия | Наличие психолого-педагогического консилиума как основы взаимодействия специалистов сопровождения. | да/нет | | | |
| | Наличие службы / специалистов/ . | да/нет | | | |
| | Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся | да/нет | | | |
| | Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | да/нет | | | |
| | Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному (основному) уровню общего образования. | да/нет | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|--|--|--|
| Финансовые условия | Объём расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования; | руб | | | |
| | Объём расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; | руб | | | |
| | Объём прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). | руб | | | |
| Материально-технические | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | ед./% | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв. м | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | | | |
| Информационно-методические условия | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | ед. | | | |
| | Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | чел./% | | | |
| | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | ед. | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | Соответствие используемых учебников федеральному перечню | соответствует / не соответствует | | | |
| | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | соответствует / не соответствует | | | |