

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Канска  
МБОУ СОШ № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Сечко И. В.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Креминский С. В.

Приказ №127

от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
(для 11 классов образовательной организации)

**Канск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов составлена на основе программы авторского курса Толкачёва С. В. «Финансовая грамотность. Цифровой мир.» (Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2021).

Содержание элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» на уровне среднего общего образования изучается в объеме 33 часов: – в 11 классе – 1 часа в неделю (33 часов).

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя программу элективного курса и учебное пособие для учащихся (Толкачева С. В. *Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ Толкачева С. В. - . 2-е изд., стер .- Москва: Просвещение, 2022.*

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир». В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данном учебном курсе компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов. Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса. Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов. В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

В учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций. Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач. В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися. Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели курса.

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Задачи курса. Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 11 классе достигаются на основе деятельностного подхода путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты. Ученик научится:
  - оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
  - видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
  - формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
  - понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
  - представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
  - понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
  - различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
  - оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
  - понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
  - разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
  - отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
  - пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
  - защищать персональную информацию различными способами;
  - понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

## СОДЕРЖАНИЕ элективного курса

Глава 1. Личность в мире будущего Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер.

Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования. Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости. Обеспечение образовательного процесса Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки»). Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. Для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: [www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva).

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
2. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
3. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

В качестве основных используются проблемные методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, индивидуально-творческая деятельность.

Применяется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.).

Осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Организуется работа в парах и микрогруппах. Осуществляется дифференцированный характер обучения. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества. В курсе изучения материала предусмотрено проведение видео-уроков, уроков самоопределения, уроков самореализации; деловых и ролевых игр, тренингов, практикумов.

Основные виды деятельности обучающихся:

– лекции с последующими дискуссиями;

- решение задач;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- анализ задач и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждения из разных позиций;
- учебные исследования

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Введение	0,5	0,5			
2	Личность в мире будущего.	3,5	1,5	2	<a href="http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva.</a> <a href="https://esia.gosuslugi.ru">: https://esia.gosuslugi.ru.</a> <a href="http://www.pfrf.ru/">: http://www.pfrf.ru/</a> <a href="https://www.nalog.ru">: https://www.nalog.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции с последующими дискуссиями;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– знакомство с научно-популярной литературой;</li> <li>– анализ задач и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждения из разных позиций;</li> <li>– учебные исследования</li> </ul>
3	Деньги в цифровом мире	6	2	4	<a href="http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva.</a> <a href="https://esia.gosuslugi.ru">: https://esia.gosuslugi.ru.</a> <a href="http://www.pfrf.ru/">: http://www.pfrf.ru/</a> <a href="https://www.nalog.ru">: https://www.nalog.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции с последующими дискуссиями;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– знакомство с научно-популярной литературой;</li> <li>– анализ задач и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждения из разных позиций;</li> <li>– учебные исследования</li> </ul>
4	Моделирование личных финансов	4	2	2	<a href="http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva.</a> <a href="https://esia.gosuslugi.ru">https://esia.gosuslugi.ru.</a> <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> <a href="https://www.nalog.ru">https://www.nalog.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции с последующими дискуссиями;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– знакомство с научно-популярной литературой;</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ задач и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждения из разных позиций;</li> <li>– учебные исследования</li> </ul>
5	Инструменты сбережения и инвестирования	6	3	3	<a href="http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva.</a> <a href="https://esia.gosuslugi.ru">https://esia.gosuslugi.ru.</a> <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> <a href="https://www.nalog.ru">https://www.nalog.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции с последующими дискуссиями;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– знакомство с научно-популярной литературой;</li> <li>– анализ задач и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждения из разных позиций;</li> <li>– учебные исследования</li> </ul>
6	Инструменты кредитования и заимствования.	6	3	3	<a href="http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva.</a> <a href="https://esia.gosuslugi.ru">https://esia.gosuslugi.ru.</a> <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> <a href="https://www.nalog.ru">https://www.nalog.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции с последующими дискуссиями;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– знакомство с научно-популярной литературой;</li> <li>– анализ задач и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждения из разных позиций;</li> <li>– учебные исследования</li> </ul>
7	Сотрудничество государством Коммуникация цифровом мире	с 6 в	3	3	<a href="http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva.</a> <a href="https://esia.gosuslugi.ru">https://esia.gosuslugi.ru.</a> <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> <a href="https://www.nalog.ru">https://www.nalog.ru</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции с последующими дискуссиями;</li> <li>– решение задач;</li> <li>– знакомство с научно-популярной литературой;</li> <li>– анализ задач и материалов в 3малых группах с последующей презентацией</li> </ul>

						результатов и их обсуждения из разных позиций; – учебные исследования
8	Создайте свой стартап Стартап.	3	1	2	<a href="http://www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva">www.YouTubecom/c/SvetlanaTolkacheva.</a> <a href="https://esia.gosuslugi.ru">https://esia.gosuslugi.ru.</a> <a href="http://www.pfrf.ru/">http://www.pfrf.ru/</a> <a href="https://www.nalog.ru">https://www.nalog.ru</a>	– лекции с последующими дискуссиями; – решение задач; – знакомство с научно-популярной литературой; – анализ задач и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждения из разных позиций; – учебные исследования
Итого		34	15	19		