

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Канска  
МБОУ СОШ № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Сечко И.В.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кремминский С.В.

Приказ №217

от "30" августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5-9 класс

на 2023-2024 учебный год

Канск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа учебного предмета «Русский язык» в 5 – 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью составлена в соответствии с примерной рабочей программой ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. по учебному предмету русский язык для 5-9 классов под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г. и учебниками русский язык для 5 - 9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автор Э.В.Якубовская М.: «Просвещение», 2018г.

**Цели** обучения учащихся с умственной отсталостью – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо. Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение учащихся, занимающихся по программе для учеников с умственной отсталостью, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Этот курс направлен на развитие устной и письменной речи учащихся, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. В процессе изучения предмета происходит коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного умственного и речевого развития. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе практических упражнений формируются навыки правописания, словообразования в объёме, необходимом для выработки навыков устной и письменной речи, построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Продолжается обучение навыкам делового письма, учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении документов. Эти навыки необходимы умственно отсталым обучающимся для организации общения в повседневной жизни, при устройстве на работу.

**Задачи:** овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); формирование орфографических и пунктуационных навыков,

речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Пятый класс**

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарём.

### **Шестой класс**

К концу 6 класса ученик должен знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- признаки родственных слов;
- способ проверки безударной гласной и парных по звонкости и глухости согласных в корне слова;
- признаки имен существительных и имен прилагательных;
- однородные члены предложения;
- порядок расположения слов в словаре.

уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу (простые случаи);
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану)

### **Седьмой класс**

К концу 7 класса ученик должен знать и уметь:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Восьмой класс**

К концу 8 класса учащиеся должны знать и уметь:

- главные и второстепенные члены предложения;
- названия частей речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Девятый класс**

К концу 9 класса учащиеся должны знать и уметь:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим словарем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отличительной особенностью учебника является усиление коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала. Методический аппарат решает задачу развития речи учащихся как средства общения. Учебник снабжён специальными символами для обозначения видов работ, схемами, графическим обозначением основных языковых единиц разного уровня.

### **Пятый класс**

**Повторение изученного в начальной школе.** Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Составление вопросов к тексту.

**Фонетика. Звуки и буквы. Алфавит.** Составление рассказа «Осень» по картине и материалам наблюдения. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Ударение. Ударные и безударные гласные. Закрепление правописания

гласных и согласных в корне слова. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» Состав слова. Корень и однокоренные слова. Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренных слов. Правописание окончаний. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Рассказ о петухах по рисунку на основе данных словосочетаний. Списывание. Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корне слова. Составление рассказа по сказке «Золотая рыбка» по иллюстрации

и данным вопросам с использованием слов с безударными гласными. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Составление рассказа о лекарственных травах на основе текста «Сентябрь-аптекарь». Составление предложений или связного рассказа на тему «Экскурсия» по данным словам и собственным наблюдениям. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ после приставок. Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных. Списывание текста «Кошка и Полкан». Обобщение по теме «Состав слова». Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова».

**Части речи.** Понятие «Части речи». Отличие имени существительного от других частей речи по вопросам и значению. Отличие глагола от др. частей речи по вопросам и значению. Отличие прилагательного от др. частей речи по вопросам и значению. Упражнения в различении частей речи по вопросам и значению. Списывание рассказа «Зима в окно стучится». Закрепление по теме «Части речи». Имя существительное. Понятие об имени существительном. Упражнения в нахождении имени существительного. Упражнения в написании существительных собственных и нарицательных. Число имен существительных. Род имен существительных. Закрепление по теме «Род существительных». Деловое письмо. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Изменение существительных по падежам. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Ковер-самолет». Три склонения имен существительных. Поздравительная открытка. Использование обращения и пожелания при составлении открытки. Списывание «Правописание падежных окончаний существительных». Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением. Упражнения на правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений».

**Предложение.** Главные члены предложения. Упражнения в практическом употреблении главных и второстепенных членов предложения. Упражнения в распространении нераспространенных предложений. Однородные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения. Списывание. Однородные члены предложения без союзов. Словарный диктант. Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

**Повторение изученного.** Правописание безударных гласных в корне слова. Списывание текста «Котенок». Правописание приставок и предлогов. Составление рассказа «Постройка гнезда» из деформированного текста. Правописание падежных окончаний. Предложения с однородными членами. Составление рассказа стрекоза по предложениям. Контрольный диктант по итогам года. Обобщение изученного материала.

## Шестой класс

**Повторение. Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

**Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные ъ. Правописание приставок с *о* и *а* (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

## Седьмой класс

### Повторение

**Предложение.** Простое и сложное предложение. Виды простых предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания в сложных

предложениях. Повторение по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение».

**Состав слова.** Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне. Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. Р/Р Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале». Повторение по теме: «Состав слова». Контрольная работа по теме «Состав слова».

## **Части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное. Основные грамматические категории имен существительных – род, число, падеж, склонение. Собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний 1-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний 3-го склонения. Р.Р. Работа по картине В. М. Васнецова «Спящая красавица». Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце. Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. Повторение по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное». Р.Р. Деловое письмо. Объявление.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе мужского и среднего рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Безударные окончания прилагательных женского рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода во множественном числе. Р.Р. Деловое письмо. Заявление. Закрепление правописания родовых окончаний имён прилагательных в ед. и мн. числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов. Повторение по теме: «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Роль местоимений в предложении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Личные местоимения ед. и мн. числа. Личные местоимения 1 лица. Склонение и правописание местоимений 1 лица. Сочинение по картине Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева». Личные местоимения 2-го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 3-го лица. Закрепление Личные местоимения 3-го лица. Закрепление изученного о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица. Р.Р. Изложение. Контрольная работа по теме «Местоимения».

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и

числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Правописание НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1-го лица. Глаголы 2 лица. Глаголы 3-го лица. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание глаголов в 3-м лице. Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославича». Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Глаголы близкие и противоположные по значению. Повторение по теме: «Глагол». Контрольная работа по теме: «Глагол». Предложение. Предложение простое и сложное. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Однородные предложения с повторяющимся союзом. Простые предложения с однородными членами. Повторение. Употребление простых предложений, предложений с однородными членами в тексте. Р.Р. Сочинение по картине И. А. Айвазовского «Девятый вал». Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Обращение. Р.Р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Знаки препинания при обращении. Виды предложения по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Повторение по теме «Предложение». Контрольная работа по теме «Предложение».

**Повторение.** Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое и сложное предложение. Итоговая контрольная работа.

## Восьмой класс

**Повторение.** Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Предложение с одиночным союзом И, союзами А, НО. Составление рассказа из деформированного текста. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Сложное предложение. Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения». Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка. Однокоренные слова. Образование разных частей речи с помощью приставок, суффиксов. Приставка, корень, суффикс, окончание. Тренировочные упражнения. Написание ударных и безударных гласных в корне слова. Написание звонких и глухих согласных в корне слова. Написание ряда приставок. Тренировочные упражнения. Сложные слова с соединительными гласными О и Е. образование сложных слов. Р.Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка». Деловое письмо. Заявление. Контрольный диктант по теме «Орфография». Составление текста-письма.

**Имя существительное.** Роль имен существительных в речи. Основные грамматические категории. Род и число имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Р.Р. Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Деловое письмо. Заметка в стенгазету.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Р.Р. Изложение описательного текста. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен



прилагательных в единственном числе. Р.Р. Сочинение о дружбе «Дружба крепкая не сломается». Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи. Склонение прилагательных в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи. Повторение правописания окончаний имен прилагательных. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Творческое задание.

