

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска

Управление образования г. Канска

МБОУ СОШ №21 г.Канска

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Сечко И. В.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Креминский С. В.

Приказ №217 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий

для учащихся 1-8 классов VIII вида

2023г

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; предназначена для логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.

Актуальность программы: коррекция специфических нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии) у обучающихся имеющих системное недоразвитие речи.

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу.

Логопедическая работа в школе, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства учащихся проявляется как характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия; -дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Целью логопедических занятий является: коррекция нарушений речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся
6. Формирование связанной речи
7. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП. Программа составлена на 103 часа. Занятия проводятся индивидуально по 30- 40 минут.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, “Программа логопедических занятий для обучающихся 1-8 классов VIII вида” имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально- дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

-системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Содержательный раздел
Содержание учебного материала рабочей программы

<p>1.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</p>	<p>Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ликвидировать проявления речевой патологии; • содействовать усвоению программы по родному языку; • сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся; • сформировать когнитивные и общеучебные навыки.
<p>2.Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса). ОУУ.</p>	<p>Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы общего образования должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения; - уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности; - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; <p style="text-align: center;"><u>1 класс:</u></p> <p>Предметные: Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме. Обозначать на письме мягкость</p>

согласных звуков гласными буквами и мягким знаком.

Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях. Проводить слоговый анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику.

Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия.

Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи. Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

Общеучебные умения:

Готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия.

Воспринимать инструкции педагога и действовать последовательно по их выполнению.

Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.

2 класс:

Предметные:

Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов.

Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов).

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.

Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.

Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы,

признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

Общеучебные умения:

Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.

Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.

3 класс:

Предметные:

Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

Общеучебные умения:

Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной

задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

4 класс:

Предметные:

Уметь: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию. Знать:

наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Общеучебные умения:

Самостоятельно составлять алгоритм действий.

Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы.

Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

5 класс:

Предметные:

Уметь: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда); читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. Знать: наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

Общеучебные умения:

Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Подводить итоги работы.

Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

6 класс:

Предметные:

Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами.

Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов.

Согласовывать слова в предложении. Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их.

Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Писать творческие сочинения на заданную тему.

Общеучебные умения:

Действовать в новых условиях. Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий.

Пользоваться компьютером, справочной литературой. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

7 класс:

Предметные:

Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звуко-буквенный анализ слов.

Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.

Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.

	<p>Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.</p> <p>Общеучебные умения: Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером.</p> <p>Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.</p> <p style="text-align: center;">8 класс:</p> <p>Предметные: Составлять рассказы, пересказы. Владеть навыками творческого рассказывания. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</p> <p>Общеучебные умения: Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером.</p> <p>Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.</p>	
3.Основные	1 класс	4 класс

содержательные линии курса	<p>Обследование</p> <p>Пропедевтический (добукварный) период</p> <p>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х</p> <p>2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р</p> <p>3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь</p> <p>4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь</p>	<p>Обследование</p> <p>Звуковой анализ</p> <p>Слоговая структура слова</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными</p> <p>Мягкий знак в слове</p> <p>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</p> <p>Ударение</p> <p>Слова, обозначающие предметы</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета</p> <p>Предлоги</p> <p>Родственные слова</p> <p>Предлоги</p> <p>Текст</p>	
	2 класс	5 класс	
	<p>Обследование</p> <p>Звуковой анализ</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных</p> <p>Дифференциация сонорных согласных</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных</p> <p>Дифференциация согласных</p> <p>Слоговая структура слова</p> <p>Слова, обозначающие предметы</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета</p> <p>Работа с предлогами</p> <p>Предложение</p>	<p>Обследование</p> <p>Предложение</p> <p>Предлоги</p> <p>Звуковой анализ</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Словосочетание</p> <p>Предложение</p> <p>Текст</p>	
	3 класс	6 класс	

