

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 г.КАНСКА

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
Управляющего совета  
от 28.08.2023г. № 1

Принята  
протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30.08.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 216  
от 30.08.2023г  
Директор МБОУ СОШ №21  
г.Канска



С.В.Креминский

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	4
1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	11
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	35
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	60
2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	60
2.2. Программа формирования базовых учебных действий.....	65
2.3. Рабочая программа воспитания.....	77
2.4. Программа коррекционной работы.....	99
2.7. Программа внеурочной деятельности	
<b>III. Организационный раздел</b> .....	110
3.1. Учебный план.....	110
3.2. Календарный учебный график.....	114
3.3. План внеурочной деятельности.....	115
3.4.Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г.Канска.....	116
4.Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта.....	150
4.1.Кадровые условия.....	150

4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	154
4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.....	158
5. Приложения	
5.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
5.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	
5.3. Учебный план	
5.4. Календарный учебный график	
5.5. Кадровый состав педагогических работников	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся МБОУ СОШ № 21г.Канска с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС) к структуре основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями интеллекта.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП реализуется в отдельных классах.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

**Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием школьного спортивного клуба, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия с ДДТ, ЦДТТ, СЮН, ДМШ г.Канска), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды через реализацию муниципального проекта «Ранняя профилизация детей с ОВЗ (нарушением интеллекта)».

### **1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

В МБОУ СОШ № 21г.Канска созданы требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

**Цель I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

**II этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации и социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Умственная отсталость* — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное



запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу,

устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается неценовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации дифференцированного и деятельностного подходов к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.
- Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

<i><b>Предмет</b></i>	<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<i><b>Русский язык</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
<i><b>Чтение</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,</li> </ul>

	<p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<p>с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>Речевая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в</li> </ul>

	<p>прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>• пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам (одним способом);</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> </ul>	<p>прямом и обратном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>• различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>
<p><i><b>Мир природы и человека</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знание требований к режиму дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• знание отличительных</li> </ul>



	<p>школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>существенных признаков групп объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>• знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>• выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>• представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>• знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>других видов физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>• владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>• выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>• подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>• совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в</li> </ul>
--	--	---

		физкультурно-спортивных мероприятиях.
<i>Ручной труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>• пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• знание видов художественных ремесел;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<p>некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
<p><b>Изобразительное искусство</b> (V класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов</li> </ul>

	<p>наклеивание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<p>собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>• применение разных способов лепки;</li> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
<p><b>Музыка</b> (V класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>• правильная передача мелодии в диапазоне <i>pel-cul</i>;</li> <li>• различение вступления, запева,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</li> <li>• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,</li> </ul>

	<p>припева, проигрыша, окончания песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие песни, танца, марша;</li> <li>• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>• владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
--	--	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

<b>Предмет</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различие изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>• различие предложений, разных по интонации;</li> <li>• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> </ul>

	<p>(с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых</li> </ul>

	<p>содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>• участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>• установление последовательности событий в произведении;</li> <li>• определение главных героев текста;</li> <li>• составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>• заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<p>усвоенных норм орфоэпии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>• определение темы произведения;</li> <li>• определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>• самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>• определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>• пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>• ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>• знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание таблицы сложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание таблицы сложения</li> </ul>



	<p>однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</li> </ul>	<p>однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>• представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul>
<p><b>Информатика</b> (VII-IX классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>
<p><b>Природоведение</b> (V-VI класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>• выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя</li> </ul>

		<p>(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<b>Биология:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ описание особенностей состояния своего организма;</li> </ul> </li> <li>• знание названий специализации врачей;</li> <li>• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>• узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>• знание способов самонаблюдения, описание</li> </ul>

		<p>особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);</li> <li>• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
<p><b>География:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников</li> </ul>

	стихийных бедствий и техногенных катастроф.	своей области.
<b>Основы социальной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>• приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li> <li>• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>• совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>• первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>•</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<p>представлений по всем разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории.</li> </ul>
<p><b><i>История Отечества</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности</li> </ul>

		<p>важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>• демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>• выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>• знания об основных физических качествах человека: сила,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>• выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>• знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> </ul>



	<p>быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>• участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</li> <li>• подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>• участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>• правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
<i>Профильный труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

	<p>цветоводство и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения и ценности труда;</li> <li>• понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
--	---	--

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №21г.Канска и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- 1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- 4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ СОШ №21г.Канска ;
- 5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психо-лого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных техно-логий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.**

**1-4 классы**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
		Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.	
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).

	жизнеобеспечении		Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; -вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
			Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	



			выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие

	ценностей и социальной ролей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными			

		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям

	развивающемся мире;		
5	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);
			Знает свой возраст, пол.
8	принятие и освоение	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления	Способен контролировать свои действия.

	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	социально значимых мотивов учебной деятельности	Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика».
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные

			сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
13	сформированность в установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
			Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;
		сформированность установки на безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
14	проявление готовности к самостоятельной	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.

	жизни		Выполняет свои домашние обязанности.
--	-------	--	--------------------------------------

1) Система бальной оценки результатов.

**Шкала оценки индикаторов:**

<b>Шкала оценки индикаторов: Узнавание объекта и применение знаний:</b>	
<p><b>10 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно</p> <p><b>9 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно</p> <p><b>8 баллов</b> – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого</p> <p><b>7 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого</p> <p><b>6 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого</p>	<p><b>5 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого</p> <p><b>4 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию</p> <p><b>3 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого</p> <p><b>2 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого</p> <p><b>1 балл</b> – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – Объект не узнает, действие не выполняет</p>

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

**Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося**

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

**Лист индивидуальных достижений личностных результатов**

№	Требования ФГОС к личностным результатам	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</b>					
	Общий балл				
1.	<b>Осознание себя гражданином России</b>				
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания.				
	Отличает мелодию Гимна России.				
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.				
	Знает герб, флаг России.				
	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.				
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.				
2	<b>Сформированность чувства гордости за свою Родину</b>				
	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.				
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.				
<b>2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру-</b>					



	Общий бал				
1	<b>Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>				
	Выслушивает говорящего, не перебивая.				
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.				
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.				
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи-</b>					
	Общий бал				
1	Представление о себе: Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).				
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).				
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации				
	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).				
2.	Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением: Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).				
	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения				
	Владеет навыками самообслуживания				
<b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</b>					
	Общий бал				
1	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме				
	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе				
	Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется				
2	<b>Сформированность умения адаптироваться к определенной</b>				

	<i>ситуации</i>				
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение				
<b>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>					
1	Общий балл				
	<b>Сформированность социально-бытовых представлений:</b> Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми				
	Знает номера телефонов экстренной помощи				
	Сформированы представления об устройстве домашней жизни,				
2	<b>Социально-бытовая активность:</b> Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий				
	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы				
<b>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</b>					
	Общий балл				
1	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью				
2	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками: Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью				
3	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующей</b>					
	Общий балл				
1	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Соблюдает правила поведения в различных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.				
2	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.				
3	Сформированность представлений о ценностях общества Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.				
<b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-</b>					
	Общий балл				
1	Принятие социальной роли: Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)				
2	Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности: Активно участвует в процессе обучения				
<b>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>					
	Общий балл				
1	Сотрудничество со взрослыми: Сотрудничает со взрослыми в				

	разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)				
2	Сотрудничество со сверстниками: Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации				
3	Умение договариваться: Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Стараются учитывать другое мнение в совместной работе				
<b>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>					
	Общий балл				
1	Развитие эстетических ценностей: Умеет различать «красивое» и «некрасивое»				
2	2 Развитие эстетических потребностей: Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликнуться на произведения литературы, музыки, живописи и др.				
3	Реализация творческих потребностей: Участвует в различных видах творческой деятельности				
<b>11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</b>					
	Общий балл				
1	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.				
2	Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей. Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.				
3	Принятие ценностных норм: Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам				
<b>12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</b>					
	Общий балл				
1	Сформированность знаний о ЗОЖ: Знает и соблюдает правила личной гигиены				
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией				
2	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни				
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании				
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни				
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ				
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться в стороне в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными				
3	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда				