**Местоимение.** Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1, 2 лица. Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа. Склонение и правописание личных местоимений множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Тренировочные упражнения. Тестирование. Деловое письмо. Письма. Заявление.

**Глагол.** Глагол. Роль глаголов в речи. Глаголы движения в речи. Глаголы движения в тексте. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по числам. Р.Р. Сочинение по картине. Частица НЕ с глаголами. Тренировочные упражнения. Изменение глаголов по лицам. Спряжение. Р.Р. Сжатое изложение. Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа. Тренировочные упражнения. Контрольный диктант по теме «Глагол». Правописание глаголов 3-его лица. Правописание глаголов на –тся и –ться. Повторение. Глаголы на –тся и существительные на –ца. Грамматические основы глагола. Р.Р. Рассказ «как я однажды пообедал». Предупредительное письмо. Деловое письмо. Письмо-поздравление. Анкета. Упражнения по ликвидации пробелов. Обобщающий урок по теме «Глагол». Предложение. Простое и сложное предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения в простом предложении. Простое предложение с однородными членами предложения. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Однородные члены предложения с одиночным союзом И. союзы А, НО при однородных предложениях. Р.Р. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь». Простое предложение с союзом А, И, НО. Обращение. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания в сложном предложении. Различие сложных предложений и предложений с однородными сказуемыми. Союзы и союзные слова в сложных предложениях. Объявление. Обобщающий урок по теме «Предложение».

**Повторение.** Правописание гласных в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Р.Р. Изложение по отрывку рассказа. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Сложное и простое предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Обобщающий урок.

### Девятый класс

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Контрольное списывание по теме «Повторение изученного».

**Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове. Р.Р. Деловое письмо. Объявление.

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Р.Р. Деловое письмо. Расписка.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова. Контрольное списывание по теме «Состав слова». Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень». Р.Р. Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Обобщение по теме «Имя существительное». Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.Р. Сочинение «За что я ценю своего друга». Р. Р. Деловое письмо. Объяснительная записка. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Р.Р. Изложение «Подарок». Обобщение по теме «Личные местоимения». Склонение местоимений. Обобщение по теме «Личные местоимения». Закрепление. Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Р.Р. Изложение. Р.Р. Деловое письмо. Анкета. Контрольное списывание по теме «Глагол».

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце. Р.Р. Сочинение. Обобщение по теме «Наречие». Контрольное списывание по теме «Наречие»

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 90 до 100, 200, 300, 400, 90. Р.Р. Деловое письмо. Доверенность. Контрольное списывание по теме «Имя числительное»

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. Контрольное списывание по теме «Части речи».

**Предложение.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в

предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания. Р.Р. Изложение. Контрольное списывание по теме «Предложение». **Повторение пройденного за год.** Предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания. Р.Р. Сочинение по картине Н.Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой». Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов. Сложное предложение. Знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Итоговый урок. Викторина по русскому языку. Итоговая контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел  Тема урока	кол-во часов	дата	
			по плану	по факту
	1 четверть			
	<b>Язык – важнейшее средство общения.</b>	<b>1ч</b>	0.09	
1.	Язык и человек. Язык и речь.	1	0.09	
	<b><i>ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. Текст.</i></b>	<b>16 ч</b>		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	0.09	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	0.09	
4	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1	0.09	
5	<i>Вводный диктант.</i>	1	09.09	
6	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	1	1.09	
7	Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е,Ё,И,Ю, Я.	1	1.09	
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	15.09	
9	Различение текста и не текста.	1	1.09	
10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	1.09	
11	Ударные и безударные гласные в слове.	1	2.09	

12	Ударные и безударные гласные в слове.	1	2.09	
13	Проверка безударных гласных в слове.	1	2.09	
14	Определение темы текста. Заголовок.	1	2.09	
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	2.09	
16	Контрольные вопросы и задания к теме «Звуки и буквы. Текст».	1	.09	
	<b><i>Предложение. Текст.</i></b>	<b>19 ч</b>		
17	Выражение в предложении законченной мысли.	1	0.10	
18	Распространение предложений.	1	0.10	
19	Порядок слов в предложении.	1	0.10	
20	Связь слов в предложении.	1	0.10	
21	Деловое письмо: Адрес.	1	1.10	
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	1.10	
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	1.10	
24	Второстепенные члены предложения.	1	1.10	
25	<i>Контрольное списывание.</i>	1	1.10	
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	1.10	
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	2.10	
28	Вопросительные предложения.	1	2.10	
29	Восклицательные предложения.	1	2.10	
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	2.10	
31	<i>Итоговый контрольный диктант за I четверть.</i>	1	2.10	

32	Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	2.10	
	<b>2 четверть</b>			
33	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания к теме «Предложение. Текст»	1	0.11	
34	<i>Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст».</i>	1	0.11	
	<b><i>Состав слова. Текст.</i></b>	<b>28</b>		
35	Корень и однокоренные слова.	1	1.11	
36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	1.11	
37	Включение однокоренных слов в предложения.	1	1.11	
38	Окончание - изменяемая часть слова.	1	1.11	
39	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	18.11	
40	Приставка как часть слова.	1	2.11	
41	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	2.11	
42	Составление текста по картинке.	1	2.11	
43	Приставка и предлог.	1	2.11	
44	Суффикс как часть слова.	1	2.11	
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	2.11	
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	0.12	
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	0.12	
48	Слово-корень с ударной гласной.	1	0.12	

49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	0.12	
50	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	0.12	
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	0.12	
52	Самостоятельная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1	1.12	
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	1.12	
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	1.12	
55	Повторительно-обобщающий урок по пройденным темам. Подготовка к диктанту.	1	1.12	
56	<b>Итоговый контрольный диктант за II четверть.</b>	1	1.12	
57	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	2.12	
58	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	2.12	
59	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	2.12	
60	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	2.12	
61	Непроверяемые написания в корне.	1	2.12	
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	2.12	
	<b>3 четверть</b>			
63	Состав слова. Закрепление знаний.	1	0.01	
64	Контрольные вопросы и задания.	1	1.01	
65	Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа.	1	1.01	
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>10 ч.</b>		
66	Части речи. Текст.	1	1.01	
67	Название предметов, действий, признаков.	1	1.01	
68	Понятие о частях речи. Существительное.	1	1.01	
69	Существительное как часть речи.	1	1.01	
70	Глагол.	1	2.01	

71	Прилагательное.	1	2.01	
72	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	2.01	
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	2.01	
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	2.01	
75	Контрольные вопросы и задания.	1	.01	
	<b>Имя существительное.</b>	<b>19 ч</b>		
76	Значение существительных в речи.	1	.01	
77	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	0.02	
78	Собственные и нарицательные существительные.	1	0.02	
79	Правописание имён собственных.	1	0.02	
80	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	0.02	
81	Связная речь. Деформированный текст.	1	0.02	
82	Понятие о единственном и множественном числе.	1	.02	
83	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	.02	
84	Изменение существительных по числам.	1	.02	
85	Знакомство с понятием рода.	1	.02	
86	Род имён существительных.	1	.02	
87	Существительные мужского рода.	1	.02	
88	Существительные женского рода.	1	.02	
89	Существительные среднего рода.	1	.02	
90	Различение существительных по родам.	1	.02	
91	Существительное. Закрепление знаний.	1	.02	
92	Контрольные вопросы и задания к теме имя «Существительное».	1	.03	
93	<i>Диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	.03	
94	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.03	
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>17 ч</b>		
95	Значение прилагательных в речи.	1	.03	

