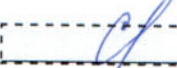


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации города Канска
МБОУ СОШ№ 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР:

 Сечко И.В.

Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор:

 Креминский С.В.

Приказ №217
от "30" августа 2023 г.



Рабочая программа учебного курса

**«Функциональная грамотность (читательская)»
(5-8 классы)**

Канск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность (читательская)» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- - Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 (М. Просвещение, 2021.г.);
- Учебника по русскому языку 5-8 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов.М.Т., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2020 год

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Цели и задачи изучения учебного курса «Функциональная грамотность (читательская)»

Основная цель данного курса состоит в формировании читательской компетенции школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного.

К задачам курса относятся:

- формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией;
- формирование умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире;

- формирование умения понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формировать умение работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов.

Место курса в учебном плане

Программа учебного курса «**Функциональная грамотность (читательская)**» адресована учащимся 5 - 8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. В федеральном компоненте учебного плана курс находится в части, формируемой участниками процесса.

Количество часов по неделям и годам обучения приведено в обобщающей таблице.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	0,5	34	17
6 класс	0,5	34	17
7 класс	0,5	34	17
8 класс	0,5	34	17

Количество часов за уровень обучения – 68 час.

2. Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «**Функциональная грамотность (читательская)**» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса «**Функциональная грамотность (читательская)**» по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные умения:

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик);

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте;
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства;
- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

4. Тематическое планирование по учебному курсу

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			https://edsoo.ru/ РЭШ http://www.edu.ru http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru	Урок-беседа

					https://ru.wikipedia.org	
2	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1				Урок-беседа
3	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1				Урок-беседа
4	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	1				Урок-беседа
5	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)					Урок-экскурсия в библиотеку
6	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)					Урок-практикум
7	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		1		Урок-контроль
8	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	1				Урок-практикум
9	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1				Урок-практикум
10	«Сцепления» в тексте» (Смысловые связи в тексте).	1				Урок-практикум
11	Погружение в текст (Выделение	1				Урок-практикум

	тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)					
12	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1				Урок взаимообучения
13	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1				Урок-погружение в текст
14	Что помогает понять текст? (План текста)	1				Урок-практикум
15	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1				Урок-беседа
16	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1				Урок-практикум
17	Промежуточная аттестация. Практикум-диагностика (Работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		1		Урок контроля

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1			https://edsoo.ru/ РЭШ http://www.edu.ru http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org	Библиотечный урок
2	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1				Урок-беседа
3	Внимание к слову	1				Урок-игра
4	Тематический конкурс чтецов	1				Урок-игра
5	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1				Урок-мозговая атака
6	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1				Урок-практикум
7	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		1		Урок контроля
8	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в	1				Урок-практикум

	несплошных текстах)					
9	«Заседание Учёного совета лексикографов»	1				Урок-игра
10	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1				Урок-практикум
11	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1				Урок-практикум
12	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1				Урок-практикум
13	«Аукцион вопросов и ответов»	1				Игра-соревнование
14	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1				Урок-практикум
15	Шифровка и дешифровка текста перекодирование информации)					Урок-практикум
16	Когда текст прочитан (Обработка информации: план текста и пересказ)	1				Урок взаимобучения
17	Промежуточная аттестация. (Работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		1		Урок контроля

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Понятие о тексте. Признаки текста	1			https://edsoo.ru/ РЭШ http://www.edu.ru http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org	Урок-беседа
2	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1				Урок-беседа
3	Тема текста. Микротема. Абзац. План	1				Урок-практикум
4	Основная мысль текста.	1				Урок-мозговая атака
5	Типы речи.	1				Семинар
6	Комплексный анализ текста.	1		1		Урок контроля
7	Языковые средства.	1				Урок-практикум
8	Стили речи. Классификация стилей.	1				Семинар
9	Стили речи. Художественный стиль.	1				Урок-практикум

10	Стили речи. Разговорный стиль.	1				Урок-практикум
11	Стили речи. Публицистический стиль.	1				Урок-беседа
12	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль	1				Урок-беседа
13	Стили речи. Практикум	1				Урок-практикум
14	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	1				Урок-практикум
15	Текст. Оценка прочитанного.	1				Урок взаимобучения
16	Комплексный анализ текста	1				Урок контроля
17	Промежуточная аттестация. (Работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		1		Урок контроля

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1			https://edsoo.ru/ РЭШ http://www.edu.ru http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru	Урок-беседа

					http://www.slovari.ru http://lib.ru https://ru.wikipedia.org	
2	<p>Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.</p>	1				Урок-семинар
3	<p>Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка</p>	1				Урок-беседа
4	<p>Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.</p>	1				Урок - мозговая атака
5	<p>Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация</p>	1		1		Урок-практикум
6	<p>Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста</p>	1		1		Урок контроля
7	<p>Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации</p>	1				Урок-практикум
8	<p>Сопоставление и обобщение</p>	1				Урок взаимобучения

	содержащейся в разных частях текста информации.					
9	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1				Урок-практикум
10	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1				Урок-практикум
11	Отзыв о прочитанном					
12	Композиция текста рассуждения, повествования, описания	1				Урок-мозговой штурм
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1				Урок-практикум
14	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1				Урок-практикум
15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1				Урок взаимообучения
16	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1				Урок-практикум
17	Промежуточная аттестация. (Работа по комплексному применению умений	1		1		Урок контроля

работать с информацией и текстом)						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Учебник по русскому языку 5-8 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов.М.Т., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2020 год
2. Тренажёр «Смысловое чтение» под редакцией А.К.Григорьева, И.И.Московкиной (М. «Экзамен», 2021г.)
3. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»// http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm
4. Междисциплинарная программа «Смысловое чтение»// <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
5. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
6. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.