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни					
	Общий бал				
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану				
	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами				
	Адекватно воспринимает оценку своей деятельности				
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев				
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов				
	<b>Общее количество баллов</b>				
	<b>Динамика</b>	-----			

Шкала оценки индикаторов: Узнавание объекта и применение знаний:	
<p><b>10 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно</p> <p><b>9 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно</p> <p><b>8 баллов</b> – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого</p> <p><b>7 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого</p> <p><b>6 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого</p>	<p><b>5 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого</p> <p><b>4 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию</p> <p><b>3 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого</p> <p><b>2 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого</p> <p><b>1 балл</b> – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – Объект не узнает, действие не выполняет</p>

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

### Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося							
№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома					
		Идентификация себя со школой (я – ученик)					
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности					
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности					
3	сформированность адекватных представлений о	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно)					

	<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>и т.п.). Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).</p>					
4	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>Способен осознавать изменения Способен приспособиться к изменяющимся условиям</p>					
5	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). Следит за своим внешним видом.</p>					
6	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Способность инициировать коммуникацию со взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к сверстнику</p>					
7	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свои возраст, пол.</p>					

	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;						
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.					
		Положительное отношение к школе.					
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни					
		Принятие образца «хорошего ученика».					
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов					
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы					
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками					
10	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сона мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать					

		вопросы, включаться в сов-местную со взрослым исследовательскую деятельность					
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»					
		Может оценить свою работу с точки зрения «кра-сиво-некрасиво».					
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «кра-сиво-некрасиво».					
12	развитие этических чувств, про-явление доброже-лательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».					
		Способен испытывать чувства стыда, вины.					
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.					
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен-ностям;	Способен соблюдать режим дня					
		Отсутствуют вредные привычки					
		Сформированы навыки гигиены					
		Соблюдает правила дорожного движения;					
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила об-ращения с электро-приборами и т.п.)					
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)					
14	Проявление го-товности к само-стоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.					
		Выполняет свои домашние обязанности.					

Шкала оценки индикаторов:

<b>Узнавание объекта и применение знаний:</b>	
<b>10 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно	<b>5 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого
<b>9 баллов</b> – Объект узнает, выполняет действие по вер-бальной инструкции самостоятельно	<b>4 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию
<b>8 баллов</b> – Объект узнает, выполняет по образцу с не-значительной помощью взрослого	<b>3 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого

<p><b>7 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого</p> <p><b>6 баллов</b> – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого</p>	<p><b>2 балла</b> – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого</p> <p><b>1 балл</b> – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – Объект не узнает, действие не выполняет</p>
--	--

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

**Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.**

**Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов**

**1. ФИО ребенка, класс** \_\_\_\_\_

**2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно?** (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов.

В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.

Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

**3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?**

А) да

Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

**4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?**

А) да

Б) нет

В) не всегда

**5. Дома соблюдает ли режим дня?**

А) да

Б) нет

В) частично

**6. Соблюдает правила дорожного движения?**

А) да

Б) нет

В) не всегда

**7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?**

А) да



- Б) нет
- В) не всегда

**8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?**

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по-казатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предмет-ных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На

основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	Входная работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания минимального и достаточного уровня.
2.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	Учитель проверяет и оценивает выполненные обучающимся задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
3.	Проверочная работа (списывание, диктант, контрольная)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль»

	работа)			ученика по освоению предметного способа действия.
4.	Итоговая контрольная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

## 2. Содержательный раздел

### *2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области*

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения программы по предмету

**Для реализации образовательной программы разработаны следующие рабочие программы:**

#### **Приложение 1**

Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»

искусство)»

7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»
9. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»

#### **Приложение 2**

Рабочие программы 5-9 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»
10. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

11. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
14. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

#### Приложение 4

#### Рабочие программы коррекционных курсов.

*Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию АООП для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта*

Предметная область	Название предмета	Учебник
Язык и речевая практика	Русский язык	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Чтение	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Речевая практика	Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
Математика	Математика	Математика. В 2-х ч Альшеева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Математика. В 2-х ч Альшеева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Математика. В 2-х ч Альшеева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Математика. В 2-х ч Альшеева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллектуальными нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Музыка	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс. Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс.
Технология	Ручной труд	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
5-9 классы		
Язык и речевая практика	Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство

		<p>«Просвещение»  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс.  Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс.  Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс.  Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс.  Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p>
	Чтение	<p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение»</p>
Человек и общество	Мир истории	<p>Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»</p>
	История Отечества	<p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс.  Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс.  Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс.  Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение»</p>
Естествознание	География	<p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными</p>

		<p>нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p>
Математика	Математика	<p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»</p>
Естествознание	Природоведение	<p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»</p>
	Биология	<p>Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»</p>
Технология	Профильный труд	<p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство</p>



		<p>«Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»</p>
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение»

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель реализации программы формирования БУД** состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Программа формирования базовых учебных действий содержит:**

1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
4. Планируемые результаты сформированности БУД.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### ***Функции базовых учебных действий***

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **I -IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

4. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, предложенные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов..

5. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

В составе основных видов БУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

#### **Лист оценки индивидуальных достижений по формированию Базовых Учебных Действий.**

№	Базовые Учебные Действия	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
<b>Личностные учебные действия</b>									
1.	Осознание себя как ученика								
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей								
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию								
4.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей								
5.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения								
6.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе								
<b>Коммуникативные учебные действия</b>									
7.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)								
8.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем								

9.	Обращаться за помощью и принимать помощь								
10.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту								
11.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях								
12.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми								
13.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими								
<b>Регулятивные учебные действия</b>									
14.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком								
15.	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)								
16.	Пользоваться учебной мебелью								
17.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)								
18.	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место								
19.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе								
20.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников								
21.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев								
22.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения								
<b>Познавательные учебные действия</b>									
23.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов								
24.	Устанавливать видородовые отношения предметов								
25.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале								
26.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями								
27.	Читать								
28.	Писать								
29.	Выполнять арифметические действия								
30.	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)								
<b>Общее количество баллов</b>									
<b>Динамика</b>									

**Процедура оценки индивидуальных достижений по формированию Базовых Учебных Действий**

0 – нет (отсутствие динамики или регресс)

1 – да (выраженная динамика).

**Оценка индивидуальных достижений по формированию Базовых Учебных Действий** проводится в конце каждого полугодия учебного года. На основании сравнения показателей оценки за предыдущее полугодие учитель делает вывод о динамике достижений по формированию Базовых Учебных Действий каждым обучающимся с УО по каждому классу по следующей шкале:

– нет динамики;

– положительная динамика.

**Базовые учебные действия,  
формируемые у обучающихся V-IX классов**

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (I- IV классы)**

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд

	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык	
		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
Естествознание			Мир природы и человека	
Физическая культура			Физическая культура	
Технологии			Ручной труд	
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Физическая культура Технологии	Физическая культура Ручной труд	
обращаться за помощью и принимать помощь		Технологии	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Математика	Математика	
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Технологии	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Математика	Математика	
		Физическая культура	Физическая культура	
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Технологии	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	

		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая Культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Ручной труд Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка

			Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Математика	Математика	
	Естествознание	Мир природы и человека	
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая Практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Математика	Математика	
	Естествознание	Мир природы и человека	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Математика	Математика	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
читать	Естествознание	Мир природы и человека	
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
писать	Язык и речевая практика	Русский язык	
выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Математика	Математика	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	

**(V- IX классы)**

Группа БУД действий Учебный Предмет	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный Предмет
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Язык и речевая практика  Математика  Естествознание  Человек и общество  Искусство  Физическая куль-	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни



		Тура Технология	История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная Физическая культура Профильный труд
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная Физическая культура Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	Искусство Язык и речевая практика	Рисование (изобразительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение)
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общепольную социальную деятельность.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
	Бережно относиться к куль-турно-историческому наследию родного края и страны.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология

			География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная Физическая культура Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Определение достаточного круга действий и их	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Математика Информатика

	последовательности для достижения поставленных задач.	Человек и общество Физическая культура Технология	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд
Познавательные учебные действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни

			Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд

### Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

### Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:

Базовые учебные действия	Уровень сформированности БУД	1-4 классы		10-12 классы
		5-9 классы		
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 6 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла	13-16 баллов

	высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов	17-20 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 3 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	4- 6 баллов	7-12 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов	19-24баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов	25-30баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 9 баллов	менее 5 баллов	менее 5 баллов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 8 баллов	менее 3 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	8-18 баллов	4- 6 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов
	высокий уровень	35-42 баллов	13-15 баллов	17-20баллов

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №21г.Канска – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социальнозначимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения;
- бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

МБОУ СОШ №21 г.Канска - учебное заведение, расположенное в одном из крупных районов города. Новое и современное здание школы введено в эксплуатацию в 2019 году. Сегодня МБОУ СОШ №21 г.Канска – это большой, надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей, основанное на взаимоуважении и взаимопомощи, является залогом успеха. Наша школа уникальное общеобразовательное учреждение -ведь это школа Успеха: мы не боремся с недостатками, мы развиваем достоинства. Это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Учреждение реализует основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Численность обучающихся составляет около 820 человек из них 8 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которые интегрированы в общеобразовательные классы. Численность педагогического коллектива – 61 человек: директор-1, заместители директора-3, педагог-психолог-2, дефектолог-1, логопед-1, социальный педагог-1, учителей -44, педагог-библиотекарь-1, педагог- организатор-3.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений. В школе представлен широкий спектр курсов, кружков, студий в рамках внеурочной деятельности учащихся. В школе работает театральная студия «Любительский театр», вокальная студия, участники которой ежегодно являются победителями муниципальных, зональных и краевых конкурсов, таких как «Новые горизонты», «Таланты без границ».

Таким образом, в детских объединениях задействовано 85% обучающихся школы. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок детской литературы; 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»; 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; 4) Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы; 6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки; и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, регулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива,



организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует педагог-организатор. Педагог-организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован Управляющий совет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже пяти раз в год происходят встречи Управляющего совета с администрацией школы. Управляющий совет: 1) готовит и проводит собрания и другие мероприятия; 2) организует выполнение решений, принятых УС; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей; 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

С 2019 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека им. Чехова, музей г.Канска, выставочный зал, Канский драматический театр, музыкальная школа, спортивные школы г.Канска.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,

Ноябрь: «День Матери», «Синичкины именины».

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница»,

Март: «Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «День Смеха».

Май: «День Победы», «День семьи», «Прощание с начальной школой», «Спасибо, Азбука, тебе», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный

потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория. Проводится конкурс на лучшую клумбу на школьном участке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: Классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

#### «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

13) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

14) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль "Классное руководство":** в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися - взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, со-здания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах

в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок"**, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся пра-вила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их,

рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность",

- "Безопасное поведение в сети");

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссирован-ная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; уроквикторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность"** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПКА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.



Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, не-обходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся

курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль "Знакомство с профессиями".**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост-индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение

праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бригада», «Фото кружок» и др..

- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;

- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;

- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.

- организация традиционных праздников для обучающихся 5-9х классов «Посвящение в профессию»,

- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;

- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;

- организация экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;

- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города Канска – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для

родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на уровень образования образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Детское объединение»**

Действующее на базе школы детские объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ СОШ №21г.Канска, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности

к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"**

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и

обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением «7 чудес света».

- Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:

- экскурсии в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;

- участие в акции «Посади дерево» совместно с отделом полиции г.Канска

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;

- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;

- проведение профилактических бесед инспекторами города Канска, с представителями прокуратуры, с инспекторами ГИБДД города Канска;

- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

- Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДНиЗП;

- Совместная профилактическая работа по вопросам профилактики употребления ПАВ – организация встреч с наркологами;

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;

- Проведение Единых дней профилактики;

- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

- Проведение Единых дней здоровья;

- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- Работа спортивной секции;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- Работа родительского патруля:
  - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;
  - рейды по местам концентрации подростков;
  - патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.
- На уровне классов:
  - Оформление классных уголков;
  - Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
  - коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДНиЗП;
- На индивидуальном уровне:
  - организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
  - оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
  - охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
  - проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
  - организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогических работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с обучающимися, учителями и родителями,

— изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации

*2. Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

***Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации*** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Логопедические коррекционные занятия.**

Развитие речи обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства обучающихся с нарушением интеллекта типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза.

Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех детей с нарушением интеллекта, у значительной части обучающихся имеются те или иные нарушения речи: неправильное произношение звуков - фонетический дефект, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем-логопедом, имеющим соответствующее образование.

### **Обследование речи обучающихся и отбор их для логопедических занятий**

В начале учебного года должны быть обследованы все вновь принятые обучающиеся (независимо от класса, в который они зачислены).

Обследованию подлежат также и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года).

Обследование речи должно охватывать произношение, темп, плавность речи, а также ее понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма.

Внешне сходные проявления нарушения речевой деятельности могут иметь разный характер и затрагивать различные компоненты речевой деятельности. Например, нарушения произношения могут затрагивать только произносительные процессы и выражаться в нарушениях внятности речи. Другие компоненты устной речи, а также письменная речь оказываются ненарушенными.

В некоторых случаях нарушения произношения выступают вместе с нарушениями фонематической системы языка, что влечет за собой нарушения чтения и письма. И наконец, нарушения произношения могут выступать на фоне общего недоразвития речи, охватывающего фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны.

Логопед должен путем тщательного специального обследования, прежде чем приступить к коррекционной работе, выяснить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося.

Первичное обследование речи обучающихся может проводиться в классной обстановке. Каждому обучающемуся предлагается ответить на несколько вопросов бытового характера, прочесть наизусть стихотворение или повторить за логопедом одну - две специально подобранные фразы. Изучение состояния письма у ранее обучавшихся в иных образовательных учреждениях, обучающихся проводится при помощи диктантов, тексты которых должны отвечать условиям логопедической проверки и соответствовать требованиям программы каждого класса.

Всех обучающихся с нарушениями речи, обнаруженных в результате первичного обследования, логопед отмечает в специальном журнале учета.

Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается логопедом в условиях индивидуального обследования обучающихся традиционными логопедическими приемами.

Для обследования произношения могут применяться фонетические альбомы, в которых даются слова различной слоговой структуры, а проверяемые звуки предлагаются в разных положениях (в начале, середине, конце слова).

При изучении навыков звукового анализа проверяется умение обучающихся узнавать и различать на слух изолированные звуки, звуки в слогах и словах, умение сосчитать количество звуков в слове, произвести последовательное и выборочное выделение звуков.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

Обследование речи обучающихся, занимавшихся у логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены логопедом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и речевая карта.



Из числа обучающихся, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере устранения нарушений речи у ранее принятых обучающихся.

Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, тяжелой формой заикания и некоторыми другими.

К речевой карте каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, прилагается план занятий с ним. План составляется на основании логопедического заключения, обобщающего все данные обследования.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две - три недели учебного года.

### **Организация и проведение логопедических занятий.**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

На логопедические занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты после обеда).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 - 4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 - 40 минут.

Как правило, индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных или смежных классов (например, 2 - 3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий - 2 - 4 обучающихся. При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Так, для закрепления и дифференциации поставленных на индивидуальных занятиях звуков целесообразно объединить обучающихся в группы, что значительно повышает эффективность работы. И наоборот, на определенном этапе часть обучающихся группы может быть выделена для индивидуальной работы.

Логопедические занятия рекомендуется проводить в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно-дидактическим материалом.