96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	.03	
97	Подготовка к итоговому контрольному диктанту за III четверть.	1	.03	
98	<i>Итоговый контрольный диктант за III четверть.</i>	1	.03	
99	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.03	
100	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	.03	
101	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	.03	
102	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану.	1	.03	
103	Окончание прилагательных мужского рода.	1	.03	
104	Окончание прилагательных женского рода.	1	.03	
105	Окончание прилагательных среднего рода.	1	.03	
106	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	.03	
	<b>4 четверть</b>			
107	Изменение прилагательных по родам.	1	.04	
108	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	.04	
109	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное».	1	.04	
110	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	.04	
111	Работа над ошибками. Деловые документы: адрес.	1	.04	
	<b>Глагол</b>	<b>12 ч</b>		
112	Значение глаголов в речи.	1	.04	
113	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	.04	
114	Настоящее время глаголов.	1	.04	
115	Прошедшее время глаголов.	1	.04	
116	Будущее время глаголов.	1	.04	
117	Различение глаголов по временам.	1	.04	
118	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	.04	
119	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	.04	



120	Глагол. Закрепление знаний.	1	.04	
121	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».	1	.04	
122	<i>Контрольный диктант по теме "Глагол".</i>	1	.04	
123	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Глагол»	1	.05	
<b>Предложение. Текст.</b>		<b>9 ч</b>		
124	Главные члены предложения.	1	.05	
125	Второстепенные члены предложения.	1	.05	
126	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	.05	
127	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	.05	
128	Распространение предложений.	1	.05	
129	Знакомство с однородными членами предложения.	1	.05	
130	Дополнение предложений однородными членами	1	.05	
131	Предложение. Закрепление знаний.	1	.05	
132	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение. Текст».	1	.05	
<b>Повторение.</b>		<b>4 ч</b>		
133	Состав слова.	1	.05	
134	Части речи. Повторение пройденного	1	.05	
135	Части речи. Повторение пройденного	1	.05	
136	Главные и второстепенные члены предложения.	1	.05	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Раздел  Тема урока	кол- во часо в	дата	
			по плану	по факту
	1 четверть			
	<b>Повторение.</b>			
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8 ч</b>		
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	.09	
2.	Безударные гласные в словах	1	.09	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	.09	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	.09	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	.09	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	.09	
7	<i>Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы»</i>	1	.09	
8	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.09	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10 ч</b>		
9	Работа с текстом. Деление текста на предложения.	1	.09	
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	.09	
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	.09	
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	.09	
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1	.09	
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1	.09	
15	Однородные члены предложения	1	.09	
16	<i>Контрольная работа по теме: «Предложение»</i>	1	.09	
17	Работа над ошибками	1	.09	
18	Деловое письмо. Поздравление	1	.09	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>27</b>		

19	Корень и однокоренные слова	1	.10	
20	Окончание как изменяемая часть слова	1	.10	
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	.10	
22	Приставка как часть слова	1	.10	
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	.10	
24	Суффикс как часть слова	1	.10	
25	Разбор слов по составу	1	.10	
26	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b> Написание гласных в корне однокоренных слов	1	.10	
27	Проверяемые и проверочные слова	1	.10	
28	Проверка безударных гласных в корне	1	.10	
29	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b> Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	.10	
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	.10	
31	<i>Итоговый контрольный диктант за I четверть.</i>	1	.10	
32	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	.10	
33	<b>Правописание приставок.</b> Приставка и предлог	1	.10	
34	Различение приставки и предлога	1	.10	
	<b>2 четверть</b>			
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	.11	
36	Правописание гласных в приставках	1	.11	
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	.11	
38	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	.11	

39	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	.11	
40	Правописание приставок на согласную	1	.11	
41	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	.11	
42	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	.11	
43	<i>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</i>	1	.11	
44	Работа над ошибками	1	.11	
45	Деловое письмо. Записка	1	.11	
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>2ч</b>		
46	Существительное, прилагательное, глагол	1	.11	
47	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	.11	
48	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи	28 ч 1	.11	
49	Существительные, обозначающие явления природы	1	.12	
50	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	.12	
51	Существительные, противоположные по значению	1	.12	
52	<b>Род и число существительных.</b> Различение существительных по родам	1	.12	
53	Изменение существительных по числам	1	.12	
54	<b>Правописание имен собственных.</b> Существительные собственные и нарицательные	1	.12	
55	Большая буква в именах собственных	1	.12	
56	Кавычки в именах собственных	1	.12	
57	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	.12	
58	<b>Изменение существительных по падежам.</b> Понятие о склонении.	1	.12	
59	<b>Итоговый контрольный диктант за II четверть.</b>	1	.12	

60	Работа над ошибками	1	.12	
61	Определение падежей существительных по вопросам.	1	.12	
62	Именительный падеж - кто? что?	1	.12	
63	Родительный падеж – кого? чего?	1	.12	
64	Дательный падеж – кому? чему?	1	.12	
<b>3 четверть</b>				
65	Винительный падеж – кого? что?	1	.01	
66	Творительный падеж- кем? чем?	1	.01	
67	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	.01	
68	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	.01	
69	Понятие о начальной форме.	1	.01	
70	Постановка существительных в начальную форму.	1	.01	
71	<i>Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам»</i>	1	.01	
72	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	.01	
73	Деловое письмо. Письмо.	1	.01	
74	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	.01	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>24</b>		
75	Значение прилагательных в речи	1	.01	
76	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	.01	
77	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	.01	
78	Прилагательные, противоположные по значению	1	.01	
79	<b>Изменение прилагательных по родам и числам.</b> Изменение прилагательных по родам	1	.02	
80	Окончания прилагательных мужского рода	1	.02	
81	Окончания прилагательных женского рода	1	.02	
82	Окончания прилагательных среднего рода	1	.02	

83	Определение родовых окончаний прилагательных	1	.02	
84	Изменение прилагательных по числам	1	.02	
85	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	.02	
86	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</b> Понятие о склонении прилагательных.	1	.02	
87	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	.02	
88	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	.02	
89	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	.02	
90	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	.02	
91	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	.02	
92	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	.02	
93	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	.03	
94	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	.03	
95	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	.03	
96	Деловое письмо. Объявление.	1	.03	
97	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	.03	
98	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение прилагательных по родам и числам»</i>		.03	
99	Р.Р. Изложение	1	.03	
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>		
100	Значение глагола в речи	1	.03	
101	Глаголы, противоположные по значению	1	.03	
102	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	.03	
103	<i>Итоговый контрольный диктант за III четверть.</i>	1	.03	
104	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.03	

105	<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	1	.03	
106	Прошедшее время глаголов	1	.03	
107	Будущее время глаголов	1	.03	
	<b>4 четверть</b>			
108	Различение глаголов по временам	1	.04	
109	Различение глаголов по временам	1	.04	
110	<b>Изменение глаголов по числам</b> Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	.04	
111	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	.04	
112	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	.04	
113	Текст. Связь частей в тексте	1	.04	
114	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	.04	
115	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	.04	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12 ч</b>		
116	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	.04	
117	<b>Однородные члены предложения</b> Определение однородных членов предложения	1	.04	
118	Однородные члены предложения без союзов	1	.04	
119	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	.04	
120	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	.04	
121	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1	.04	
122	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	1	.04	
123	Место обращения в предложении.	1	.05	
124	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	.05	
125	Деление текста на предложение.	1	.05	
126	<i>Контрольная работа (списывание с заданиями)</i>	1	.05	