	<p>Обследование Предложение Звуки речи Слоговая структура слова Ударение Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Мягкий знак в слове Дифференциация звонких и глухих парных согласных Дифференциация согласных Слова, обозначающие Слова, обозначающие действие предмета Слова, обозначающие признак предмета Предложение Текст Предлоги</p>	<p>Обследование Гласные первого и второго ряда Дифференциация звонких и глухих согласных– 17 часов. Состав слова Имя прилагательное Текст</p>	
	<p style="text-align: center;">7 класс</p> <p>Обследование Дифференциация согласных Дифференциация звонких и глухих согласных Глагол Текст: - составлять рассказы, пересказы; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;</p> <p>- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;</p>	<p>8 классы</p> <p>Обследование Дифференциация согласных Дифференциация звонких и глухих согласных Глагол Текст: - выразительность речи; - фразеологизмы. Крылатые выражения - составлять рассказы, пересказы; - владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; -оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов; - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; -оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
4.Средства контроля	<p>Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты. Обследование на начало учебного года и конец учебного года.</p>	
5. Особенности форм организации учебного процесса (прописываю тся особенности организации образовательного процесса в каждом классе)	<p>Коррекция нарушений речи учащихся VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.</p> <p>Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.</p> <p>В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.</p> <p>Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личносно ориентированного развивающего обучения.</p> <p>Длительность индивидуального занятия 20 минут, подгруппового занятия 30-40 минут.</p> <p>Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на</p>	

	логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.
6. Учебно-методические средства обучения. Материально – техническое обеспечение.	<p style="text-align: center;">Ресурсное обеспечение рабочей программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. 2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. 3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. 4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. 5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. 6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. 7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. 8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. 9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г. 10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. 11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г. 12. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. 13. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г. 14. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г. 15. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. 16. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г. 17. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г. 18. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. 19. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.

20. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
21. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
22. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
24. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
27. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
28. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
29. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

	<p>Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.</p>
--	--

Ресурсное обеспечение курса

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
5. Сигнальные карточки.
6. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
7. Разнообразный демонстрационный материал.
8. Серии сюжетных картин.
9. Логопедическое зеркало.
10. Доска с набором магнитов.

Организационный раздел

Тематическое содержание логопедических занятий в 1 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	9
2	Пропедевтический (добукварный) период	10
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х	17
4	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	28
5	3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	36
6	4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	30
7	Обследование	6
	Всего:	136

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 1 классе

4 часа в неделю (136 часов за год)

1 четверть (36 часов)

№	Название раздела, темы логопедического	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По пл	Фа кт

	занятия				ан у	
Обследование (9 часов)						
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) Диагностику.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование связной речи.	Выявить уровень сформированности связной речи	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование слоговой структуры	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

	слов.			дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование звукопроизносительно й стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Обследование звукопроизносительно й стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
Пропедевтический (добукварный) период (10 часов).						
10.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1ч.	Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г		
11.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1ч.	Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
12.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1ч.	Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
13.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1ч.	Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
14.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1ч.	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
15.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что	1ч.	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к		

		предложение состоит из слов.		обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
16.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.	1ч.	Раздаточный картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
17.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1ч.	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
18.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	1ч.	Схемы звукового анализа, Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
19.	Работа по сказке.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.	1ч.	Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х (17 часов).						
20.	Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.		
21.	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.		
22.	Звук у.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Чистоговорки в		

		произношения звука в слогах, словах.		картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.		
23.	Звук и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.		
24.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1 ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». –		
25.	Звук м.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1 ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.		
26.	Звук и буква Мм.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1 ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». –;		
27.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1 ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нар. интеллектуального развития». –		
28.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1 ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нар. интеллектуального развития». –		
29.	Звук о.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться	1 ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных		

		правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.		
30.	Звук и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.		
31.	Звук с.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.		
32.	Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.		
33.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.		
34.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.		
35	Звук х.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД», 1998 г.		

36	Звук и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал.Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД»,1998 г.		
----	------------------	--	-----	--	--	--

2 четверть (28 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.(28 часов)						
1.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» ,. Коррекция звукопроизношения».		
2.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:., «Феникс», 2006г.		
3.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:., «Феникс», 2006г.		
4.	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.		

		звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.		Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.		
5.	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.		
6.	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
10.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		

11.	Звук л.	См.№4.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
12.	Звук и буква Лл.	См.№5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
13.	Звук и буква ы.	См.№4-5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
14.	Звук и буква ы.	См.№4-5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
15	Звук н.	См.№4.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
16.	Звук и буква Нн.	См.№5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
17.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		

	пройденные звуки и буквы.					
18.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.		
19.	Звук р.	См.№4.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.		
20.	Звук и буква Рр.	См.№5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.		
21.	Дифференциация р-л в слогах .	См.№6-7.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
22.	Дифференциация р-л в словах.	См.№6-7.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
24.	Дифференциация р-л в предложении.	См.№6-7.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
25.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.		

	слов.					
26.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
27.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
28.	Занимательная логопедия.		1ч.	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		

3 четверть (36 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, ь (36 часов)						
1	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
2	Звук К	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.		