Посещение логопедических занятий, обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на логопеда, учителя класса и руководителя учреждения.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

### **Занятия с учителем-дефектологом.**

Учитель-дефектолог проводит занятия с детьми, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

**Коррекционно-развивающие занятия** проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются:

- сенсорное и сенсомоторное развитие,
- формирование пространственно-временных отношений, умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты),
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления,
- нормализация ведущей деятельности возраста,
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
- обогащение словаря, развитие связной речи, готовность к восприятию учебного материала (восполнение пробелов по программному материалу),
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

#### Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуального образовательного плана. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.
Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог

#### Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя:

• **Диагностику:**

**1. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности к обучению в школе.**

**Содержание:** беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе и тип мотивации к обучению)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)

- моторной готовности (уровень развития мелкой моторики руки)
  - анатомо-физиологической готовности (уровень нервно-психического развития)
- 2. Групповую комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению в школе.**  
Содержание: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, анкетирование родителей о ребенке, групповые диагностические методики.
- 3. Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся.**  
Содержание: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:
- произвольности внимания и памяти
  - вербально-логического и невербального мышления
  - графо-моторных навыков
  - наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
  - речевого развития
  - сформированности общеучебных навыков (письма, чтения, счета).
- 4. Групповую психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на среднюю ступень общего образования.**  
Содержание: диагностические пробы и задания по выявлению:
- уровня развития произвольности внимания и памяти
  - различных видов и операций мышления
  - уровня развития школьной мотивации
  - уровня школьной тревожности.

• **Коррекционно-развивающую работу:**

Содержание: групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся:

- произвольность внимания и памяти;
- развитие различных видов и операций мышления;
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся;
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- представления о своих возможностях и особенностях;
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками.

• **Консультирование:**

Содержание:

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся (по запросу)
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ СОШ № 18 (по плану и по мере необходимости);
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими нарушения интеллекта; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей работы).

• **Психологическое просвещение и профилактику:**

Содержание:

- выступления на родительских собраниях (индивидуальное и групповое консультирование по динамике развития и обучения детей класса);
- выступления на плановых заседаниях ПМПк (по темам: «Особенности психолого-медико-педагогической готовности первоклассников к обучению», «Динамика познавательного и эмоционально-личностного развития обучающихся»).

• **Экспертно-методическую деятельность:**

**Содержание:**

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики развития и обучения детей в классах интегрированного обучения;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей классов интегрированного обучения по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	<i>Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе</i>	индивидуально	апрель-май (после записи ребенка в школу), сентябрь ежегодно
Диагностика	<i>Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению в школе</i>	групповая	15 ноября-15 декабря на первом году обучения
	<i>Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком</i>	индивидуально	май каждого учебного года
	<i>Психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на среднюю ступень общего образования</i>	групповая	март в четвертом классе
Коррекционно-развивающая работа	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	Групповая (по 2-4 человек) и индивидуальная	По расписанию
Консультирование	<i>Родителей и педагогов</i>	индивидуально	В течение учебного года по запросу по ежегодному плану и по мере необходимости
	<i>Родителей и педагогов</i>	на ПМПк	
Психологическое просвещение и профилактика	<i>Выступления на родительских собраниях выступления на плановых заседаниях ПМПк</i>	Групповая, индивидуальная групповая	не реже 2-х раз в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическая деятельность	<i>Выявление, анализ динамики развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы</i>	индивидуально	май каждого учебного года

**Социально-педагогическое сопровождение**

Социальный педагог ведёт наблюдение за средой воспитания ребёнка, т.е. семьи. Консультирует родителей по вопросам воспитания ребёнка, оказывает помощь в кризисных ситуациях. В работу данного сопровождения привлекается школьный медик, с целью медицинского сопровождения детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. определение комплекса проблем;
2. информирование о них педагогов и др. специалистов;
3. интерпретирование результатов обследований и выработка рекомендаций;
4. координирование работы учителей-предметников и родителей.

**Программа социально-педагогического сопровождения ребёнка**

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа	Методика	Период
Социально-педагогическое	Проведение тематических классных часов по программе «Здоровье», «Подросток»	Социальный педагог, медицинский работник	План школьной программы	в течение всего периода обучения
	Беседы с ребёнком	Социальный педагог медицинский работник	Посещение уроков, беседы с педагогами	сентябрь апрель-май

	Работа с родителями (консультирование, рекомендации)		Карта работы с родителями	- в течение всего периода обучения
	Привлечение к школьным акциям, конкурсам	Социальным педагогом		в течение всего периода обучения
	Диагностика семьи (изучение образа жизни, положение детей в семье, внутрисемейные отношения, отношение к школе).	Беседы с ребенком, с родителями.	Опросник родительского отношения. Посещение семей (опрос родителей о семейном укладе)	январь - май

**Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.** Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта».

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся

### **Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.**

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и

групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №21 города Канска, реализующий АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебные планы представлены для I-IV и V-IX классов (вариант 1), таким образом, сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью составляет 9 лет

Выбор варианта сроков обучения осуществляет с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ№21г.Канска.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		I	II	III	IV		
1. Язык и	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405	1182

речевая практика	1.2.Чтение	99	136	136	136	507	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270	
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168	303
	4.2. Рисование	33	34	34	34	135	
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	102	102	102	405	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	306	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>	

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего	
		V	VI	VII	VIII	IX		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680	1360
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680	
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578	680
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136	612
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204	
	3.3. География	-	68	68	68	68	272	
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68	544



	4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	34 -	34 -	68 68	68 68	68 68	272 204	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -	68 34	102
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>	

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся первых классов - не должна превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная неделя.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33, недели 2-9 классов - 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №21г.Канска начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №21г.Канска заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год является приложением к ООП ООО.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (I-IV классы) 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы:

#### **План внеурочной деятельности 4 классы**

<b>.Направления внеурочной</b>	<b>Программа, организационные</b>	<b>Классы</b>	<b>Объем часов в год в каждом</b>
------------------------------------	---------------------------------------	---------------	---------------------------------------

<b>деятельности</b>	<b>формы</b>		<b>классе</b>
Духовно нравственное направление	Курс «Разговоры о важном»	4	34 ч.
Общекультурное направление	Курс «Функциональная грамотность»	4	34 ч.
	Курс «Основы логики и алгоритмики»	4	34 ч.
Спортивно оздоровительное направление	Курс «Футбол»	4	34 ч.

#### **План внеурочной деятельности 5-9классы**

<b>.Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Программа, организационные формы</b>	<b>Классы</b>	<b>Объем часов в год в каждом классе</b>
Духовно нравственное направление	Курс «Разговоры о важном»	5-8	34 ч.
Общекультурное направление	Курс «Читаю в поисках смысла»	5-8	34 ч.
	Курс «Я путешественник»	5-8	34 ч.
Спортивно оздоровительное направление	Курс «Футбол»	5-8	34 ч.

#### **3.4.Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №21 г.Канска 1-4классы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Урочная деятельность			
Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора –Суходольская И.Б.
Внутриклассное шефство (наставничество)	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора –Суходольская И.Б.
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора

			–Суходольская И.Б.
Музейные уроки в рамках предмета «Окружающий мир»	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора –Суходольская И.Б.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–4-е	23.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков
Неделя математики	1–4-е	с 10.10-15.10	Учителя начальных классов руководитель ШМО учителей начальных классов
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов руководитель ШМО учителей начальных классов
Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	16.11	Учителя физкультуры
День Государственного герба Российской Федерации (информационные минутки на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО, технологии)	1–4-е	30.11	Учителя начальных классов
День неизвестного солдата – 03.12 (информационные минутки)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов
День героев Отечества (информационные минутки)	1–4-е	10.12	Учителя начальных классов

Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	10.12	Учителя начальных классов руководитель ШМО учителей начальных классов
Неделя русского языка	1–4-е	с 20.02-24.02	Учителя начальных классов руководитель ШМО учителей начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск (информационные минутки)	1–4-е	02.02	Учителя начальных классов
День науки (интерактивные уроки, оформление информационных стендов)	1–4-е	08.02	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов
Годовщина со дня рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов руководитель ШМО учителей начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией (информационные минутки на уроках окружающего мира)	2–4-е	18.03	Учителя начальных классов
Всемирный день театра (театральные уроки в рамках литературного чтения)	1-4-е	27.03	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя музыки для	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных

