

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации города Канска

МБОУ СОШ № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Сечко И.В.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Креминский С.В.

Приказ №217

от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного курса  
«Основы проектной деятельности»  
(для 5-9 классов образовательных организаций)**

Канск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основные цели школьного курса «Основы проектной деятельности» —помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом, формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

#### **Задачи курса:**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

Программа курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Основные формы учебной деятельности- прикладная и исследовательская

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

#### **Задачи курса:**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется на предметном содержании. Учебные исследования и проекты, выполняются и защищаются в рамках школьного предмета и других, их тематика должна быть связана с темами, изучаемыми в ходе учебных курсов. В 9 классе обучающиеся защищают свой индивидуальный, итоговый проект

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс ОПД » реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс проводится в 5,7,8,9 кл 0,5.часа

| № п/п | Период обучения | Количество часов в год |
|-------|-----------------|------------------------|
| 1     | 5 класс         | 17                     |
| 3     | 7 класс         | 17                     |
| 4     | 8 класс         | 17                     |
| 5     | 9 класс         | 17                     |
| Итого |                 | 68 часов               |

### **Содержание учебного курса.**

*Содержание курса* объединяет сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Содержание курса «Основы проектной деятельности» структурировано как система тематических модулей.

## 5 класс

### **Модуль 1: От проблемы к цели**

С чего начинать проект-. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).

### **Модуль 2: Работа с каталогами**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

### **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

### **Модуль 4: Практический блок**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

## 6 класс

### **Модуль 1. Проект и исследование**

Проектная и исследовательская деятельность.

Фундаментальные отличия и основные составляющие проекта и исследования.

Что такое гипотеза, как создаются гипотезы.

Планирование и методы.

### **Модуль 2: Планирование проекта. Формы представления**

Как правильно планировать проект.

Варианты планирования проекта.

Что такое доклад.

Как составить план доклад.

Тезис

### **Модуль 3: Творческое и социальное проектирование**

Творческое проектирование.

Инструменты и методы нестандартного мышления.

Особенности социального проектирования.

Продукт проекта

### **Модуль 4: Сам себе эксперт**

Оценивание проекта, определение возможных объектов оценки. Оценка по эталону, критерии оценки.

Оценка продукта проектной деятельности.

Самооценка.

### **Модуль 5: Реализация плана проекта. Практика**

Выбор темы

Основная часть проекта.

Работа с информацией.

Сбор и обработка информации

Анализ и планирование ресурсов.

Оформление проекта.

Презентация продукта проекта, оценка проекта

## **7 класс**

### **Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы**

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

### **Модуль 2: Работа с каталогами**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.

Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

### **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

### **Модуль 4: Как работать в команде**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

### **Модуль 6: Выступление**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

## **8 класс**

### **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

## **Модуль 2: Работа с каталогами**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

## **Модуль 3: Работа со справочной литературой .**

Виды справочной литературы.

## **Модуль 4: Способы первичной обработки информации**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

## **Модуль 5: Как работать вместе**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

## **Модуль 6: Выступление**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

## **Модуль 7: Ведение дискуссии**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

# **9 класс**

## **Модуль 1: «Я-исследователь»**

**Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью** **Общая характеристика опросных методов** Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

### **Вопрос как элементарный технический инструмент опроса**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

### **Анкетный опрос как метод сбора первичной информации**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

## **Модуль 2: «Учусь проектировать»**

Актуальность и проблема в проекте Цель и задачи проекта Работа с информацией. Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом. Конспектирование при чтении Представление информации виде текста, диаграммы, таблицы, схемы.