3	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
4	Звук П	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.		
5	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
6	Звук Т.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Филлипова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
7	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
8	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.		
9	Звук И.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С.		

		произношения звука в слогах, словах.		«Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
10	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
11	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1ч.	Веера букв. Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12	Звук З.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
13	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
14	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

16	Звук В.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
17	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
18	Звук Ж.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
19	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
20	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
21	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
22	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

23	Дифференциация Ж-З в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
24	Звук Б.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
25	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
26	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв, Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
27	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
28	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
29	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

30	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
31	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
32	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
33	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
34	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы для звуко-буквенного анализа. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
35	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	1ч.	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
36	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	1ч.	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

4 четверть (36 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Изучение звуков и букв е, ё, ю, я, ц, ч, щ, ф, э, ь(30 часов)						
1	Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.		
2	Буква «Е» после согласных в слогах.	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.		
3	Буква «Е» после согласных в словах.	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.		
4	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.		
5	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.		

				Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
6	Дифференциация О-Ё в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7	Дифференциация О-Ё в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8	Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание а, правильно соотносить букву и звуко сочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
10	Дифференциация А-Я в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11	Дифференциация А –Я в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
13	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание у, правильно	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А.		

		соотносить букву и звукосочетание.		«Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
14	Дифференциация У-Ю в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15	Дифференциация У- Ю в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
16	Дифференциация У-Ю в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
17	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
18	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
19	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
20	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
21	Звук и буква Щ	Уточнить артикуляцию данного	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный		

	щ.	звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
22	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
23	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
24	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
25	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
26	Буква «Ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
27	Буква «Ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		

28	Слова с разделительным «ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
29	Слова с разделительным «ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.		
30	Закрепление навыков чтения и письма.	Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний учащихся.	1ч	Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Обследование (6 часа)						
31	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
32	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
33	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
34	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
35	Фронтальное обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
36	Фронтальное обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

Тематическое содержание логопедических занятий во 2 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	9
2	Звуковой анализ	10
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	19
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	14
5	Дифференциация сонорных согласных	3
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	9
7	Дифференциация согласных	13
8	Слоговая структура слова	9
9	Слова, обозначающие предметы	5
10	Слова, обозначающие действие предмета	6
11	Работа с предлогами часов	17
12	Предложение	9
13	Текст	9
14	Обследование	6
	Всего:	138

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий во 2 классе 4 часа в неделю (138 часов за год) 1 четверть (36 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Обследование (9 часов)						
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование	Обследовать речь на уровне	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		

	импрессивной речи.	понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.		обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование связной речи.	Выявить уровень сформированности связной речи	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование произносительно й стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
Звуковой анализ (10 часов).						
10.	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1ч.	Таблица с изображением органов речи. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
11.	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.	1ч.	Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		

12.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1ч.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
13.	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.	1ч.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
14.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1ч.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007		
15.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1ч.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г		
16.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1ч.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
17.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1ч.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
18.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1ч.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		

19.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.	1ч.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр., Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (17 часов).						
20.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
21.	Дифференциация Б – П в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
22.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
23.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
24.	Дифференциация В - Ф в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
25.	Дифференциация	Учить различать звуки, имеющие	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный		

	я В -Ф в предложении.	акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		материал. Веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
26.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
27.	Дифференциация Г – К в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
28.	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
29.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
30.	Дифференциация Д – Т в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
31.	Дифференциация Д - Т в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
32.	Дифференциация Ж - Ш	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и		

	изолированно и в слогах.	сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г		
33.	Дифференциация Ж - Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
34.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
35.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
36.	Дифференциация З - С в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

2 четверть (28 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (2 часа).						
1.	Дифференциация З - С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

2.	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч.	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (14 часов)						
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г		
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г		
5.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.		
6.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.		
7.	Дифференциация твёрдых и мягких	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по		

	согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
8.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал		
9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
11.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
12.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		

13.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
16.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1ч.	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация сонорных согласных (3 часа)						
17	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.		
18.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1ч.	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.		
19.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1ч.	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». -		

				Ярославль: «Академия развития», 1999 г.		
Дифференциация свистящих и шипящих согласных (9 часов)						
20.	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
21.	Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
22.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
23.	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
24.	Дифференциация З - Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
25.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
26.	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
27.	Дифференциация С - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
28.	Дифференциация	Учить различать звуки, имеющие	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные		