детей и юношества			классов Учитель музыки
Годовщина со дня рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	01.04	Учитель музыки
День космонавтики	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  (информационные минутки на уроках)	1–4-е	19.04	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры  (информационные минутки на уроках)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов
Внеурочная деятельность			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4-е	Каждый учебный понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Орлята России»	1-4-е	Согласно программе проекта	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Олимпиады, конкурсы	1-4-е	В течение года по плану работы школьного научного общества	Руководитель ШМО учителей начальных классов
Посещение выездных представлений в школе	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4-е	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках работы школьного спортивного клуба	1-4-е	В течение года по плану работы спортивного клуба	Учителя физической культуры, классные руководители
Олимпиады, конкурсы	1-4-е	В течение года по плану работы школьного научного общества	Руководитель ШМО учителей начальных классов
Классное руководство			
Тематический классный час (всероссийские уроки, киноуроки)	1-4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1-4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии	1-4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1-4-х классов



Работа с государственными символами России	1–4-е	в течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1–4-е	в течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Составление и корректировка социального паспорта	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Взаимодействие с родителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	1–4-е	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1–4-е	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители

«Права ребенка. Обязанности родителей»		Декабрь	
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		Март	
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1–4-е	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1–4-е	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС	1–4-е	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1–4-е	раз /четверть	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1–4-е	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1–4-е	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Персональные выставки талантов	1–4-е	В течение года	Заместитель директора

родителей			по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Ключевые школьные дела			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации	1–4-е	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Эколого-просветительская акция «Сортируйка»	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
День знаний	1–4-е	01.09	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Педагоги-организаторы
Благотворительная ярмарка в рамках акции «Помоги пойти учиться»	1–4-е	15.09	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Педагоги – организаторы, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета	2-4-е	сентябрь	Учителя физической культуры
День учителя	1–4-е	05.10	Заместитель директора по ВР

			Зарубицкая Т. Ю. Педагоги-организаторы
День отца в России (16.10)	1–4-е	16.10	Педагоги – организаторы, классные руководители
День народного единства Фестиваль национальных традиций народов, проживающих в Российской Федерации	1–4-е	03.11	Педагоги – организаторы, классные руководители
День матери в России	1–4-е	24.11	Педагоги – организаторы, классные руководители
Международный месяц школьных библиотек	1–4-е	октябрь	Педагог-библиотекарь
День народного единства Фестиваль национальной кухни народов, проживающих в Российской Федерации	1–4-е	03.11	Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов
Соревнования по пионерболу	3-4-е	ноябрь	Учителя физической культуры
Новый год	1-4-е	26.12-27.12	Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-4-е	27.01	Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов
День защитника Отечества	1–4-е	22.02	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги-организаторы
Масленица	1–4-е	28.02	Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов

«Лыжня зовет»	1-4-е	февраль	Учителя физической культуры
Большой концерт к Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги-организаторы
Церемония награждения «Звездная россыпь»(по итогам года награждение по номинациям)	2-4-е	28.04	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Театральная постановка, посвященная Дню Победы	1-4-е	05.05	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов
Участие в акциях, конкурсах, приуроченных ко Дню Победы	1-4-е	Апрель, май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов
Прощание с начальной школой	4-е	Май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов
Внешкольные мероприятия			
Муниципальные акции, практические занятия: «Шагающий автобус», «Союз безопасности», «Мой безопасный маршрут»	1-4-е	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
«Эколята – друзья и защитники природы»	1-4-е	Сентябрь, октябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Городские соревнования «Веселые	2-4 классы	Октябрь	Классные руководители 2-4-х

старты»	дети с ОВЗ		классов
Акции, практические занятия: «Выйди из сумрака», «Пристегни самое дорогое»	1-4-е	Октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Краевой семейный финансовый фестиваль	1-4-е	Октябрь	Соорганизатор фестиваля
Городские психологические игры	1-4-е	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Городской творческий конкурс «Планета Детства»	1-4 классы дети с ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог  Классные руководители 1-4-х классов
Зональная выставка декоративно- прикладного искусства и технического творчества, посвященная юбилею города и Енисейской губернии	1-4-е	Ноябрь - декабрь	Классные руководители 1-4-х классов
Экологическая акция «Живи, Елочка!»	1-4-е	Ноябрь - декабрь	Педагоги-организаторы  Классные руководители 1-4-х классов
Рождественский квест	1-4-е	Декабрь	Учителя иностранного языка
Городские Интеллектуальные игры	2-4-е	Ноябрь - декабрь	Классные руководители 2-4-х классов
«Творческая мастерская деда Мороза»	1-4 классы дети с ОВЗ	Декабрь	Педагог-психолог  Классные руководители 1-4-х классов
Акции, практические занятия: «Безопасная горка», «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты», «Наших видно»	1-4-е	Декабрь	Преподаватель- организатор ОБЖ – Позычук С.П.

Конкурс знатоки ПДД (школьный этап)	2-4-е	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Городской чемпионат «Брейн-ринг»	3-4-е	Январь-февраль	Классные руководители 3-4-х классов
Всероссийская акция «Подари книгу», Международный день книгодарения	1-4-е	1-15 февраля	Педагог-библиотекарь
Квест «Веселое путешествие»	1-4-е ОВЗ	Февраль	Педагог-психолог Классные руководители 1-4-х классов
Фестиваль «Родные кружева»	1-4-е	Февраль	Классные руководители 1-4-х классов
Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»	1-2-е	Февраль	Учитель музыки
Дистанционный конкурс «День морских млекопитающих»	3-4-е	Февраль	Классные руководители 1-4-х классов
Муниципальный Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1-4-е	Март	Педагог-библиотекарь Классные руководители 1-4-х классов
Единый день развития психологических компетенций обучающихся «Умей сказать «НЕТ» (психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга, классные часы и др.)	1-4-е	Март	Педагог-психолог Специальный педагог
Конкурс рисунков «Пожар глазами детей» Школьный этап Муниципальный этап	1-4-е	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Конференция научно-	1-4-е	Март	Классные руководители 1-4-х

познавательных проектов			классов
«Фольклорный калейдоскоп»	1–4-е	Март	Учитель музыки
«Пасхальное яйцо»	1–4-е	Апрель	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-4-х классов
Военно-спортивная игра «Зарничка», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной Войне»	1–4-е	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом»	1–4-е	Апрель	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-4-х классов
«Город мастеров»	1–4-е	Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
«Мы – грамотеи»	1-е	Май	Классные руководители 1-х классов
Международная акция «Читаем детям о войне» и «Бессмертный книжный полк»	1-4-е	Май	Педагог-библиотекарь
Конкурс «Поздравительная открытка Ветерану»	1-4-е ОВЗ	Май	Классные руководители 1-4-х классов
Акции, конкурсы ко Дню Победы	1–4-е	Май	Педагоги – организаторы, классные руководители 1-4-х классов
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х



			классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Предметно-пространственная среда			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Педагоги-организаторы Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4-е	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4-е	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Отчет актива класса о проведенной работе	1-4-е	май	Классные руководители 1-4-х классов
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4-е	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов
Профориентация			
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1-4-е	По плану классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители 1-4-х классов
Оформление уголка по профориентации «Профессии вокруг нас»	1-е	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов

Оформление уголка по профориентации «Профессии нашего города»	2-е	Сентябрь	Классные руководители 2-х классов
Оформление уголка по профориентации «Профессии нашего края»	3-4-е	Сентябрь	Классные руководители 3-4-х классов
Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?»	1-е	Ноябрь	Классные руководители 1-х классов
Просмотр и обсуждение мультфильма-песни «Все профессии важны, все профессии нужны»	2-е	Ноябрь	Классные руководители 2-х классов
Просмотр и обсуждение мультфильма «Что умеют взрослые?»	3-е	Ноябрь	Классные руководители 3-х классов
Просмотр и обсуждение мультсериала «Калейдоскоп профессий»	4-е	Ноябрь	Классные руководители 4-х классов
Конкурс рисунков «Какие бывают профессии»	1-4-е	Январь	Педагог-психолог, классные руководители 1-4-х классов
Викторина «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1-4-е	Март	Педагог-психолог, классные руководители 1-4-х классов
Фотопроект «Профессии моих родителей»	1-4-е	Март	Педагог-психолог, классные руководители 1-4-х классов
Школьные медиа			
Фото- видеосъемка и мультимедийное сопровождение классных руководителей	1-4-е	В течение года	Педагог дополнительного образования Абрамитова М. А.  Классные руководители

Детские общественные объединения РДДМ (в соответствии с планом мероприятий первичного отделения РДДМ)			
Дополнительное образование			
Подготовка к новому учебному году в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»	Педагоги дополнительного образования	Август	Педагоги дополнительного образования
Проведение информационной работы по программам дополнительного образования, регистрации в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», подаче заявок на программы	1-4-е	До 15.09	Педагоги дополнительного образования
Зачисление обучающихся в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»	1-4-е	15.09	Педагоги дополнительного образования
Проведение занятий по программам ДО	1-4-е	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Отчетное мероприятие в рамках промежуточной аттестации по программам ДО	1-4-е	Апрель	Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность			
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4-е	В течение года (по отдельному плану работы)	Классные руководители 1-4-х классов  Социальный педагог-Валова Е.Н.  Педагог-психолог-Трубчик О.М.  Администрация школы
Неделя безопасности дорожного движения	1-4-е	25.09-29.09	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Муниципальные акции, практические занятия: «Шагающий автобус», «Союз безопасности»,	1-4-е	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.

«Мой безопасный маршрут»			
Акции, практические занятия: «Выйди из сумрака», «Пристегни самое дорогое»	1–4-е	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Акции, практические занятия: «Безопасная горка», «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты», «Наших видно»	1–4-е	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Мероприятия, направленные на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов  Социальный педагог Валова Е.Н.
Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и ПАВ «Независимое детство»	3-4-е	Март	Социальный педагог-Валова Е.Н.
Индивидуальные беседы при администрации школы, социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов  Социальный педагог-Валова Е.Н.  Педагог-психолог-Трубчик О.М.  Администрация школы
Изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции их поведения	1-4-е	В течение года	Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Посещения на дому с целью контроля над обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации)	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов  Социальный педагог-Валова Е.Н.

			Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям	1–4-е	В течение года	Заместитель директора – Суходольская И.Б.
Психолого-педагогическое консультирование родителей, с целью выработки подходов к воспитанию и обучению обучающихся	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Социальный педагог-Валова Е.Н. Педагог-психолог-Трубчик О.М. Администрация школы
Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Социальный педагог-Валова Е.Н. Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Социальный педагог-Валова Е.Н.
Заседания Совета профилактики	1–4-е	В течение года (по плану)	Классные руководители 1-4-х классов Социальный педагог-Валова Е.Н. Педагог-психолог-Трубчик О.М. Администрация школы

Работа ШСМ	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий	1-4-е	В течение года по межведомственным планам	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4-е	В течение года по межведомственным планам	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4-е	В течение года по межведомственным планам	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители

### 5-9 классы

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок			
Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора – Сечко И. В.
Внутриклассное шефство (наставничество)	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники Классные руководители Заместитель директора – Сечко И. В.

Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники Заместитель директора – Сечко И. В.
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя -предметники Заместитель директора – Сечко И. В.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9-е	01.09	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9-е	04.09	Учителя истории, обществознания, ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского)	5-9-е	08.09	Учителя русского языка
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5–9-е	23.09	Учителя иностранных языков
Неделя математики	5–9-е	с 09.10-14.10	Учителя математики, руководитель ШМО учителей математики
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5–9-е	14.10	Учителя математики, руководитель ШМО учителей математики
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9-е	11.11	Учителя русского языка и литературы
День Государственного герба Российской Федерации (информационные минутки на уроках литературы, истории, ИЗО, технологии)	5–9-е	30.11	Учителя -предметники
День начала Нюрнбергского процесса (информационные минутки на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания
День неизвестного солдата – 03.12 (информационный стенд)	5–9-е	02.12	Преподаватель – организатор ОБЖ – Позычук С.П.
День героев Отечества (информационные минутки на первых уроках по расписанию)	5–9-е	09.12	Учителя -предметники
День Конституции Российской	5–9-е	12.12	Учителя истории и

Федерации (информационные минутки на уроках истории и обществознания)			обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (информационные минутки на первых уроках по расписанию)	5-9-е	26.12	Учителя -предметники
Неделя русского языка	5–9-е	с 19.02-23.02	Учителя русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
День науки (интерактивные уроки, оформление информационных стендов)	5–9-е	08.02	Учителя-предметники Руководитель НОУ – Зыскина Л.Л.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг (информационные минутки на первых уроках по расписанию)	5-9-е	15.02	Учителя -предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5–9-е	01.03	Преподаватель – организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9-е	01.03	Учителя биологии
Годовщина со дня рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией (информационные минутки на уроках истории, обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории, обществознания
Всемирный день театра (театральные уроки в рамках литературы)	5–9-е	27.03	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (информационные минутки на уроках)	5–9-е	21.03–27.03	Учитель музыки
День космонавтики (информационные минутки на	5–9-е	12.04	Учителя предметники



уроках)			
Годовщина со дня рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	5–8-е	01.04	Учитель музыки
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (информационные минутки на уроках)	5-9-е	19.04	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя русского языка
Внеурочная деятельность			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый учебный понедельник, 1 уроком	Классные руководители 5-9-х классов
Занятия по формированию функциональной грамотности	6-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя -предметники
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый учебный четверг	Классные руководители
Олимпиады, конкурсы	5-9	В течение года по плану работы школьного научного общества	Руководитель НОУ
Посещение выездных представлений в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках работы школьного спортивного клуба	5-9	В течение года по плану работы спортивного клуба	Учителя физической культуры, классные руководители
Классное руководство			
Тематический классный час (всероссийские уроки, киноуроки)	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты
Работа с государственными символами России	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 5-х классов
Ведение портфолио обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа обучающимися	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками, работающими в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Сентябрь Декабрь  Март	Администрация школы Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и	5–9-е	По необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, Классные руководители

воспитанием конкретного ребенка			
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5–9-е	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	5–9-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС	5–9-е	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5–9-е	раз /четверть	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5–9-е	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5–9-е	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Ключевые школьные дела			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации	5–9-е	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю педагоги-организаторы, классные руководители
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги-организаторы Школьный парламент

Эколого-просветительская акция «Сортируйка»	5-9-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Географическая игра «Освоение Сибири»	7-8-е		Руководитель НОУ
Дегкоатлетическая эстафета	5–9-е	Сентябрь	Учителя физической культуры
День знаний	5–9-е	01.09	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги-организаторы
Благотворительная ярмарка в рамках акции «Помоги пойти учиться»	5–9-е	16.09	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги – организаторы, классные руководители
День учителя	5–9-е	05.10	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю Педагоги-организаторы
День отца в России (16.10)	5–9-е	16.10	Педагоги – организаторы, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-е	18.10	Педагоги – организаторы, классные руководители
Международный месяц школьных библиотек	5–9-е	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Спортивный квест	7-9	Октябрь	Учителя физической культуры
«Интеллектуальный марафон»	5-9-е	Октябрь-май	Руководитель НОУ
День народного единства Фестиваль национальных традиций народов, проживающих в Российской Федерации	5–9-е	03.11	Педагоги – организаторы, классные руководители
День матери в России	5–9-е	27.11	Педагоги – организаторы, классные руководители
Конкурс агитбригад «Быть здоровым – это модно!»	7-9-е	Ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Интеллектуальная игра брейн-ринг «Грани здоровья»	7-8-е	Январь	Руководитель НОУ

Новый год	5–9-е	26.12-27.12	Педагоги – организаторы, классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5–9-е	27.01	Педагоги – организаторы, классные руководители
Лыжня зовет!	5-9-е	Февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису	6-9-е	Февраль	Учителя физической культуры
Церемония награждения победителей и призёров муниципального и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Триумф»	6-9-е	Февраль	Руководитель НОУ
День защитника Отечества	5–9-е	22.02	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Педагоги-организаторы
Масленица	5–9-е	28.02	Педагоги – организаторы, классные руководители
Большой концерт к Международному женскому дню	5–9-е	07.03	Замдиректора - Сечко И.В. Педагоги-организаторы
Мисс школы	8-9-е	22.03	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Абрамитова М. А.
Всемирный день здоровья (07.04.). Первенство школы: Пионербол Волейбол Веселые старты	5-9-е	07.04	Зам.директора по ВР, классные руководители, Учителя физической культуры
День космонавтики	5-9-е	12.04	Педагоги-организаторы, классные руководители
Президентские состязания	5-8-е	Апрель	Учителя физической культуры
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Знатоки школы против педагогов	8-9-е	Апрель	Руководитель НОУ
«Звездная россыпь» церемония награждения обучающихся по итогам года	5–9-е	28.04	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю.