## **Модуль 3. «Типология проектов»**

Прикладной, творческий, социальный проекты \_ Исследовательский проект, бизнес проект, волонтерский проект

## **Модуль 4 Этапы работы над проектом**

Подготовительный этап Аналитический этап Основной этап Заключительный этап

## **Модуль 5. Продукт проекта**

Продукт проекта как итог работы над проектом \_Виды продукта в зависимости от типа проекта

## **Модуль 6. Защита проекта**

План и цель выступления. Презентация к проекту. Обязательные части публичного выступления. Защита проекта. Рефлексия

### **1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные ФОП СООП п17.1, 17.2**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование ценности самостоятельности и инициативы
- Формирование мотивации и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской деятельности и проектной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы
- Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

#### **Метапредметные. ФОП СООП 17.3, 17.4**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
  - овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
  - получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
  - освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
  - приобретут умения составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### **Предметные: ФОП СООП 18.2.04**

- сформированность познавательных, универсальных, учебных действий
- овладение основными теоретическими и практическими знаниями о структуре, типах, видах проекта

- овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- умение поставить проблему и найти способы её решения
- формулировка выводов, обоснование принятого решения
- обоснование выбора продукта проекта
- умение раскрыть содержание работы
- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу

### **Результатами освоения программы станут:**

- овладение основными теоретическими и практическими знаниями о структуре, типах, видах социального и творческого проекта.
  - освоение приемов определения и анализа понятий;
  - овладение принципов дедукции и индукции, проведения анализа информации;
  - освоение основных законов логики, правил совершения основных логических операций;
  - овладение умениями выбора адекватных методов сбора первичной информации;
  - освоение умения различать разные виды вопросов.
- овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- овладение умением создания плана доклада стандартного характера
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- овладение умениями оценивания проекта;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления;

### **Критерии оценки проектных работ в 5-6 классе:**

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
  - характеристика самим учащимся собственной деятельности;
  - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы:*
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;
  - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы:*
  - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
  - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- 4) *Коммуникативные умения:*
  - анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в



собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

### Критерии оценивания проектных работ в 7- 8 классе:

| Этапы учебно-исследовательской деятельности  | Ведущие умения учащихся  |
|--|--|
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | <p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p> |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.  | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.   |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария  | <p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>   | <p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p> |
| <p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p> | <p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>   |

#### Оценочный лист Итогового проекта в 9 классе

| <b>Критерии</b>         | <b>Параметры</b>  | <b>Фактический показатель<br/>(от 1 до 3 баллов)<sup>1</sup></b> |
|-------------------------|---|--|
| Тема проекта            | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы |  |
|                         | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности            |  |
|                         | Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории                                 |  |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме  |  |
|                         | Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом                               |  |

<sup>1</sup> Шкала оценивания может быть другой, например, от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта   |  |
|                                    | Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы   |  |
|                                    | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы  |  |
|                                    | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы  |  |
| Значимость проекта для учащегося   | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы  |  |
|                                    | Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования  |  |
|                                    | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями   |  |
|                                    | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию   |  |
| Презентация проекта                | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией   |  |
|                                    | Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы  |  |
|                                    | Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта   |  |
| Защита проекта                     | Защита проекта сопровождается компьютерной  |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | презентацией   |  |
|        | В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров  |  |
|        | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности   |  |
|        | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| ИТОГО: |  |  |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы 5кл   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | все го           | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Модуль 1: От проблемы к цели</b>                                   |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1<br>1.2  | С чего начинать проект-. Способы познания мира<br>. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). | 2                |                    | 1                   | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  |
| <b>Модуль 2: Работа с каталогами</b>                                  |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1.  | Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.                                      | 1                |                    | 1                   | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  |
| <b>Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1.  | Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| 3.2   | Методы исследования. Мыслительные операции. Практика  | 1                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,  |
| 3.3   | Анкетирование. Сбор материала для исследования  | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| 3.4   | Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных  | 1                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                 |
| <b>Модуль 4: Практический блок</b>                                    |   |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Планирование работы над проектами   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 4.2   | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию  | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |

|     |   |    |  |    |   |
|-----|---|----|--|----|---|
| 4.3 | Анкета, социальный опрос, интервью                                    | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.4 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования.           | 1  |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.5 | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.6 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                 | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 4.7 | Работа в группах. Оформление работ                                    | 2  |  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.8 | Защита проектов.  | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 4.9 | Защита проектов.  | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                  |
|     |   | 17 |  | 11 |   |