я С - Щ в предложении.	акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
------------------------	--	--	--	--	--

3 четверть (40 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциация согласных (13 часов)						
1.	Дифференциация С – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
2.	Дифференциация С - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.		
3.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
4.	Дифференциация Ч – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
5.	Дифференциация Ч - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
6.	Дифференциация Ч - Ц в	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Филипова, «Говори правильно». – М.: Государственное		

	предложении.	артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
7.	Дифференциация Ч – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филиппова, «Говори правильно». – М., Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
8.	Дифференциация Ч - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:«Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
10.	Дифференциация Ш – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
11.	Дифференциация Ш - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Веера букв. Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
13.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Слоговая структура слова (9 часов)						

14.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
16.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
17.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
18.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
19.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
20.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
21.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

22.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
Слова, обозначающие предметы (5 часов)						
23.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1ч.	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
24.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1ч.	Набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г		
25.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1ч.	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
26.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч.	Картинный материал.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
27.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч.	Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
Слова, обозначающие действия предметов (6 часов)						
28.	Различение животных по их	Учить различать предметы по их действиям и группировать	1ч.	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.		

	действиям.	действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).		Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г.		
29.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч.	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г.		
30.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г.		
31.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1ч.	Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г.		
32.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1ч.	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.		
33.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1ч.	Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение» , 1981 г.		
Работа с предлогами (7 часов)						

34.	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	1ч.	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
35.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1ч.	Карточки с деформированными предложениями, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
36.	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
37.	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
38.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
39.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
40.	Занимательная логопедия.		1ч.	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		

4 четверть (34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Работа с предлогами (10 часов)						
1.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В.,		

		.предложения		Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
2.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
3.	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
4.	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
5.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ОТ-К, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
6.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
7.	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
8.	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г		
9.	Закрепление	Закрепить умение выделять	1ч.	Карточки с предлогами, Карточки с деформированными		

	понятия о предлогах.	предлоги в предложении.		предложениями.		
10.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1ч.			
Предложение (9 часов)						
11.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
13	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1ч.	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
16.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым	1ч.	Картинный материал, Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у		

		предложением(с союзом «а»).		младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
17.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1ч.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
18.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1ч.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
19.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1ч.	Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Текст (9 часов)						
20.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1ч.	Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
21.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч.	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
22.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч.	Карточки с деформированным текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
23.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1ч.	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		

24.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1ч.	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
25.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1ч.	Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
26.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч.	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
27.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч.	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
28.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч.	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.		
Обследование (6 часов)						
29.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
30.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
31.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
32.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

33.	Фронтально е обследовани е.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
34..	Фронтально е обследовани е.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

Тематическое содержание логопедических занятий в 3 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	9
2	Предложение	2
3	Звуки речи	6
4	Слоговая структура слова	5
5	Ударение	4
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	13
7	Мягкий знак в слове	4
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	13
9	Дифференциация согласных	8
10	Слова, обозначающие предметы	14
11	Слова, обозначающие действие предмета	11
12	Слова, обозначающие признак предмета	15
13	Предложение	14
14	Текст	10
15	Предлоги	6
16	Обследование	4
	Всего:	138

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 3 классе

4 часа в неделю (138 часов за год)

1 четверть (36 часов)

№	Название раздела, темы логопедического	Задачи	Кол- во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По пл	Фа кт

	занятия				ан у	
Обследование (9 часов)						
1.	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

Предложение (2 часа).					
10.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1ч.	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
11.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1ч.	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Звуки речи (6 часов)					
12.	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1ч.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
13.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1ч.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
14.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.	1ч.	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр.	
15.	Гласные звуки и буквы.	Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	1ч.	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
16.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1ч.	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
17.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков	1ч.	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Слоговая структура слова (5 часов)					
18.	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.	

				Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
19.	Анализ двусложных Слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.		
20.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.		
21.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.		
22.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.		
Ударение (4 часа)						
23.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
24.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».		

		фонетическую роль ударения.		– М.: «Владос», 1995 г.		
25.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
26.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (10 часов)						
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
33.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
34.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

35.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
36.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

2 четверть (28 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (3 часа)						
1.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Б» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
2.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Б» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
3.	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

Мягкий знак в слове (4 часа)						
4.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (13 часов)						
8.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

11.	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
15.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
16.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
17.	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном	1ч.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за		

		произношении и на письме.		знания» 2005 г.		
18.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.		
19.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
20.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1ч.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация согласных (8 часов)						
21.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
22.	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
23.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Кассы букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
24.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
25.	Дифференциация	Учить различать данные звуки,	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.		