			педагоги-организаторы
Театральная постановка, посвященная Дню Победы	5–9-е	05.05	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. педагоги – организаторы, классные руководители
Участие в акциях, конкурсах, приуроченных ко Дню Победы	5–9-е	Апрель, май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Педагоги – организаторы, классные руководители
Последний звонок	9-е	Май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Педагоги – организаторы, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Акция «Очистим планету от мусора» приуроченная к месячнику охраны природы	7-9	Сентябрь	Замдиректора - Сечко И.В. Педагоги – организаторы, классные руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	9-е	3.09	Учителя истории
Всероссийского конкурса сочинений (школьный и муниципальный этапы).	5-9-е	Сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
Всероссийская историческая игра	9-е	Октябрь	Учителя истории
Акции, практические занятия: «Выйди из сумрака», «Пристегни самое дорогое»	5-9-е	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Литературный конкурс «По страницам произведений авторов стран изучаемого языка»	7-8-е	Октябрь	Учителя иностранного языка
Городской турнир по программированию	7-8 -е	Октябрь	Учителя информатики
Квест по СБО «Мир вокруг нас»	7-8 -е	Октябрь	Учитель СБО
Краевой семейный финансовый фестиваль	5-9-е	Октябрь	Соорганизатор фестиваля
Городские психологические игры	5–8-е	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Конкурс рисунков	5-8-е дети с ОВЗ		Педагог-психолог, классные руководители

Всероссийский экологический диктант (дистанционно)	7-8-е	Ноябрь	Учителя биологии, географии
Всероссийская акция «Синичкин день».	5-8-е	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Городской творческий конкурс «Планета Детства»	5-6-е ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Экологическая акция «Живи, Елочка!»	5-9-е	Ноябрь - декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский квест	5-9-е	Декабрь	Учителя иностранного языка
«Творческая мастерская деда Мороза»	5-е дети с ОВЗ	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Акции, практические занятия: «Безопасная горка», «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты», «Наших видно»	5-9-е	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Конкурс знатоки ПДД (школьный этап)	5-9-е	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Городской брейн-ринг «Культура стран изучаемого языка»	5-8-е	Январь	Учителя иностранного языка
Городской турнир по программированию	5-8-е	Январь	Учителя информатики
Квест по теме «Лексика»	5 кл	Январь	Учителя иностранного языка
Профессиональный конкурс	Обучающиеся с ОВЗ	Январь	Учителя технологии
Олимпиада по социально-бытовой ориентировке	Обучающиеся ОВЗ	Январь	Учитель СБО
Дистанционный конкурс «День заповедников и национальных парков»	5-9-е	Январь	Учитель географии
Всероссийская акция «Подари книгу», Международный день книгодарения	5-9-е	1-15 февраля	Педагог-библиотекарь
Конкурс песен на иностранном языке	5-8-е	Февраль	Учителя иностранного языка
Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»	5-8-е	Февраль	Учитель музыки
Научно-практическая конференция для старшеклассников	8-9-е	Февраль	Учителя-предметники
«Физический турнир»	8-е	Февраль	Учителя физики

Фестиваль «Родные кружева»	5-9-е	Февраль	Классные руководители, учителя технологии
Городская олимпиада по психологии	7-8-е	Февраль	Педагог-психолог
Организация городской научно-практической конференции старшеклассников. Конференция «Юниор».	5-7-е	Март -апрель	Педагог-библиотекарь Классные руководители 1-4-х классов
Городской турнир по программированию	7-8-е	Март	Учителя информатики
Муниципальный Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5-е	Март	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Игра «Физический квест»	7-е	Март	Учителя физики
Единый день развития психологических компетенций обучающихся «Умей сказать «НЕТ» (психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга, классные часы и др.)	5-9-е	Март	Педагог-психолог Социальный педагог
Конкурс рисунков «Пожар глазами детей» Школьный этап Муниципальный этап	5-9-е	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Фестиваль «Парад профессий»	5-9-е Дети с ОВЗ	Март	Педагог-психолог
Конференция научно-познавательных проектов	5-е	Март	Учителя-предметники, руководитель НОУ
«Фольклорный калейдоскоп»	5-6-е	Март	Учитель музыки
«Пасхальное яйцо»	5-9-е	Апрель	Педагоги-организаторы Классные руководители 1-4-х классов
VIII Зональный фестиваль технологических идей	8-9-е	Апрель	Учителя технологии, информатики
Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню победы Великой Отечественной Войны»	5-7-е	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Военно-спортивная игра «Орленок», посвящённая Дню победы Великой Отечественной Войны»	8-9-е	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Турнир по стрельбе из пневматической винтовки	6-9-е	Апрель	Классные руководители



«Ворошиловский стрелок», посвящённый Дню победы Великой Отечественной Войны»			
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	8-9-е	Апрель-май-июнь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Спартакиада допризывной молодежи	9-е	Апрель-май	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Международная акция «Читаем детям о войне» и «Бессмертный книжный полк»	5-9-е	Май	Педагог-библиотекарь
Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом»	5-6-е	Май	Классные руководители
Акции, конкурсы ко Дню Победы	5-9-е	Май	Педагоги – организаторы, классные руководители
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-9-е	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю.Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс «Лучший проект оформления школьной рекреации»	5-9-е	до 01.12	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю.Педагоги-организаторы Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9-е	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Самоуправление			
Выборы актива Школьного ученического самоуправления, актива класса.	5-9-е	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Заседание совета старшеклассников	8-9-е	вторник (вторая, четвертая неделя месяца)	Педагог-организатор

Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме	9-е	среда (вторая, четвертая неделя месяца)	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, КТД	5-9-е	В течение года по плану	Педагог-организатор Совет старшеклассников
Профориентация			
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-6-е	Октябрь	Учитель ИЗО Педагог-организатор
Диагностика по выявлению профессиональной ориентации и предрасположенности к определённой группе профессий.	8-9-е	по плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Профориентационная работа с родителями	5-9-е	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог, классные руководители
Классные часы по профориентации	5-9-е	В течение года по плану	Зам. директора по ВР Классные руководители педагог-психолог
Ярмарка профессий	8-9-е	В соответствии с муниципальным планом мероприятий	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9-е	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Беседы с различными представителями профессии	8-9-е	В течение года по согласованию	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Открытые уроки РФ»	5-9-е	В течение года по плану	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Обновление информационного стенда «Куда пойти учиться?»	7-9-е	В течение года	Педагоги-психологи
Участие в открытых днях учебных заведений города. Встреча с представителями	9-е	В течение года по согласованию	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Родительское собрание «Правильно сделанный выбор – будущее Вашего ребенка»	9-е	Март	Классные руководители Педагог-психолог
Школьные медиа			
Размещение репортажей на школьном сайте, на страницах	5-9-е	В течение года	Заместитель директора по ВР