127	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	1	.05	
	<b>Повторение</b>	<b>10</b>		
128	Состав слова	1	.05	
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	.05	
130	Имя существительное	1	.05	
131	Имя существительное	1	.05	
132	Имя прилагательное	1	.05	
133	Имя прилагательное	1	.05	
134	Глагол	1	.05	
135	Деловое письмо. Объявление	1	.05	
136	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1	.05	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/п	Раздел  Тема урока	КОЛ- ВО часо в	дата	
			по плану	по факту
	1 четверть			
1.	<b>Вводное занятие.</b> Составление рассказа «Летний отдых»	1	.09	
	<b>Повторение</b>	<b>9 ч</b>		
2.	Звуки и буквы. Текст.	1	.09	
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	.09	
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	.09	
5	Правописание безударных гласных в словах.	1	.09	
6	Правописание звонких и глухих согласных.	1	.09	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	.09	
8	<i>Входной диктант по теме «Звуки и буквы.</i>	1	.09	



	<i>Текст».</i>			
9	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.09	
10	Деловое письмо: объявление.	1	.09	
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>9 ч</b>		
11	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	.09	
12	Однородные члены предложения.	1	.09	
13	Распространение предложений однородными членами.	1	.09	
14	Составление предложений с однородными членами.	1	.09	
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	.09	
16	Обращение. Его место в предложении.	1	.09	
17	Употребление обращения в диалоге.	1	.09	
18	Предложение. Закрепление знаний.	1	.10	
19	<i>Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по темам «Однородные члены предложения. Обращение».</i>	1	.10	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>20 ч</b>		
20	Корень. Однокоренные слова.	1	.10	
21	Приставка.	1	.10	
22	Суффикс.	1	.10	
23	Окончание.	1	.10	
24	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова. Текст».</i>	1	.10	
25	<b>Правописание гласных и согласных в корне.</b> Безударные гласные в корне.	1	.10	
26	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	.10	
27	Правописание корней. Закрепление знаний.	1	.10	
28	<b>Правописание приставок.</b> Гласные и согласные в приставках.	1	.10	
29	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	.10	

30	Правописание в корне слова. Закрепление знаний.	1	.10	
31	<i>Итоговый контрольный диктант за I четверть.</i>	1	.10	
32	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление.	1	.10	
33	<b>Сложные слова.</b> Знакомство со сложными словами.	1	.10	
<b>2 четверть</b>				
34	Словарная работа. Образование сложных слов	1	.11	
35	Правописание сложных слов.	1	.11	
36	Состав слова. Закрепление знаний.	1	.11	
37	Состав слова. Закрепление знаний.	1	.11	
38	Контрольные вопросы и задания.	1	.11	
39	Деловое письмо. Записка.	1	.11	
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>2 ч</b>		
40	Различение частей речи.	1	.11	
41	Образование одних частей речи от других.	1	.11	
	<b>Существительное.</b>	<b>28 ч</b>		
42	Значение существительных в речи.	1	.11	
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	.11	
44	Род и число существительных.	1	.11	
45	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	1	.11	
46	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	29.11	
47	<b>Три склонения существительных в ед. числе.</b> Существительные 1-го склонения.	1	.12	
48	Существительные 1-го склонения.	1	.12	

49	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	.12	
50	Существительные 2-го склонения.	1	.12	
51	Существительные 3-го склонения.	1	.12	
52	Различение существительных 1, 2 и 3	1	.12	
53	Различение существительных 1, 2 и 3	1	.12	
54	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	.12	
55	<b>Итоговый контрольный диктант за II четверть.</b>	1	.12	
56	Работа над ошибками. Деловое письмо: письмо.	1	.12	
57	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1	.12	
58	Контрольные задания по пройденным темам.	1	.12	
59	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	.12	
60	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	.12	
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	.12	
62	3-е склонение существительных в ед. числе. Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1	.12	
63	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	.12	
	<b>3 четверть</b>			
64	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	.01	
65	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	.01	
66	Существительное. Закрепление знаний.	1	.01	
67	Контрольные вопросы и задания.	1	.01	
68	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	.01	
69	Работа над ошибками. Деловое письмо: заявление.	1	.01	

	<b>Прилагательное.</b>	<b>22 ч</b>		
70	<b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи.	1	.01	
71	Описание предмета и его частей.	1	.01	
72	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	.01	
73	Словосочетания с прилагательными.	1	.01	
74	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	.01	
75	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	.01	
76	<i>Склонение прилагательных м. и ср. рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	.01	
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	.01	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода.	1	.02	
79	<i>Склонение прилагательных ж. рода.</i> Изменение прилагательных ж. рода по падежам.	1	.02	
80	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	.02	
81	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	.02	
82	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.	1	.02	
83	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1	.02	
84	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1	.02	
85	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1	.02	
86	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	.02	
87	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	.02	
88	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение имён прилагательных единственного числа».	1	.02	
89	<i>Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных единственного числа».</i>	1	.02	
90	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.02	
91	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	.02	
	<b>Глагол.</b>	<b>25 ч</b>		
92	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи.	1	.02	
93	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	.03	

94	<i>Время и число глаголов.</i> Различие глаголов по временам.	1	.03	
95	Изменение глаголов по временам.	1	.03	
96	Различение глаголов по числам.	1	.03	
97	Изменение глаголов по числам.	1	.03	
98	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	.03	
99	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1	.03	
100	Подготовка к итоговому контрольному диктанту за III четверть.	1	.03	
101	<i>Итоговый контрольный диктант за III четверть.</i>	1	.03	
102	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.03	
103	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	.03	
104	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	.03	
105	Текст. Составной план текста.	1	.03	
106	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Понятие о неопределённой форме глагола.	1	.03	
107	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	.03	
	<b>4 четверть</b>			
108	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	0.04	
109	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1	0.04	
110	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1	0.04	
111	<i>Частица не с глаголами.</i> Использование частицы не в значении отрицания.	1	0.04	
112	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	.04	
113	Правописание частицы не с глаголами.	1	.04	
114	Глагол. Закрепление знаний.	1	.04	
115	Глагол. Закрепление знаний.	1	.04	
116	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	.04	
	<b>Местоимение.</b>	<b>12 ч</b>		
117	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения.	1	.04	

118	Значение личных местоимений в речи.	1	.04	
119	<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.	1	.04	
120	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	.04	
121	Местоимения 2-го лица.	1	.04	
122	Местоимения 3-го лица.	1	.04	
123	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	.05	
124	Различение местоимений по лицам и числам.	1	.05	
125	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	.05	
126	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение».	1	.05	
127	<i>Проверочная работа по теме</i> <i>«Местоимение».</i>	1	.05	
128	Деловое письмо: Автобиография.	1	.05	
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>8 ч</b>		
129	<i>Простое предложение.</i> Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b> .	1	.05	
130	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	1	.05	
131	Однородные члены предложения с союзами <b>и,</b> <b>а, но</b>	1	.05	
132	Обращение.	1	.05	
133	Знаки препинания при обращении.	1	.05	
134	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	.05	
135	<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.	1	.05	
136	Обобщение изученного.	1	.05	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Раздел  Тема урока	кол- во часо в	дата	
			по плану	по факту
	1 четверть			
	<b>Повторение</b>	<b>12 ч</b>		