	согласных Ч-Ц в словах.	сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.		Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
26.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
27.	Занимательная логопедия.		1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
28.	Занимательная логопедия.		1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		

3 четверть (40 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Слова, обозначающие предметы (14 часов)						
1	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
2	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
3	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч.	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
4	Слова, обозначающие	Закрепить умение образовывать множественное число имени	1ч.	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма		

	один и много предметов.	существительного		дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
5	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч.	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
6	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч.	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
7	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч.	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
8	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
9	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
10	Существительные среднего	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия.		

	рода.	предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).		Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
11	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч.	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч.	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
13	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч.	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г.		
14	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1ч.	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г.		
Слова, обозначающие действие предметов (11 часов)						
15	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч.	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
16	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч.	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
17	Употребление глаголов с различными приставками (-в;	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч.	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.		

	-вы).					
18	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч.	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
19	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
20	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», .		
21	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
22	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
23	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
24	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

	предметы.					
25	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1ч.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
Слова, обозначающие признаки предметов (15 часов)						
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч.	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
27	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
28	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
29	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
30	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
31	Образование относительных	Учить образовывать имена прилагательные от	1ч.	Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать		

	прилагательных .	существительных с помощью суффиксов.		без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
32	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч.	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
33	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч.	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
34	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч.	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
35	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч.	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
36	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
37	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
38	Слова, обозначающие признак	Закрепить полученные знания.	1ч.	Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

	предмета.					
39	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч.	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.		
40	Занимательная логопедия		1ч.	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:		

4 четверть (34 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Предложение (14 часов)						
1	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
2	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч.	Карточки с текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
3	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1ч.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
4	Составление предложений с употреблением различных падежей	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	1ч.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

	(д.п.).					
5	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	1ч.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1ч.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1ч.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1ч.	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

13	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Текст (10 часов)						
15	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч.	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
16	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч.	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1ч.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
18	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1ч.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
19	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1ч.	Карточки с вопросами к тексту. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
20	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1ч.	Карточки с вопросами к тексту. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
21	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч.	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
22	Составление рассказа по	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать	1ч.	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на		

	серии картинок.	текст.		школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
23	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1ч.	Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
24	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1ч.	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
Предлоги (6 часов)						
25	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	1ч.	Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
26	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1ч.	Демонстрационные предлоги В-НА, раздаточные предлоги В-НА, картинки для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
27	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.	Карточки с предложениями, карточки с предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
28	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.	Схемы для составления предложений, карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
29	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.	Демонстрационные карточки с предлогами, предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
30	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч.	Карточки с пропущенными предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Обследование (4 часа)						
31.	Фронтальное	Выявление результатов	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		

	обследование.	проведённой коррекционной работы		обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
32.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
33.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
34.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

Тематическое содержание логопедических занятий в 4 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Звуковой анализ	5
3	Слоговая структура слова	2
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	14
5	Мягкий знак в слове	3
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных	12
7	Ударение	6
8	Слова, обозначающие предметы	11
9	Слова, обозначающие действие предмета	8
10	Слова, обозначающие признак предмета	11
11	Предлоги	6
12	Родственные слова	2
13	Предлоги	8
14	Текст	5
15	Обследование	4
	Всего:	103

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 4 классе

3 часа в неделю (103 часа за год)

1 четверть (27 часов)

№	Название раздела, темы	Задачи	Кол-во	Информационное сопровождение	Дата	
					По	Фа

	логопедическог о занятия		часов		пл ан у	КТ
Обследование (6 часов)						
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
Звуковой анализ (5 часов)						
7.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1ч.	Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1ч.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1ч.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Гласные звуки и	Закрепить умение различать	1ч.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный		

	буквы.	гласные на слух, в произношении и на письме.		материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1ч.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Слоговой состав слова (2 часа)						
12.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
13.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1ч.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (14 часов)						
14.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
17.	Твердые и мягкие	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н.		

	согласные перед гласными А-Я в словах.	слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		«Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М., «Просвещение»,1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
23.	Обозначение мягкости	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по		

	согласных при помощи буквы «ь».	слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
24.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
25.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
26.	Занимательная логопедия.		1ч.	Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
27.	Занимательная логопедия.		1ч.	Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		

2 четверть (21 час)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Мягкий знак в слове (3 часа)						
1.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.		
2.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.		
3.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.		

