

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации города Канска

МБОУ СОШ № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Сечко И.В.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Креминский С.В.

Приказ №217

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

на 2023-2024 учебный год

Канск 2023

Рабочая программа учителя-дефектолога СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития	6
1.4 Отслеживание результатов усвоения программы.	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Особенности организации работы учителя-дефектолога	7
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы	7
2.3 Критерии оценки результативности работы по программе	8
2.4 Условия для реализации программы	8
2.5 Планируемые результаты освоения коррекционного курса	9
2.6 Содержание коррекционного курса	11
2.7 Основные направления коррекционно-развивающей работы	15
2.8 Примерное тематическое планирование занятий	18
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Программно - методическое обеспечение программы (методическая литература)	31

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО) МБОУ СОШ № 138 города Нижний Тагил Свердловской области (далее – ОО); Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;

- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально -органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.4. Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному, дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20- минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю - 2, 68 занятий за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

-наличие в штате учителя-дефектолога

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.
- Материально-технические условия:
- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.6 Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

2.7 Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через корригирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и

согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа –тся; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения; точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие

отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела.

Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. Мониторинг развития высших психических функций.

Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии; 3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти; 7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность; 5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности:
- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры); - коммуникативно-диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

- Организационный момент.
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

3. Совместная работа по теме занятия.

2.8 Примерное тематическое планирование занятий

Количество часов может варьироваться в зависимости от тяжести и характера нарушения познавательного развития ребёнка с ОВЗ (индивидуальных особенностей развития ребёнка)

Планирование коррекционных занятий с обучающимися 1 класса (2 занятие в неделю)

Количество часов может варьироваться в зависимости от тяжести и характера нарушения познавательного развития ребёнка с ОВЗ (индивидуальных особенностей развития ребёнка)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
<i>Обследование с целью заполнения карт и определения направлений коррекционно-развивающей работы (3 занятия)</i>				
1	Осень.	Обведение листьев по трафарету. Знакомство с характерными	2	Формирование знаний сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления

		признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года		
2	Временные представления	«Найди лишнее»	2	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
3	Классная комната.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. Упражнения на штриховку.	2	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.
4	Количество предметов.	Определение количества предметов. «Зрительный диктант»	2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование
5	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	2	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
6	Геометрические фигуры «квадрат, круг».	Знакомство с геометрическими фигурами	2	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
7	Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после «Запомни цвета»	2	Развитие речи, расширение математических представлений.
8	Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
9	Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы «Волшебный мешочек»	1	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
10	Геометрические фигуры «прямоугольник, овал».	Знакомство с геометрической фигурой круг	2	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	2	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

12	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
13	Порядок предметов. Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	2	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
15	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	2	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой «Опиши предмет»	2	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.
17	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли,	2	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
18	Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	3	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
19	Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	2	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.
20	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	5	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
21	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	«Что перепутал художник?»	2	Развитие мышления, речи.
22	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	5	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

23	Отгадывание предметов на ощупь.	«Волшебный мешочек»	1	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики.
24	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	«Найди отличия».	1	Развитие мышления, пространственных представлений, речи.
25	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах «Продолжи логический ряд».	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
26	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	3	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
27	Исключение лишних предметов по различным признакам.	«Исключи лишнее».	1	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.
28	Качественные признаки предметов.	Описание различных предметов.	1	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления.
29	Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету величине.	2	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
30	Повторение		3	
<i>Обследование на конец года (3)</i>				

***Планирование коррекционных занятий с обучающимися 2 класса
(2 занятие в неделю)***

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
<i>Обследование с целью заполнения карт и определения направлений коррекционно-развивающей работы (3 занятия)</i>				
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	2	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

2	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
3	Работа в прописях	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
4	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук».	2	Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).
5	Алфавит. «Буква и звук».	Упражнения в обозначении звуков буквами.	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.
6	Безударная гласная в корне слова.	Упражнения в определении и проверке безударной гласной, проверяемой ударением в корне слова Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	4	Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательные действия по инструкции педагога.
7	Твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнения в дифференциации мягких и твердых согласных в слове. Упражнения в обозначении мягкости согласных на письме с помощью гласных и Ь.	2	Формировать умение находить орфограммы.
8	Правописание парных согласных в корне слова.	Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). Упражнения в определении и проверке написания парных согласных в корне слова.	4	Формировать умение находить орфограммы. Тренировать в умении подбирать однокоренные слова для проверки написания парных согласных.
9.	Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ	2	Формировать умение находить орфограммы.