социальных сетей			Педагог-организатор Совет старшекласников
Фото- видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей	5-9-е	В течение года	Педагог дополнительного образования Абрамитова М. А.
Детские общественные объединения (в соответствии с планом мероприятий первичного отделения РДДМ)			
Дополнительное образование			
Подготовка к новому учебному году в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»	Педагоги дополнительного образования	Август	Педагоги дополнительного образования
Проведение информационной работы по программам дополнительного образования, регистрации в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», подаче заявок на программы	5-9-е	До 15.09	Педагоги дополнительного образования
Зачисление обучающихся в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»	5-9-е	15.09	Педагоги дополнительного образования
Проведение занятий по программам ДО	5-9-е	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Отчетное мероприятие в рамках промежуточной аттестации по программам ДО	5-9-е	Апрель	Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность			
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений	5-9-е	В течение года (по отдельному плану работы)	Классные руководители 5-9-х классов Социальный педагог- Валова Е.Н. Педагог-психолог- Трубчик О.М. Администрация школы
Неделя безопасности дорожного движения	5-9-е	25.09–29.09	Преподаватель- организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Муниципальные акции, практические занятия: «Шагающий автобус», «Союз безопасности», «Мой безопасный маршрут»	5-9-е	Сентябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ – Позычук С.П.
Акции, практические занятия: «Выйди из сумрака», «Пристегни самое дорогое»	5-9-е	Октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ – Позычук С.П.

Акции, практические занятия: «Безопасная горка», «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты», «Наших видно»	5-9-е	Декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ – Позычук С.П
Единый классный час «Умей сказать «НЕТ»	5-9-е	Февраль	Классные руководители, педагог-психолог
Социально-психологическая игра «На что потратить жизнь» (профилактика употребления ПАВ»	9-е	Апрель	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю педагог-психолог
Мероприятия, направленные на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний	5-9-е	В течение года (по плану работы социального педагога)	Классные руководители Социальный педагог Валова Е.Н.
Индивидуальные беседы при администрации школы, социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям	10-11-е	В течение года	Классные руководители Социальный педагог-Валова Е.Н. Педагог-психолог-Трубчик О.М. Администрация школы
Изучение особенностей личности обучающихся, занятия с психологом по коррекции их поведения	5-9-е	В течение года	Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Посещения на дому с целью контроля над обучающимися, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации)	5-9-е	В течение года	Классные руководители Социальный педагог-Валова Е.Н. Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям	5-9-е	В течение года	Заместитель директора – Сечко И. В.
Психолого-педагогическое консультирование родителей, с целью выработки подходов к воспитанию и обучению обучающихся	5-9-е	В течение года	Классные руководители Социальный педагог-Валова Е.Н. Педагог-психолог-Трубчик О.М. Администрация школы
Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися	5-9-е	В течение года	Классные руководители Социальный педагог-Валова Е.Н.

			Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время	5-9-е	В течение года	Классные руководители Социальный педагог-Валова Е.Н.
Заседания Совета профилактики	5-9-е	В течение года (по плану)	Классные руководители Социальный педагог-Валова Е.Н. Педагог-психолог-Трубчик О.М. Администрация школы
Работа ШСМ	5-9-е	В течение года	Педагог-психолог-Трубчик О.М.
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий	5-9-е	В течение года по межведомственным планам	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9-е	В течение года по межведомственным планам	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9-е	В течение года по межведомственным планам	Заместитель директора по ВР Зарубицкая Т. Ю. Классные руководители

**4. Система специальных условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта**

**4.1. Кадровые условия**

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №21 г. Канска, отдельных классов принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, учитель ИЗО, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники

**Кадровое обеспечение**

№	должность	высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки	про- Прохождение профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке	Количество работников в ОУ (требуется/имеется на 1 сентября 2016г, период введения ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта
1	<i>Учитель-дефектолог</i>	Направление «Логопедия с дополнительной специальностью «Специальная психология» ;  Учитель олегофренопедагогике	«Логопедия: Организация обучения ,воспитание и коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	2/2
2	<i>Педагог-психолог</i>	Педагог психолог	переподготовка Специальный психолог	1/1
4	<i>Учитель-логопед</i>	Направления «Логопедия с дополнительной специальностью «Специальная психология» ;	«Логопедия: Организация обучения ,воспитание и коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»»	1/1
5	<i>Учитель физической культуры</i>	высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	1/1
6	<i>Учитель технологии (труда)</i>	высшее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	1/1

		переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.		
7	<i>Учитель музыки</i>	высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования)	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	1/1
8	<i>Педагог дополнительного образования</i>	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения		1/1
9	Библиотекарь	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»		1/1
10	Социальный педагог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления		1/1

		требований к стажу работы		
11	Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр),	Высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности		

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ниже представлены таблицы, отражающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

ФИО (полностью), должность прошедшего курсы повышения квалификации	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации (сокращенное наименование)	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
Креминский С.В. директор	Образовательная автономная некоммерческая организация «Московский психолого-социальный университет» г. Москва	«Специальное (дефектологическое) образование»	550
	«Академия ресурсы образования». Москва.,	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя	72
Геросимов Александр Михайлович, учитель технологии	«Академия ресурсы образования». Москва.,	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя	72



Дедкова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	«Академия ресурсы образования». Москва.,	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя	72
Кочеткова Людмила Михайловна	«Академия ресурсы образования». Москва.,	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	120
Зарубицкая Людмила Михайловна учитель начальных классов	ИПКа и ПП	«Специальное (дефектологическое) образование»	550
Зыскина Любовь Леонидовна	Образовательная автономная некоммерческая организация «Московский психолого-социальный университет» г. Москва	Педагогическое образование: олигофренопедагогика	550
Измалкова Ирина Ивановна, учитель технологии	«Академия ресурсы образования». Москва.,	Инклюзивное образование в средней и старшей школе: методы и приемы работы учителя	72
Пичуева Оксана Геннадьевна, учитель технологии	Образовательная автономная некоммерческая организация «Московский психолого-социальный университет» г. Москва	«Логопедия: Организация обучения ,воспитание и коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	144
Позычук Софья Павловна учитель географии	Образовательная автономная некоммерческая организация «Московский психолого-социальный	Педагогическое образование: олигофренопедагогика	550

	университет» Москва	г.		
Трубчик Ольга Михайловна	Образовательная автономная некоммерческая организация «Московский психолого-социальный университет»	г.	Москва	переподготовка психолог Специальный 550
Валова Елена Николаевна, социальный педагог	КИПК			«Деятельность социального педагога в образовательной организации в рамках реализации ФГОС И «Стратегии развития воспитания»
Шмакова Елена Дмитриевна учитель начальных классов	КИПК			Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 73

#### **4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать школе возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной

(базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

специальные условия получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. В них включаются: динамика Базовых Учебных Действий обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в адаптированную основную общеобразовательную программу (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Школа располагается в четырёхэтажном здании капитального исполнения общей площадью 10372,3 м<sup>2</sup>, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотечно – информационный центр (БИЦ), актовый зал, складское помещение для учебников .

В школьном БИЦ выделены следующие зоны:

1. Абонемент.

2. Читальный зал (15 посадочных мест), (5-компьютеров с доступом в интернет)
3. Демонстрационно-проектная зона (телевизор - видеодвойка, DVD).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 19585. Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях – 14650 экз..

Фонд учебной (специальной для обучающихся с нарушением интеллекта) литературы составляют 1129 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.

Одним из наиболее важных качественных показателей БИЦ является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 26%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет средств родителей.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 270 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся двухразовое полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питание обучающихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утверждённому Роспотребнадзором

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на каждом этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает лицензированными медицинскими кабинетами.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 25 учебных кабинетах.

Кабинет технологии – 99,2 кв.м, мастерские – 118,1 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 217,3 кв.м.

Кабинет технологии функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса.

Мастерские (слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Для проведения занятий по физической культуре используются два спортивных зала и класс хореографии. Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями.

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога-организатора, социального педагога (1), учителя-логопеда и дефектолога (1), комната психологической разгрузки (1).

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.