1.	Простое и сложное предложение.	1	.09	
2.	Простое предложение с однородными членами.	1	.09	
3	Предложение с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1	.09	
4	Составление рассказа из деформированного текста.	1	.09	
5	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	1	.09	
6	Сложное предложение.	1	.09	
7	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».	1		
8	Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения».	1	.09	
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Предложение и текст»	1	.09	
10	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	.09	
11	Однокоренные слова.	1	.09	
12	Образование однокоренных слов.	1		
	<b>Состав слова. Текст.</b>	15 ч		
13	Образование разных частей речи с помощью приставок, суффиксов. Приставка, корень, суффикс, окончание.	1	.09	
14	Образование родственных слов при помощи приставки и суффикса.	1		
15	Разбор слова по составу.	1		
16	Контрольные вопросы и задания к теме «Состав слова. Текст».			
17	Работа над ошибками.			
18	Написание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	.09	
19	Проверка безударной гласной в корне слова.	1		
20	Написание звонких и глухих согласных в	1	.09	

	корне слова.			
21	Проверка безударной парной согласной в корне слова.	1		
22	Написание ряда приставок.	1		
23	Написание приставок с гласными.	1		
24	Сложные слова с соединительными гласными О и Е. Образование сложных слов.	1		
25	Деловое письмо. Заявление.	1		
26	Контрольные вопросы и задания к теме	1	.09	
27	<i>Итоговый контрольный диктант за I четверть.</i>	1	.09	
28	Работа над ошибками.	1		
29	Составление текста-письма.	1	.09	
	<b><i>Части речи. Текст.</i></b>			
	<b><i>Имя существительное</i></b>	<b>13 ч</b>		
30	Роль имен существительных в речи.	1	.10	
31	Основные грамматические категории.	1	.10	
	<b>2 четверть</b>			
32	Род и число имен существительных.	1	.10	
33	Падеж. Склонение имен существительных.	1	.10	
34	Склонение имён существительных м., ж. и с.родов.	1		
35	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	.10	
36	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	.10	
37	Р.Р. Сочинение по картине К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы»	1	.10	
38	Существительные с шипящей на конце.	1	.10	



39	Несклоняемые имена существительные.	1	.10	
40	Контрольные вопросы и задания к теме «Имя существительное»	1		
41	Существительное. Закрепление знаний.	1	.10	
42	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	.10	
	<b><i>Имя прилагательное.</i></b>	<b>14 ч</b>		
43	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	.11	
44	Р.Р. Изложение описательного текста.	1	.11	
45	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	1	.11	
46	Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от имени существительного.	1		
47	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	.11	
48	Р.Р. Сочинение о дружбе «Дружба крепкая не сломается».	1	.11	
49	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	.11	
50	Повторение правописания окончаний имен прилагательных.	1	.11	
51	Контрольные вопросы и задания к теме «Имя прилагательное»	1	.11	
52	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»</i>	1	.11	
53	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1		
54	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1		
55	Склонение прилагательных в женском роде на –ья, множественного числа на -ьи.	1		

56	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	.11	
<b>3 четверть</b>				
	<b><i>Местоимение</i></b>	<b>11 ч.</b>		
57	Роль личных местоимений в речи.	1	.12	
58	Лицо и число местоимений.	1	.12	
59	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа 1 лица.	1	.12	
60	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа 2 лица.	1		
61	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа, 1, 2 лица.	1		
62	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного числа.	1	.12	
63	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа.	1	.12	
64	Правописание местоимений с предлогами.	1	.12	
65	Контрольные вопросы и задания к теме «Местоимения»	1	.12	
66	Контрольная работа по теме «Местоимения»	1		
67	Деловое письмо. Заявление. Письма.	1	.12	
	<b><i>Глагол</i></b>	<b>33 ч</b>		
68	Глагол. Роль глаголов в речи.	1	.12	
69	Глаголы движения в речи.	1	.12	
70	Глаголы движения в тексте.	1	.12	
71	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
72	Неопределенная форма глаголов.	1	.12	
73	Изменение глаголов по времени.	1	.12	
74	Глаголы настоящего времени	1		
75	Глаголы прошедшего времени.	1		

76	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1		
77	Глаголы будущего времени.	1		
78	Изменение глаголов по лицам.			
79	Различение глаголов по лицам и числам.	1	.12	
80	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
81	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1		
82	Р.Р. Сочинение по картине.	1	.01	
83	Частица НЕ с глаголами.	1	.01	
84	Написание глаголов с частицей НЕ.	1	.01	
85	Спряжение глаголов.	1	.01	
86	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
87	Р.Р. Сжатое изложение.	1	.01	
88	Контрольные вопросы и задания к теме «Глагол»	1	.01	
89	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	.01	
90	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	.01	
91	Повторение.	1		
92	Правописание глаголов на – тся и – ться.	1		
93	Глаголы на – тся и существительные на – ца.	1		
94	Грамматические основы глагола.	1		
95	Р.Р. Рассказ «как я однажды пообедал».	1	.02	
96	Предупредительное письмо. Деловое письмо.	1	.02	
97	Письмо-поздравление. Анкета.	1		
98	Упражнения по ликвидации пробелов.	1	.02	
99	<i>Контрольная работа по теме: «Глагол»</i>	1		
100	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1		

	<b>4 четверть</b>			
	<b>Предложение.</b>			
101	Простое и сложное предложение.	1	.02	
102	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	.02	
103	Главные члены предложения в простом предложении.	1	.02	
104	Простое предложение с однородными членами предложения.	1	.02	
105	Распространенные однородные члены предложения.	1	.02	
106	Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.	1	.02	
107	Однородные члены предложения с одиночным союзом И.	1	.02	
108	Союзы А, НО при однородных предложениях.	1		
109	Р.Р. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».	1	.02	
110	Обращение.	1	.02	
111	Обращение, знаки препинания при обращении.	1	.02	
112	Сложное предложение без союзов.	1	.03	
113	Знаки препинания в сложном предложении.	1	.03	
114	Различие сложных предложений и предложений с однородными сказуемыми.	1	.03	
115	Союзы и союзные слова в сложных предложениях.	1	.03	
116	Распространение подлежащего и сказуемого второстепенными членами предложения в сложном предложении.	1		
117	Р. Р. Объявление.	1	.03	

118	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	.03	
119	<i>Итоговый контрольный диктант за IV четверть.</i>	1	.03	
120	Работа над ошибками.	1	.03	
	<b>Части речи. Повторение</b>	<b>8 ч.</b>		
121	Правописание гласных в приставках.	1	.03	
122	Правописание гласных в корне слова.	1	.03	
123	Правописание согласных в корне слова.	1		
124	Промежуточная аттестация			
125	Части речи.	1	.03	
126	Отличительные признаки частей речи	1		
127	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		
128	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		
129	Р.Р. Изложение по отрывку рассказа.	1	.03	
130	Сложное и простое предложение.	1	.03	
131	Знаки препинания в сложном предложении.	1	.04	
132	Обобщающий урок.	1	.04	
133	Контрольные вопросы и задания к теме «Предложение. Текст.»	1	.04	
134	Итоговый диктант.	1	.04	
135	Работа над ошибками.	1	.04	
136	Работа с деформированным текстом.	1	.04	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Раздел	КОЛ- ВО	дата
----------	--------	------------	------