10.	Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Упражнения в написании сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	Формировать умение находить орфограммы.
11.	Части речи. Существительное: имена собственные.	Упражнения в умении выделять имена сущ-ные с помощью вопросов.	2	Уметь различать имена собственные от нарицательных.
12.	Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ-ные.	Игра «Живое -неживое»	1	Упражнения в дифференциации одушевлённых и неодушевлённых имён сущ-ных
13	Части речи. Прилагательное.	Разложи слова по группам, разбери слова по схемам.	2	Упражнения в определении прилагательных по вопросам.
14	Изменение существительных по числам.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	2	Упражнения в изменении имён существительных по числам.
15	Изменение глагола по числам.	Диф-ция глаголов ед. и мн числа.	2	Упражнения в изменении глаголов по числам.
16	Правописание НЕ с глаголами.	НЕ с глаголами	1	Упражнения в написании НЕ с глаголами.
17	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	Употребление местоимений в собственной речи. Замена им. сущ-ных местоимениями.	2	Упражнения в употреблении в собственной речи местоимений.
18	Правописание предлогов с именами существительными	Игра «Приставка-предлог»	2	Упражнения в написании предлогов с именами сущ-ми.
19	Нумерация. Устный счёт. Состав числа.	Устный счёт. «Лишнее число». «Соотнеси число с картинкой»	2	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на значение их состава из двух слагаемых.
20	Сравнение выражений.	Упражнения в сравнении выражений, различение знаков «больше»-«меньше».	1	Развитие речи через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
21	Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2, 36+20»	Устный счёт «Домино»	2	Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое».
22	Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100.	2	Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия
23	Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	2	(алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления.

24	Порядок действий. Сравнение выражений	«Расставь порядок действий»	2	
25	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100	2	
26	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану.	3	
27	Действия деление и умножение.	Решение примеров на умножение и деление.	3	
28	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание.	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров.	2	
29	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану.	2	
30	Задачи на умножение и деление.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	
31	Геометрические фигуры	Танграм «Составь рисунок из фигур».	1	
<i>Обследование на конец года (3)</i>				

Планирование коррекционных занятий с обучающимися 3 класса
(2 занятие в неделю)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
<i>Обследование с целью заполнения карт и определения направлений коррекционно-развивающей работы</i> (3 занятия)				

1	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики.
2	Рисование узоров, элементов букв и цифр.	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант.	1	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.
3	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических и знаковых диктантов.
4	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.
5	Составление слов по схемам.	Подбор слов к заданным схемам.	1	Упражнения в составлении и подборе слов к заданным схемам.
6	Текст и предложение.	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации Составление текста.	2	Упражнение в составлении простых распространённых предложений; составлении текстов по картинке, серии сюжетных картин.
7	Составление словосочетаний и предложений.	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст.	2	Упражнение в составлении словосочетаний, простых распространённых предложений.
8	Деление текста на части .	«Добавь слово» Составление предложений,	2	Упражнение в составлении простых распространённых предложений; составлении текстов по схеме, на заданную тему.

		составление текстов.		
9	Состав слова. Корень.	Выделение корня, подбор однокоренных слов.	2	Упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня в словах.
10	Приставка и суффиксы.	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме». Найди и исправь ошибки.	2	Упражнение в нахождении и выделении в слове приставок и суффиксов.
11	Способы образования новых слов: приставочный, суффиксальный.	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок.	2	Упражнение в приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном образовании слов.
12	Непроизносимые согласные	Написание слов с непроизносимыми согласными. Способы проверки.	1	Упражнения в определении слов с непроизносимыми согласными, подборе проверочных слов.
13	Имя существительное. Число имени существительного.	Изменение имён существительных по числам.	2	Упражнение в изменении существительных по числам, неизменяемые формы им. существительных.
14	Склонение имён существительных.	Падежи. Падежные окончания имён сущ-ных.	3	Упражнение в изменении существительных по вопросам, написание падежных окончаний.
15	Склонение имён прилагательных.	Падежные окончания прилагательных, зависимость от существительных, с которыми они связаны.	3	Упражнение в изменении имён прилагательных с помощью вопросов. Написание окончаний прилагательных в зависимости от вопроса.
16	Глагол как часть речи.	Образование глаголов; изменение глаголов по числам	2	Упражнение в нахождении глаголов в тексте с помощью вопросов.
17	Изменение глаголов по временам	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	2	Упражнение в изменении глаголов по временам.
18	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт».	2	Выполнение действий сложения, вычитания чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
19	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
20	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления.	Работа с таблицей умножения.	2	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.