Дифференциация звонких и глухих парных согласных (12 часов)					
4.	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
5.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
6.	Дифференциация В-Ф в предложении.	См. № 4.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
7.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	См.№4	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
8.	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
9.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	См.№4	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:	

		произношении и на письме.		2007 г.		
11.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	См.№4	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
12.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
13.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	См.№4	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
14.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
15.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
Ударение (6 часов)						
16.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		
17.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		

18.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
19.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
20.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1ч.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
21	Занимательная логопедия.		1ч.	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		

3 четверть (30 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Слова, обозначающие предметы (11 часов)						
1	Слова обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
2	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
3	Различение одушевленных и не	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что	1ч.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их		

	одушевлённых предметов.	это?»		преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
4	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч.	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч.	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч.	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч.	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч.	Предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1ч.	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11	Слова-предметы,	Учить подбирать слова-	1ч.	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями.		

	близкие по значению.	предметы, близкие по значению (синонимы).		Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Слова, обозначающие действие предметов (8 часов)						
12	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч.	Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
13	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч.	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение»,		
14	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч.	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение»,		
15	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч.	Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение»,		
16	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч.	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч.	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
18	Слова-действия, имеющие	Учить подбирать слова-действия с противоположным	1ч.	Карточки с изображением действий предметов. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной		

	противоположное значение.	значением (антонимы).		работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение»,		
19	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1ч.	Карточки с изображением действий предметов Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение»,		
Слова, обозначающие признаки предметов (11 часов)						
20	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч.	Карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение»,	26.	02.
21	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», .		
22	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение»,		
23	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение»,		
24	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч.	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение»,		
25	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч.	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
26	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1ч.	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
27	Образование	Учить образовывать	1ч.	Таблица с предметными картинками, карточки с		

	прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.		индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
28	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч.	Карточки с индивидуальными заданиями таблица с предметными картинками. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
29	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
30	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1ч.	. Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г		

4 четверть (25 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Предлоги (6 часов)						
1	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
2	Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
3	Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
4	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное	1ч.	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная		

		значение предлогов.		нарушением языкового анализа и синтеза».		
5	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч.	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
6	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
Родственные слова (2 часа)						
7	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч.	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч.	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Предложение (8 часов)						
9	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1ч.	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1ч.	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч.	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

12	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
13	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Тексты предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1ч.	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
16	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1ч.	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Текст (5 часов)						
17	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч.	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
18	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1ч.	Текст с пропущенными словами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
19	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1ч.	Индивидуальные карточки с вопросами, Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
20	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1ч.	Индивидуальные карточки с планом, План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
21	Занимательная логопедия.		1ч.	Занимательный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

Обследование (4 часа)						
22	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
23	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
24	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
25	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

Тематическое содержание логопедических занятий в 5 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Предложение	9
3	Предлоги	15
4	Звуковой анализ	3
5	Твёрдые и мягкие согласные	6
6	Состав слова	9
7	Словосочетание	11
8	Предложение	18
9	Текст	23
10	Обследование	4
	Всего:	104

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 5 классе

3 часа в неделю (104 часов за год)

1 четверть (27 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт

Обследование (6 часов)						
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
Предложение (9 часов)						
7.	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Знаки	Закрепить умение детей слышать,	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н.		

	препинания в конце предложения.	чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.		«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Простое распространённое предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
13.	Простое распространённое предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1ч.	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Предлоги (12 часов)						
16.	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	1ч.	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами, карточки с предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
17.	Предлог НА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1ч.	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без		

				ошибок». – М.: «Аркти»,		
18.	Предлог В.	На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1ч.	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом В, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
19.	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1ч.	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА-В, схемы предлогов. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
20.	Предлоги С(СО).	На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1ч.	Предлоги, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
21.	Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1ч.	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
22.	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1ч.	Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,		
23.	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1ч.	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

24.	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1ч.	Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
25.	Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1ч.	Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
26.	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1ч.	М Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями, карточки для индивидуальной работы. азанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
27.	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1ч.	М Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями, карточки для индивидуальной работы. азанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

2 четверть (21 час)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Предлоги (3 часа)						
1.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. зМаанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

				Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
2.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
3.	Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
Звуковой анализ (3 часа)						
4.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6.	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1ч.	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Твёрдые и мягкие согласные (6 часов)						
7.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1ч.	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Обозначение мягкости согласных посредством «Ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

10.	Обозначение мягкости согласных посредством «Ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1ч.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1ч.	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1ч.	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Состав слова (9часов)						
13.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
16.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
17.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
18.	Суффикс.	Учить образовывать новые слова	1ч.	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал.		