| № п/п  | Наименование разделов и тем программы бкл  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | все го           | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Модуль 1: Проект и исследование</b>                     |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Проектная и исследовательская деятельность.<br>Фундаментальные отличия и основные составляющие проекта и исследования. | 1                |                    |                     | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  |
| 1.2  | Что такое гипотеза, как создаются гипотезы.<br>Планирование и методы.  | 1                |                    | 1                   |  |
| <b>Модуль 2. Планирование проекта. Формы представления</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1.   | .Как правильно планировать проект.<br>Варианты планирования проекта.   | 1                |                    |                     | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  |
| 2.2.   | Что такое доклад.<br>Как составить план доклад.<br>Тезис   | 1                |                    | 1                   |  |
| <b>Модуль 3: Творческое и социальное проектирование</b>    |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1.   | Творческое проектирование.<br>Инструменты и методы нестандартного мышления.  | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| 3.2  | Особенности социального проектирования.<br>Продукт проекта   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,  |
| <b>Модуль 4: Сам себе эксперт</b>                          |  |                  |                    |                     |  |
| 4.1  | Оценивание проекта, определение возможных объектов оценки. Оценка по эталону, критерии оценки.<br><br>16               | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |



|  |   |    |  |    |   |
|--|---|----|--|----|---|
| 4.2  | Оценка продукта проектной деятельности.<br>· Самооценка | 1  |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| <b>Модуль 5. Реализация плана проекта.</b> |   |    |  |    |   |
| 5.1  | Выбор темы<br>Основная часть проекта.                   | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 5.2  | Работа с информацией.<br>Сбор и обработка информации    | 1  |  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 5.3  | Анализ и планирование ресурсов.                         | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 5.4  | Оформление проекта.                                     | 2  |  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 5.5  | Продукт проекта,  | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 5.6  | Защита проекта<br>·                                     | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                  |
| 5.7  | Оценка и самооценка                                     | 17 |  | 11 |   |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы 7 кл                             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | все го           | контрольные работы | практические работы |   |
| <b>Модуль 1: Введение.</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | . Научная деятельность Роль науки в развитии общества                  | 1                |                    |                     | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>  |
| 1.2   | . Реферат как научная работа. Структура учебного реферата.             | 1                |                    |                     |   |
| 1.3   | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.                        | 1                |                    | 1                   |   |
| <b>Модуль 2: Работа с информацией</b>                                 |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1.  | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации | 1                |                    | 1                   | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>  |
| <b>Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности</b>       |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1.  | Проект. Особенности и структура проекта.                               | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 3.2   | Этапы проекта. Виды проектов   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,   |
| <b>Модуль 4: Как работать в команде</b>                               |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.         | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.2   | Составление плана работы Сбор материалов, информации. Поиск литературы | 1                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 4.3   | Оформление проекта в выбранной форме.                                  | 1                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.4   | . Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.        | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| <b>Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 5.1   | Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы    | 1                | 18                 | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |

|                              |   |    |  |    |  |
|------------------------------|---|----|--|----|--|
| 5.2                          | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования.   | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 5.3                          | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение   | 2  |  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| <b>Модуль 6: Выступление</b> |   |    |  |    |  |
| 6.1                          | Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1  |  | 1  |  |
| 6.2                          | Защита проекта  | 2  |  | 2  |  |
| 6.3                          | Рефлексия   | 1  |  |    |  |
|                              |   | 17 |  | 11 |  |

| № | Наименование разделов и тем программы 8 кл | Количество часов | Электронные (цифровые) |
|---|--|------------------|------------------------|
|---|--|------------------|------------------------|

|   |   | все<br>го | контрол<br>ьные<br>работы | практич<br>еские<br>работы |   |
|---|---|-----------|---------------------------|----------------------------|---|
| <b>Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности</b> |   |           |                           |                            |   |
| 1.1   | Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация                          | 1         |                           |                            | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>  |
| 1.2   | Планирование деятельности. Ресурсы.   | 1         |                           |                            |   |
| <b>Модуль 2: Работа с информацией</b>                           |   |           |                           |                            |   |
| 2.1.  | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации              | 1         |                           | 1                          | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>  |
| <b>Модуль 3: Работа со справочной литературой</b>               |   |           |                           |                            |   |
| 3.1.  | Виды справочной литературы.   | 1         |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 3.2   | Информационные лакуны.  | 1         |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,   |
| <b>Модуль 4: : Способы первичной обработки информации</b>       |   |           |                           |                            |   |
| 4.1   | Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с макрированием». | 1         |                           | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.2   | Работа с терминами и понятиями.   | 1         |                           | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 4.3   | Способы первичной обработки информации. Введение проекта                            | 1         |                           | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| <b>Модуль 5: Как работать вместе</b>                            |   |           |                           |                            |   |
| 5.1   | Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Коммуникативная игра              | 2         |                           | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| 5.2   | Сам себе эксперт.   | 1         |                           | 1                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |

| <b>Модуль 6: Выступление (</b>     |   |    |  |    |  |
|------------------------------------|---|----|--|----|--|
| 6.1                                | Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления.                                    | 1  |  | 1  |  |
| 6.2                                | Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. | 1  |  | 1  |  |
| <b>Модуль 7: Ведение дискуссии</b> |   |    |  |    |  |
| 7.1                                | Активное слушание. Вопросы. Аргументация.   | 1  |  | 1  |  |
| 7.2                                | Защита проекта  | 2  |  | 2  |  |
| 7.3                                | Рефлексия   | 1  |  |    |  |
|                                    |   | 17 |  | 11 |  |



| № п/п  | Наименование разделов и тем программы 9 кл  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | все го           | контрольные работы | практические работы |  |
| <b>Модуль 1: Модуль 1: «Я-исследователь»</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью<br>Общая характеристика опросных методов<br>Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения | 1                |                    |                     | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  |
| 1.2  | Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции<br>Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.                               | 1                |                    | 1                   |  |
| 1.3  | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.<br>Композиция и язык анкеты.   | 1                |                    | 1                   |  |
| <b>Модуль 2: «Учусь проектировать»</b>       |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1.   | Актуальность и проблема в проекте<br>информацией. Цель и задачи проекта<br>Работа с информацией.  | 1                |                    | 1                   | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>  |
| 2.2  | Представление информации виде текста, диаграммы, таблицы, схемы.  | 1                |                    | 1                   |  |
| <b>Модуль 3: Типология проектов</b>          |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1.   | Прикладной, творческий, социальный проекты<br>проект, бизнес проект, волонтерский проект<br>Исследовательский   | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| <b>Модуль 4: : Этапы работы над проектом</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 4.1  | Подготовительный этап   | 2                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 4.2  | Аналитический этап  | 2                | 24                 | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,  |



|   |  |    |  |    |   |
|---|--|----|--|----|---|
| .   |  |    |  |    | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a>  |
| 4.3                                       | Основной этап  | 2  |  | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 4.4                                       | Заключительный этап  | 2  |  | 1  |   |
| <b>Модуль 5. Продукт проекта</b>          |  |    |  |    |   |
| 5.1                                       | Продукт проекта как итог работы над проектом _ Виды продукта в зависимости от типа проекта | 1  |  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,<br><a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> |
| <b>Модуль 6: Модуль 6. Защита проекта</b> |  |    |  |    |   |
| 6.1                                       | План и цель выступления.   | 1  |  | 1  |   |
| 6.2                                       | Презентация к проекту. Обязательные части публичного выступления                           | 1  |  | 2  |   |
| 6.3                                       | . Защита проекта. Рефлексия  | 1  |  | 1  |   |
|   |  | 17 |  | 14 |   |



**Аналитическая справка к рабочей программе по курсу Основы проектной деятельности**  
Программа по ОПД с 5-9 класс составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения *к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.*
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения *к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье*
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы (О.В. Чуракова) «Основы проектной деятельности». Самара: Профи. 2012, 132с.
- методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. (Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина О.В.Чуракова) Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Самара: Федоров. 2011. – 176 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://eorhelp.ru> <http://www.it-n.ru>  
<http://pedsovet.org/m> <http://www.openclass.ru>  
<http://window.edu.ru> <http://www.school-collection.edu.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

парты, ученические стулья, стол учительский, интерактивная доска, компьютер

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

мольберт, кисти художественные, художественные материалы, документ - камера