		Решение задач и примеров.		Развитие умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое».
21	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления.	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров.	2	Развитие умения обобщать. Развитие умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ.
22	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров.	2	Развитие внимания, логического мышления.
23	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления.	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров.	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
24	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части.	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров.	4	
25	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	
26	Компоненты деления и умножения.	Проверка деления умножением.	2	
27	Периметр	Нахождение периметра геометрических фигур.	2	
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Решение примеров	3	
29	Порядок выполнения действий.	Определение порядка действий в соответствии с правилами.	3	
30	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Решение примеров удобным способом, в столбик.	3	
<i>Обследование на конец года (3)</i>				

Планирование коррекционных занятий с обучающимися 4 класса
(2 занятие в неделю)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
<i>Обследование с целью заполнения карт и определения направлений коррекционно-развивающей работы (3 занятия)</i>				
1	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
2	Текст и предложение	Текст. Отличие текста от набора предложений. «Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный Текст.	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек.
3	Однородные члены предложения.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. «Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	2	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей). Составление предложений с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактирование текстов. Разбор по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдение, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
4	Простые и сложные предложения.	«От простого к сложному и наоборот».	2	
5	Правописание гласных и согласных корней слов.	«Верно-неверно»	3	Формирование навыков определения безударной гласной в корне, подборе проверочного слова.

6	Склонение имён существительных	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	3	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей). Установление управляющего слова, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определение типа склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
7	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения.	Способы проверки Безударных падежных окончаний имён существительных.	3	
8	Падежные окончания имён прилагательных	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	3	
9	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Падежи. Падежные окончания имён сущ-ных во множественном числе.	1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа. Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
10	Местоимение	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	3	
11	Неопределенная форма глагола.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	2	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё.
12	Глаголы настоящего и будущего времени.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение глаголов)	3	
13	Спряжение глаголов.	Упражнение в	3	Составлять текст на заданную тему с

		распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.		использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
14	Нумерация чисел в пределах 1000.	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
15	Числовые выражения. Сложение и вычитание.	Порядок выполнения действий. Решение примеров. «Найди закономерность»	3	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
16	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	«Найди дату», «Математическая цепочка»	3	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
17	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры.
18	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры.
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
20	Нахождение площади.	Решение задач и примеров на нахождение площади многоугольника.	1	Умение работать с именованными числами площади.
21	Единицы массы.	Решение задач и примеров с единицами массы.	1	Умение работать с именованными числами массы.
22	Единицы времени.	Решение задач и примеров с единицами	1	Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.

		времени.		Умение анализировать части суток, времена года.
23	Решение задач на определение начала, продолжительность и конца события.	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке».	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
24	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	«Обратная задача» Решение задач по таблице. Составление схемы по смыслу задачи.	3	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
25	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Решение примеров в столбик. «Найди закономерность»	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного умножения с элементами игры.
26	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Решение примеров в столбик. «Найди закономерность»	3	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры.
27	Решение задач на движение.	Задачи на движение. Составь схему к задаче.	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
28	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число.	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке».	3	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры.
<i>Обследование на конец года (3)</i>				

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно - методическое обеспечение программы

1. АООП для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1.– С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №1. — С. 54– 56.

11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
13. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
14. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2011. – 32 с.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственновременных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
16. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил.
17. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с. Серия («Справочник»)
19. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
20. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
21. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
22. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
23. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
24. Павлушкова Н.Н., Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонов. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
25. Пишем Буквы. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».

- 26.Пишем Цифры. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
- 27.Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
- 28.Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
- 29.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 1999.
- 30.Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
- 31.Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционноразвивающее обучение: Начальные классы (I – IV).
Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
- 32.Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.