

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Канска  
МБОУ СОШ № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Сечко И.В.

Протокол №1  
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Креминский

С.В.  
Приказ №  
от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного курса  
«Индивидуальный проект»  
(для 11 классов образовательных организаций)**

Канск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Программа курса «Индивидуальный проект» сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для Достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

#### **Задачи курса:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования (работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к

минимуму. Выпускники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования. выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа курса «Индивидуальный учебный проект» в 11 классе рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### ***Модуль 1. Введение - 3 ч.***

1.1. Проект как тип деятельности проектная культура.

1.2. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта.

1.2. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.***

2.1. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.

2.2. Анализ проблемы. Определение источников информации.

2.3. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.

2.4. Сбор и уточнение информации.

2.5. Обсуждение альтернатив («мозговой шторм»). Выбор оптимального варианта.

2.6. Уточнение планов деятельности.

2.7. Выполнение проекта.

2.8. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности.

2.9. Работа с научной литературой.

2.10. Работа в сети Интернет.

2.10. Оформление и систематизация материалов.

2.11. Способы и формы представления данных.

- 2.12. Компьютерная обработка данных исследования.
- 2.13. Библиография, справочная литература, каталоги.
- 2.14. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
- 2.16. Подготовка к публичной защите проекта.

**Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 7ч.**

- 3.1. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.
- 3.2. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.
- 3.3. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.
- 3.4. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.
- 3.5. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
- 3.6. Предзащита проекта.
- 3.7. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

**Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 2 ч**

- 4.1. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.
- 4.2. Рефлексия проектной деятельности.

**Формы контроля:**

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

**Критерии оценивания**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на

вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний</p>
Знание предмета	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).</p> <p>Показаны знания из других предметных областей.</p> <p>Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.</p> <p>Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать</p>

			причинно-следственные связи
Регулятивные действия	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продemonстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>





## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» обучающийся получит возможность научиться:

- сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы 10кл	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
<b>Модуль 1: Введение в проект (3ч)</b>					
1.1	Проект как тип деятельности проектная культура.	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
1.2	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Планирование проекта.	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
1.3	.Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.	1			
<b>Модуль 2: Мониторинг проекта - 20 ч.</b>					
2.1.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1		1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
2.2	Анализ проблемы. Определение источников информации	1		1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
2.3	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.	1		1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
2.4	Сбор и уточнение информации	1		1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
2.5	Обсуждение альтернатив («мозговой ппгурм»). Выбор оптимального варианта.	1		1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
2.6	Уточнение планов деятельности. Выполнение I проекта.	1		1	
2.7	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1		1	
2.8	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1		1	

2.9	Работа с научной литературой	1		1	
2.10	Работа в сети Интернет	1		1	
2.11	Оформление и систематизация материалов.	3		2	
2.12.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	2		2	
2.13.	Библиография, справочная литература, каталоги	1		1	
2.14.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2		2	
2.15	Подготовка к публичной защите проекта.	1		1	
2.16.	Подготовка к публичной защите проекта.	1		1	
<b>Модуль 3: Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 7ч.</b>					
3.1.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>
3.2	Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,
3.3	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.	1		1	
3.4	Организационно-консультативные занятия	1			
3.5	Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1			
3.6.	Предзащита проекта.	1			
3.7	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1		1	
<b>Модуль 4: Публичная защита результатов проектной деятельности -2ч</b>					

4.1	Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Рефлексия	1			
		34		22	



## **Учебно-методическое обеспечение**

### **УМК**

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак,  
«Индивидуальный проект: 10-11-й классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)» М.; Просвещение.  
2. Учебное пособие «Индивидуальный проект» 10-11 кл,

### **Список литературы для учителя**

1. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2019.
3. Организация проектной деятельности в старших классах.