	Суффиксальное образование слов.	с помощью суффиксов.		Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
19.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
20.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
21.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1ч.	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

3 четверть (29 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Словосочетания (11 часов)						
1	Словосочетание : Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч.	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002		
2	Словосочетание : Согласование имён существительных с прилагательным и в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч.	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002		
3	Согласование	Упражнять учащихся правильно	1ч.	Индивидуальные карточки, слова для составления		

	существительных с глаголами в роде.	соотносить глагольные окончания с родом существительных.		словосочетаний. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1ч.	Таблицы для составления предложений, карточкисо словосочетаниями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Согласование существительных с прилагательным и в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)-ое).	1ч.	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Согласование существительных с прилагательным и в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?),)-ое).	1ч.	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
7	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч.	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002		
8	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч.	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002		
9	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
10	Проверочный диктант по теме «Словосочетани	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1ч.	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.		

	е».					
11	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г.		
Предложение (18 часов)						
12	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1ч.	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
13	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч.	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
14	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч.	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
15	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
16	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч.	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
18	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч.	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
19	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч.	Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		

	«А»,»но»).					
20	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч.	Карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
21	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
22	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
23	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1ч.	Схемы предложения, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
24	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
25	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч.	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
26	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч.	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений.		
27	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1ч.	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
28	Связь слов в	Закрепить знания о предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г.		

	предложении. (Проверочные задания).			«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
29	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1ч.	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.		

4 четверть (27 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Текст (23 часа)						
1	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч.	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
2	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч.	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
3	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1ч.	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
4	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1ч.	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
5	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	1ч.	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
6	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с	1ч.	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном		

		опорой на план.		логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
7	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
8	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
9	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
10	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
11	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
12	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
13	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1ч.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
14	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
15	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа,	1ч.	Карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		

		устанавливать причинно-следственные связи.				
16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1ч.	Сюжетная картина. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1ч.	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
18	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч.	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
19	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч.	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
20	Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1ч.	Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
21	Рассуждение	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1ч.	Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
22	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1ч.	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
23	Занимательная логопедия.		1ч.	. Занимательный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.		
Обследование (4 часа)						
24.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
25.	Фронтальное	Выявление результатов	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		

	обследование.	проведённой коррекционной работы		обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
26	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
27	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

Тематическое содержание логопедических занятий в 6 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Гласные первого и второго ряда	6
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	17
4	Состав слова	3
5	Имя прилагательное	33
6	Обследование	4
	Всего:	69

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 6 классе

2 часа в неделю (69 часов за год)

1 четверть (18 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Обследование (6 часов)						
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование	Обследование словарного запаса.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		

	словарного запаса.			обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: , « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
Гласные первого и второго ряда (6 часов)						
7.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1ч.	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1ч.	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1ч.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1ч.	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		
12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1ч.	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.		
Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов)						
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, «		

		развивать фонематический слух.		5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		

2 четверть (14 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциция звонких и глухих согласных (11 часов)						
1.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
2.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
3.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
4.	Дифференциация Д-Т	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		

	в предложении.	д-т в словах, предложении.				
5.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
6.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1ч.	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1ч.	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Состав слова (3 часа)						
12.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		
13.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		
14.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая		

				дисграфия».		
--	--	--	--	-------------	--	--

3 четверть (19 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Имя прилагательное (19 часов)						
1	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1ч.	Карточки с предложениями, кроссворд. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
3	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч.	Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч.	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
7	Имена прилагательные,	-Учить описывать портрет человека;	1ч.	Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по		

	передающие портрет человека	- расширение словаря.		русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
8	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1ч.	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
9	Мужской род имен прилагательных .	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
10	Женский род имен прилагательных .	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
11	Женский род имен прилагательных .	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
12	Средний род имен прилагательных .	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
13	Средний род имен прилагательных .	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч.	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
14	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
15	Закрепление пройденного	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя		

	«Что ты знаешь о роде имен прилагательных»			прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
16	Число имен прилагательных .	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
17	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
18	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
19	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч.	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002		

