

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации города Канска

МБОУ СОШ №21 г.Канска

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сечко И.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Креминский С.В.

Приказ № 299 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Обществознание +»

для обучающихся 10 класса

г. Канск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «обществознание +» на уровне среднего общего образования составлена:

- на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.
- авторской программы Л.Н. Боголюбова «Право 10-11 класс»
Программа курса ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ +»

Учебный курс «Обществознание +» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Данный учебный курс ставит перед собой целью оказание помощи в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульному блоку «Право». Теоретический материал данного курса соответствует кодификатору элементов содержания по курсу обществознания, проверяемых в рамках ЕГЭ. Курс является дополнением к рабочей программе профильного уровня по обществознанию модульного блока «Право». Рабочая программа предусматривает углубление основных разделов блока «Право», а также практическую часть, в рамках которой учащиеся смогут оценить уровень своей готовности к ЕГЭ по обществознанию, в ходе решения различных типов заданий ЕГЭ. Кроме того, в практическую часть включена работа над наиболее типичными ошибками и разбор сложных заданий, включенных в КИМы по обществознанию

Цель курса: углубление и систематизация знаний учащихся по блоку «Право», организация систематической, качественной, плодотворной

подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- преобразование теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- повышение предметной компетентности учеников;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ +» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный курс «Обществознание +» изучается в 10 классе. Общее количество учебного времени на год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ +»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по курсу учебному «Обществознание +» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по учебному курсу «Обществознание +» должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по учебному курсу «Обществознание +» должны отражать:

- 1) понимание права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства;
- 2) умение выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими в общественной жизни;
- 3) владение основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной действительности;
- 4) опыт использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;
- 5) умение извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- 6) умение соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- 7) правовая идентификация личности обучающегося как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни;
- 8) понимание гражданственности как полной субъектной самостоятельности, права быть как партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции;
- 9) мотивация к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- 10) умение ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, понимать их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 11) признание ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя, права и свободы человека и гражданина;
- 12) признание прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и незыблемости их достоинства и прав;

13) отношение к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнёрства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязанностей, определяющих взаимоотношения партнёрства и ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ +»

10 КЛАСС

Раздел I. Право и государство

Происхождение права и государства. Общественная власть виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

Сущность права. Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность.

Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права.

Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

Сущность государства. Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.

Функции государства. Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.

Правовое государство. Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

Гражданское общество. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие

гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

Раздел II. Формы и структура права

Право в системе социальных регуляторов. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

Нормы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды Юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Запрещающая норма. Управомочивающая норма. Обязывающая норма.

Источники права. Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

Система права. Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

Правовые системы современности. Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

Раздел III. Правотворчество и правореализация

Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса.

Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

Законность и правопорядок. Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.

Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма

Правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания. Органы охраны правопорядка. Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура - высшая ступень развития правосознания.

Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право Российской Федерации. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права.

Конституционное – отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти.

Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие государственного органа.

Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ.

Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации.

Судебная власть и судебная система. Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель). Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции.

Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.

Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

Избирательное право и избирательный процесс. Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система. Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Право и государство					
1.1	Происхождение права и государства	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-

					collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
1.2	Сущность права и государства	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
1.3	Формы и функции государства	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
1.4	Правовое государство	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
1.5	Гражданское общество	1		1	https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/

					https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdangia.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел II. Формы и структура права					
2.1	Право в системе социальных регуляторов	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdangia.ru/
2.2	Нормы права	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdangia.ru/
2.3	Система права	2			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/

					http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
2.4	Правовые системы современности	1		1	https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел III. Правотворчество и правореализация					
3.1	Правотворчество	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
3.2	Реализация и толкование права	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

					https://soc-ege.sdamgia.ru/
3.3	Правовые отношения	2			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
3.4	Законность и правопорядок	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
3.5	Механизм правового регулирования	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
3.6	Правонарушение и юридическая ответственность	2			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/

					https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdangia.ru/
3.7	Преступление и наказание	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdangia.ru/
3.8	Органы охраны правопорядка	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdangia.ru/
3.9	Правосознание и правовая культура	1		1	
Итого по разделу		11			
Раздел IV. Основы конституционного права					
4.1	Конституционное право Российской Федерации	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/

					https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
4.2.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
4.3	Система органов государственной власти Российской Федерации	2			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
4.4	Судебная власть и судебная система	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/

4.5	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации	1			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
4.6	Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	2			https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
4.7	Избирательное право и избирательный процесс	2		1	https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdamgia.ru/
Итого по разделу		11			
Итоговое повторение за курс «Обществознание +. 10 класс»		2		1	https://infourok.ru/ https://fipi.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/

				https://onlinetestpad.com/ https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://soc-ege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ Боголюбова ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Право. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: профил. уровень/ А.И.Матвеев. , В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова и др.; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение»
 - Право. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.
- 1) Абашин Э. А. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002.
 - 2) Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — М., 2003.
 - 3) Белокрылова Е. А. Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.
 - 4) Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В. Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.
 - 5) Боголюбов С. А. Экологическое право. — М., 2011.
 - 6) Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.
 - 7) Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.
 - 8) Бурякова В. В. О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // Право в школе. — 2010. — № 2.
 - 9) Вебер М. Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. — М., 1990.
 - 10) Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982—1984.
 - 11) Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.

- 12) Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.
- 13) Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.
- 14) Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007.
- 15) Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.
- 16) Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.
- 17) Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013.
- 18) Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.
- 19) Калущкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.
- 20) Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.
- 21) Константинова Г. И. Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.
- 22) Кулибаба С. И., Калюжная Н. А. Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования (по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.
- 23) Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999. Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. — М., 2008.
- 24) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.
- 25) Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.
- 26) Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учебник. — М., 2013.
- 27) Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. I—VII, XI.
- 28) Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008.
- 29) Обществознание / Под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- 30) Обществознание. Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
- 31) Обществознание: профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.

- М., 2010.
- 32) Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.
- 33) Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.
- 34) Половникова А. В. Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.
- 35) Право: учеб. для 11 классов. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2013.
- 36) Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003.
- 37) Просветов Г. И. Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012.
- 38) Райзберг Б. А. Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009.
- Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.
- 39) Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003.
- Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002.
- 40) Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004.
- 41) Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002.
- 42) Фетисова Т. А. Культура города // Человек: образ и сущность. — М., 2000.
- 43) Флиер А. Я. Массовая культура и её социальные функции // Общественные науки и современность. — М., 1998. — № 6. — С. 138.
- 44) Хайек Ф. А. Дорога к рабству // Вопросы философии. — 1990. — № 10. — С. 126—127.
- 45) Черданцев А. Ф. Теория государства и права: учеб. для вузов. — М., 2002.
- 46) Шевчук Л. А. Тема «Семейное право» (анализ ситуаций) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 8.
- 47) Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке: антология. — М., 2007.
- 48) Яковлев А. Ю. И вновь о терроризме: ещё одна попытка найти его дефиницию // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://soc-ege.sdangia.ru/>

<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;

<http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;

<http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;

<http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство

РФ, официальное опубликование правовых актов;

<http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;

<http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;

<http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);

<http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;

<http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;

<http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;