4 четверть (18 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Имя прилагательное (14 часов)						
1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч.	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч.	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

	числе					
3	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч.	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч.	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч.	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
7	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч.	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч.	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	Правописание имен прилагательных	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

	на -ья-, -ье-					
10	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	«Что ты знаешь об имени прилагательном ?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
13	«Что ты знаешь об имени прилагательном ?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Занимательная Логопедия		1ч.	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
Обследование (4 часа)						
15.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
16.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
17	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
18.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

Тематическое содержание логопедических занятий в 7 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Дифференциация согласных	16
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	10
4	Глагол	33
5	Обследование	4
	Всего:	69

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 7 классе 2 часа в неделю (69 часов за год) 1 четверть (18 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Обследование (6 часов)						
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

				г.		
Дифференциация согласных (12 часов)						
7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
15.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
16.	Дифференциация	Формировать умение	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями.		

	я С-Ч в слогах и словах.	дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.		Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
17.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложениях.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
18.	Дифференциация З-Ж в словах и предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

2 четверть (14 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциция согласных (4 часа)						
1.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1ч.	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
2.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
3.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация звонких и глухих согласных (10 часов)						
5.	Дифференциация	Развивать слуховую	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал.		

	я Г-К в слогах и словах.	дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.		Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
6.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	Ч.1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

3 четверть (19 часов)

№	Название	Задачи	Кол-	Информационное сопровождение	Дата
---	----------	--------	------	------------------------------	------

	раздела, темы логопедического занятия		во часов		По плану	Факт
Глагол (19 часов)						
1	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
3	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Картинный материал, раздаточные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
7	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	Глаголы близкие и противоположн	Расширить словарный запас.	1ч	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

	ые по значению.					
10	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
13	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
15	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1ч	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
16	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
17	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
18	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение»,		

19	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.		
----	--	-------------------------------	----	--	--	--

4 четверть (18 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Глагол (14 часов)						
1	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение»,		
3	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение»,		

				2002 г.		
7	Правописание глаголов на - <i>тъя-</i> и - <i>чъя-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на - <i>тъя-</i> и - <i>чъя-</i> .	1ч	Таблица местоимений, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
10	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
13	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас	1ч.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
Обследование (4 часа)						
15	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

16	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
17	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		
18	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.		

Тематическое содержание логопедических занятий в 8 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Дифференциация согласных	16
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	10
4	Глагол	33
5	Обследование	4
	Всего:	69

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 7 классе 2 часа в неделю (69 часов за год) 1 четверть (18 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Обследование (6 часов)						
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование	Выявить степень	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		

	связной речи.	сформированности развернутого, самостоятельного высказывания		обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
Дифференциация согласных (12 часов)						
7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р, л соотносить их с буквами р и л.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Ч-Щ в связных	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

	текстах.					
13.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
15.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
16.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
17.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
18.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

2 четверть (14 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Дифференциация согласных (4 часа)						
1.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1ч.	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
2.	Дифференциация	Формировать умение	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал.		

	я С-Ш в слогах и словах.	дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.		Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
3.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация звонких и глухих согласных (10 часов)						
5.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
6.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация	Обогащать словарный запас и	Ч.1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал.		

	я Б-П в словосочетаниях и предложениях.	грамматические формы речи.		Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
14.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

3 четверть (19 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Глагол (19 часов)						
1	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
3	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Картинный материал, раздаточные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

7	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1ч	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
10	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
13	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
15	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1ч	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

16	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
17	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
18	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение»,		
19	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

4 четверть (18 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Глагол (14 часов)						
1	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>- чь-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение»,		
3	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Дифференциация	Закрепить знания о глаголах с	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки,		

	я слов с буквой -ч- в конце слова.	буквой -ч- в конце слова.		карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
5	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
6	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
7	Правописание глаголов на -ться- и -чься-.	Закрепить знания о правописании глаголов на -ться- и -чься-.	1ч	Таблица местоимений, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
8	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
9	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
10	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
11	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		
12	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М., «Просвещение», 2002 г.		

				2002 г.		
13	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас	1ч.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.		
14	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» – М.: «Просвещение», 2002 г.		
Обследование (4 часа)						
15	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
16	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
17	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
18	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом 5-ти дневной учебной недели, реализуется в течение 3 лет с ежегодным мониторингом освоения планируемых личностных результатов. 5 класс– 102 часа; 6 класс – 68 часов; 7 класс – 68 часов