	Тема урока	часо в		
			по плану	по факту
	1 четверть			
	<b>Повторение</b>	<b>13 ч</b>		
1.	Простые предложения.	1	.09	
2.	Составление простых предложений.	1	.09	
3	Сложные предложения.	1	.09	
4	Распространение предложений	1	.09	
5	Составление сложных предложений.	1	.09	
6	Отличие простых предложений с союзами <b>и, а, но</b> от сложных.	1	.09	
7	Практическая работа «Знаки препинания в сложном предложении».	1	.09	
8	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1	.09	
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Предложение и текст»	1	.09	
10	Корень и однокоренные слова.	1	.09	
11	Образование слов с помощью суффиксов.	1	.09	
12	Образование слов с помощью приставок.	1	.09	
13	Правописание в корне и приставке.	1	.09	
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>5 ч</b>		
14	Сложные слова.	1	.09	
15	Сложносокращенные слова. Их образование.	1	.09	
16	Употребление в устной и письменной речи сложносокращенных слов.	1	.09	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сложные и сложносокращенные слова»	1	.09	
18	Контрольные вопросы и задания к теме «Состав слова. Текст».	1	.09	
	<i>Части речи. Текст.</i>			
	<b>Имя существительное</b>	<b>16 ч</b>		

19	Имя существительное. Его роль в речи.	1	.10	
20	Значение предметности.	1	.10	
21	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	.10	
22	Существительные, обозначающие черты характера.	1	.10	
23	Использование существительных для сравнение одного предмета с другим.	1	.10	
24	Склонение существительных.	1	.10	
25	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	.10	
26	Правописание безударных окончаний существительных.	1	.10	
27	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	.10	
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	.10	
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	.10	
30	Контрольные вопросы и задания к теме «Имя существительное»	1	.10	
31	<i>Итоговый контрольный диктант за I четверть.</i>	1	.10	
32	Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний.	1	.10	
33	Деловое письмо: Составление записки-просьбы, записки-приглашения, записки-извинения.	1	.10	
34	Составление рассказа по репродукции В.Г.Перова «Тройка»	1	.10	
	<b>2 четверть – 31 ч</b>			
	<b><i>Имя прилагательное.</i></b>	<b>14 ч</b>		
35	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	.11	
36	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	.11	
37	Согласование прилагательных с существительными.	1	.11	
38	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	.11	

39	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	.11	
40	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1	.11	
41	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1	.11	
42	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1	.11	
43	Склонения прилагательных. Закрепление знаний.	1	.11	
44	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	.11	
45	Деловые документы. Объяснительная.	1	.11	
46	Контрольные вопросы и задания к теме «Прилагательные»	1	.11	
47	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»</i>	1	.11	
48	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	.11	
	<b><i>Местоимение</i></b>	<b>9 ч.</b>		
49	Значение местоимений в речи.	1	.12	
50	Употребление местоимений в тексте.	1	.12	
51	Лицо и число местоимений.	1	.12	
52	Изменение местоимений по падежам.	1	.12	
53	Правописание местоимений с предлогами.	1	.12	
54	Правописание местоимений 3-го лица.	1	.12	
55	Местоимения. Закрепление знаний.	1	.12	
56	Деловые документы. Письмо.	1	.12	
57	Контрольные вопросы и задания к теме «Местоимения»	1	.12	
	<b><i>Глагол</i></b>	<b>21 ч</b>		
58	Значение глаголов в речи. Значение действия глагола.	1	.12	



59	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	.12	
60	<b>Итоговый контрольный диктант за II четверть.</b>	1	.12	
61	Работа над ошибками. Словарная работа.	1	.12	
62	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	.12	
63	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	.12	
64	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	.12	
65	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	.12	
	3 четверть			
66	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	.01	
67	Различение глаголов по лицам и числам.	1	.01	
68	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	.01	
69	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	.01	
70	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	.01	
71	Повелительная форма глагола. Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	.01	
72	Правописание глаголов в повелительной форме	1	.01	
73	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	.01	
74	Глагол. Закрепление знаний.	1	.01	
75	Деловое письмо: Составление автобиографии.	1	.01	
76	Контрольные вопросы и задания к теме «Глагол»	1	.01	
77	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	.01	
78	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	.01	
	<b>Наречие.</b>	<b>10 ч</b>		
79	Наречие как часть речи.	1	.02	
80	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	.02	
81	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	.02	

82	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	.02	
83	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	1	.02	
84	Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	1	.02	
85	Различение наречий и прилагательных.	1	.02	
86	Наречие. Закрепление знаний.	1	.02	
87	Написание сочинения по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»	1	.02	
88	Контрольные вопросы и задания к теме «Наречие»	1	.02	
	<b>Числительное.</b>	<b>13 ч</b>		
89	Числительное как часть речи.	1	.02	
90	Простые и составные числительные.	1	.02	
91	Словосочетания с числительными.	1	.02	
92	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	.02	
93	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	.02	
94	Различение числительных с мягким знаком ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	1	.03	
95	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	.03	
96	Числительное. Закрепление знаний.	1	.03	
97	Деловое письмо: Составление доверенности.	1	.03	
98	Контрольные вопросы и задания к теме «Числительное»	1	.03	
99	Обобщающие упражнения к теме «Части речи».	1	.03	
100	<i>Итоговый контрольный диктант за III четверть.</i>	1	.03	
101	Работа над ошибками. Списывание.	1	.03	
	<b>Части речи. Повторение</b>	<b>8 ч.</b>		
102	Определение частей речи.	1	.03	
103	Различие частей речи.	1	.03	
104	Различие имени прилагательного и	1	.03	

	порядкового числительного.			
105	Различие имени прилагательного и порядкового числительного.	1	.03	
106	Различие имени прилагательного и наречия.	1	.03	
107	Различие имени прилагательного и наречия.	1	.03	
	<b>4 четверть</b>			
108	Различие имени существительного и местоимения.	1	.04	
109	Различие имени существительного и местоимения.	1	.04	
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>14 ч</b>		
110	Простые и сложные предложения.	1	.04	
111	Различение простых и сложных предложений.	1	.04	
112	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	.04	
113	Сложные предложения с союзом ЧТО.	1	.04	
114	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	1	.04	
115	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	1	.04	
116	Сложные предложения с союзом КОГДА.	1	.04	
117	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	.04	
118	Деловое письмо: Объяснительная записка.	1	.04	
119	Предложение. Закрепление знаний.	1	.04	
120	Работа с деформированным текстом.	1	.04	
121	Контрольные вопросы и задания к теме «Предложение. Текст.»	1	.04	
122	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	.04	
123	Работа над ошибками. Словарная работа	1	.04	
	<b>Повторение.</b>	<b>13 ч</b>		
124	Простое нераспространённое предложение.	1	.05	
125	Простое распространённое предложение.	1	.05	
126	Однородные члены предложения.	1	.05	

127	Запятая между однородными членами предложения.	1	.05	
128	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	1	.05	
129	Обращение.	1	.05	
130	Постановка знаков препинания при обращении на письме.	1	.05	
131	Распространение подлежащего и сказуемого второстепенными членами предложения в сложном предложении.	1	.05	
132	Прямая речь.	1	.05	
133	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1	.05	
134	Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью с опорой на схему.	1	.05	
135	<i>Самостоятельная работа по теме «Прямая речь».</i>	1	.05	
136	Обобщающие упражнения по пройденным темам «Части речи»	1	.05	

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- 1.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
3. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
4. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.

5. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
6. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская
10. Ресурсы интернета.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Электронныересурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
  2. <http://zavuch.info/forums.html>
  3. <http://www.grammar.ru>
  4. <http://www.openclass.ru>
  5. <http://www.gramota.ru>
  6. <http://korpед.rkc-74.ru>
  7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
- 
1. Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 15-е изд., перераб. — М. : Просвещение
  2. Чтение. 5 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева
  3. Чтение. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
  4. Чтение. 9 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова]. – М.: Просвещение, 2018. –11-е изд

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольные диктанты.

#### 5 класс.

Тема: *Повторение*. Различие предложений по интонации.

#### Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз. Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Контрольное списывание

#### Родная земля.

Всегда хороша родная земля! Весной журчат ручьи. Летят к родным гнёздам птицы. Летом зреют сады, пахнет цветами, спеют на полях хлеба.

Осенью летят над головой журавли. Горят золотом леса. И вот уже на поля лёг первый снег. Зима укутала серебристым инеем деревья.

Всегда хороша родная земля! (46 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Весной журчат ручьи.*

2. Произвести звуко-буквенный анализ слова: *осень*.

Тема: Итоговый диктант за I четверть

### **Осень.**

Осень пришла, холода и дожди принесла. Спрятались жуки. Пора лесным жителям запас на зиму делать.

Водяная крыса с огорода тащит картошку. Медведь сало под шкурой копит и готовит берлогу. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Всё зимой пригодится! (47 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Водяная крыса с огорода тащит картошку.*

2. Вставить букву, подобрать и записать проверочные слова:

*ст\_рожит-* \_\_\_\_\_

*л\_сным -* \_\_\_\_\_

*медве\_ь -* \_\_\_\_\_

#### Тема: Контрольное списывание

### **Новоселье.**

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналил. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

1. Выполнить морфологический разбор имени существительного: у дома.
2. Разобрать по составу слова: радостные, приехали.

Тема: проверочная работа

### **Лиса.**

Весёлое утреннее солнце играет на верхушках деревьев. В лесу тишина.

Неожиданно появилась лисичка. Оглядела все кусты, принялась, махнула длинным хвостом и исчезла в норе. Вышла она с маленькими лисятами. Особенно один лисёнок был крохотный с длинными ушами. Скоро наступит холод и лиса поменяет свою шубку. (45 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Неожиданно появилась лиса.*

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- *хв\_стом* – \_\_\_\_\_

- *н\_ры* – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- *холо\_* - \_\_\_\_\_

- *шу\_ка* - \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: *утреннее, лисичка.*

Тема: Итоговый диктант за II четверть

**В лесу.**

Пушистый снег укрыл зимний лес. Трещит на морозе ель. Медведь спит в берлоге. Звери ищут пищу. В чаще леса слышен стук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц. На дереве спит рысь. Пробежал рысью олень. Лось остановился у кормушки. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по частям речи.

*Пушистый снег укрыл зимний лес.*

2. Разобрать по составу слова: *кормушка.*

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- *сне\_* - \_\_\_\_\_

- *медве\_ь* - \_\_\_\_\_



Тема: диктант по теме «Имя существительное»

### **Заяц.**

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, крыльцо стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.(49 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Утром выпал мягкий пушистый снег.*

2. Определить падеж существительных: *на снегу, у зверька, морковку.*
3. Разобрать по составу слова: *пушистый.*

Тема: итоговый диктант за III четверть

### **Белка.**

Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Пригрело солнце. Стали птички вить гнёзда. Принялась белка устраивать себе уютное гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутья, листья, травку. Поглядела на тёплый домик. Скоро появилась и семья у белочки – слепые бельчата. (46слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Стали птички вить гнёзда.*

2. Выделить окончания и определить падеж существительных: *у белочки, листвой.*
3. Разобрать по составу слова: *поглядела.*

Тема: диктант по теме «Имя прилагательное»

### **Весна.**

Пришла тёплая весна. Деревья распустили клейкие листочки. В воздухе запахло свежестью. По дорожкам сада скачут весёлые воробьи. По утрам поют соловьи. Весело бегут ручейки. Стали летать трудолюбивые пчёлы. Проснулись майские жуки. Зацвели ландыши. Бабочки порхают с цветка на цветок. В кустах засвистел скворец. В поле зеленеет рожь. (47 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*В воздухе запахло свежестью.*

2. Определить число, род у прилагательных: тёплая, весёлые
3. Разобрать по составу слова: *цветка, засвистел.*

Тема: диктант по теме «Глагол»

**У кого какой дом.**

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек. Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка. Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов.

Грамматическое задание.

1. В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.
2. Определить время у глаголов: начинают, сошьет

Тема: Повторение пройденного за год.

**Отнятая радость.**

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости. (51 слово)

## 6 класс

Тема: контрольная работа.

### Сенокос.

На зелёных широких лугах, возле светлой реки, от зари до зари работают в сенокос люди.

Ярко блестят острые косы. Покрытая росой, густыми рядами ложится высокая пахучая трава.

Далеко за рекою слышатся весёлые песни косцов.

Под их руками вырастают на лугах высокие башни-стога.

Мёдом, полевыми цветами густо пахнет в жаркий день свежее сено.

(53 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ярко блестят острые косы.*

2. Подобрать проверочные слова:

- *цв\_тами* – \_\_\_\_\_

- *ло\_ка* - \_\_\_\_\_

3. Вставить пропущенные буквы:

*Телегра\_\_а, сер\_це, чес\_ный, г\_рой.*

Тема: контрольная работа.

### Осень.

Пришла золотая осень. В пёстрый наряд оделись деревья. Загрустили берёзки – желтеют их круглые листочки. Дрожат осинки – опадает их зелёный наряд. Шумят листвой дубы – редееет их могучая крона. Поникли от дождя ветки сосен. Только колючие иголки на ели не унывают.

А лето было радостное! Цветы, ягоды, пение птиц. Скоро заснёт всё до весны. (52 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*В пёстрый наряд оделись деревья.*

2. Подобрать проверочные слова:

- д\_ревя – \_\_\_\_\_

- берё\_ки - \_\_\_\_\_

3. Разобрать по составу слова: *загрустили, листвой.*

Тема: итоговый диктант за I четверть

### **Зимняя сказка.**

За ночь сильно похолодало. Окна покрылись удивительными, причудливыми узорами. Дороги занесло снегом. Сугробы легли ровным белым ковром. Деревья нарядились серебристым инеем. На их ветках расселись красногрудые снегири. Еловые лапы одели белые рукавички. Долго слышна громкая переключка галок. Воробьёв приютила соседняя крыша. От солнца на снегу зажглись яркие звёздочки. Зимняя сказка была повсюду, а хлопья снега всё падали на дома и деревья. (61 слово)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Сугробы легли ровным белым ковром.

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: ковром.

3. Определить склонение имён существительных: ночь, окно, снегирь, сказка.

Тема: контрольный диктант

### **Лесная квартира.**

Лучше всех в лесу лежебоке-медведю. С осени приготовил запасливый мишка берлогу. Наломал мягких еловых веточек-лапок, надрал пахучей смолистой коры.

Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Забрался в берлогу, припал к лапе и – на боковую. Лежит мишка с боку на бок переворачивается. Будет

всю зиму сосать лапу, видеть сны. Слушать, как скрипят над берлогой высокие ели. (58 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
С осени приготовил запасливый мишка берлогу.
2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: берлогу.
3. Разобрать по составу слова: наломал, лесная.

Тема: итоговый диктант за II четверть

**Лесная полянка**

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

Грамматическое задание.

1. Просклонять по падежам словосочетание: *пушистый снег*.
2. Разобрать по составу слова: *лесная*.
3. Предложение разобрать по членам предложения.

*Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом.*

Тема: контрольный диктант «Имя существительное»

**Снегири**

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины.

Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ранней весной снегири улетят далеко на родину.*

2. Определить падеж имени существительного: *на зимовку, в зимнем*
3. Разобрать по составу слова: *северной, зимовку.*

Тема: контрольный диктант «Имя прилагательное»

**Весна в лесу.**

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Вспыхнул яркой краской лес. Лёгкие пушистые облака украшают голубое небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул из-под серого снега голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый весёлый ручеёк. У сосны резвились маленькие бельчата. Только маленький зайчик спрятался под густой зеленью ели. На поляну медведица вывела своих медвежат. Весёлый и радостный лес весной. (67 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ярко светит весеннее солнце.*

2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *весеннее.*
3. Определить род, число и падеж прилагательных: *яркой краской, серого снега.*

Тема: итоговый диктант за III четверть

**Заботливая мать.**

У лесных зверей весной появляются детёныши. У белки в её гнезде бывает от четырёх до семи крошечных слепых бельчат. Белка очень заботливая мать.

Она кормит детёнышей молоком и охраняет от врагов. Пройдёт неделя, и бельчата откроют глаза, тело обрастёт шерстью. В это время они очень слабые и доверчивы. Пройдёт ещё неделя, и бельчата изменятся. Они станут недоверчивыми, пугливыми. Заботливая мать научила их осторожности. (63 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*У лесных зверей весной появляются детёныши*

2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *у лесных*.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *весной*.
4. Разобрать по составу слова: *заботливая, весной*.

**7 класс**

Тема: вводный диктант

**Летнее утро.**

Хорошо летнее утро! Вот показалось багровое солнце. В его лучах краснеют вершины громадных сосен.

А что это расстилается над рекой? Это туман. Вот он начинает клубиться золотым дымом, пропадает в прозрачном воздухе и открывает водную гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду. Летнему утру радуются птицы, деревья и цветы.

Белоснежные облака иногда бросают лёгкую тень на зелёную травку. Но вот дует ветерок, и тени исчезают. (66 слов)

Грамматическое задание.

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова:  
– *р\_ки* – \_\_\_\_\_  
– *тра\_ку* – \_\_\_\_\_
3. Найти в тексте и подчеркнуть однородные члены предложения.

Тема: проверочная работа

### **Бобровый пруд**

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобёр. Наносил он сучьев, напилил острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк плотину. Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Прилетел чёрный аист у воды на одной ноге подремать. Спасибо бобру! (64 слова.)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Предложение разобрать по членам предложения.

Протекал в лесу тихий ручеёк.

3. Разобрать по составу слова: наносил, прилетел.

Тема: проверочная работа

### **Лесная прогулка**

Рядом с нашим домом есть чудесный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гладкая шёрстка и хвост колечком. На прогулке она сначала убегает от меня в самую лесную чащу. Из неё Альма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород деревьев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинок, цветков, листьев деревьев. (76 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Разобрать по составу слова: колечком, травинок, составляю.

Тема: итоговый диктант за I четверть



## **Мороз – хвастун.**

Поздней осенью явился на землю Мороз. Стал хвастать, что всех заморозит. Побелели от инея деревья. Затихли леса и сады. Замерла жизнь в прудах и озёрах. Любуется мороз своей силой. Прогнал он птиц на юг. Медведя упрятал в берлогу. Один ручеёк не испугался. Вытекал он из родника и бежал по камешкам. Обозлился Мороз. Напустил ветер, поднял снег. А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза. (68 слов)

### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *осенью*.
3. Разобрать по составу слова: *побелели, бежал*.

Тема: итоговый диктант за II четверть

## **Природа зимой**

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Летом белка начала сушить грибы.*

2. Определить падеж существительных: *на шубку, клубочком*.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *летом*.
4. Разобрать по составу слова: *домик, наготовила*.

Тема: контрольный диктант «Имя существительное»

### **Как лесник дров не нарубил.**

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю высокие снега. Надел лесник тулуп, валенки, встал на лыжи и отправился к ели. Шёл старик по лесу, по сторонам смотрел. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся. Догадался лесник. Медведь облюбывал здесь берлогу и сладко спит. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье. (67 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Налетел в жаркий день ураган.

2. Подобрать проверочные слова:

– см\_трел – \_\_\_\_\_

– сла\_ко - \_\_\_\_\_

4. Определить склонение и падеж имён существительных: по лесу, у ели.

Тема: контрольный диктант «Имя прилагательное»

### **Снежное чудо.**

Стоял чудесный солнечный зимний день. Небо сияло ясной голубизной. Снег был белым и чистым, как новое полотно. Маленькая Баба Яга и старый ворон сидели на краю леса и нежились в солнечных лучах. Вдруг они услышали неподалёку детские голоса и весёлый гам. Маленькая Баба Яга попросила ворона слетать и посмотреть, что там происходит. Вернувшись, ворон сказал, что на лесной поляне дети лепят снеговика. Маленькая Баба Яга пошла посмотреть на это снежное чудо. (71 слово)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Стоял чудесный солнечный зимний день.*

2. Определить число и падеж имени прилагательного: *детские голоса, на лесной поляне.*

### 3. Разобрать по составу слова: *зимний, маленькая*.

Тема: итоговый диктант за III четверть

#### **Наступление весны**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *наступает, ждёшь, набухают, поплывут*.
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

Тема: контрольный диктант «Глагол»

#### **Воробьи.**

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку, перо, соломинку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы. (69 слов).

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Растаял снег, бежит вода по улицам.*

2. Определить число, время у глаголов: появилась, собирают, зацепили.
3. Разобрать по составу слова: *схватили, делают.*

Тема: контрольная работа «Местоимение»

### **Родник**

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели чижи, синицы и королюшки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная. (74 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного:  
*цветами.*
3. Разобрать по составу слова: *холодная, разноцветные.*

### **8 класс**

Тема: Вводный диктант

### **Хиросима.**

В японском городе Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье в Японии. На её родной город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыв своей огромной ядовитой шляпкой

весь город. Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.  
Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город. (75 слов)

Грамматическое задание.

1. Составить схему предложения.

*Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.*

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

*р\_дной* – \_\_\_\_\_

*поч\_рнели* – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

*шля\_кой* – \_\_\_\_\_

*похо\_* – \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: *сбросили, почернели.*

**Признаки осени.**

С наступлением осени укорачиваются дни. Вечера становятся длиннее. Меньше солнечного света и тепла.

Примет у осени очень много. Улетают в тёплые края перелётные птицы. Меняется поведение животных. Но самая заметная примета – это изменение окраски листьев. Они из зелёных становятся жёлтыми, тёмно-красными, багровыми. Только жизнерадостные ели, как свечи-зелёные. Но в пышной красоте осеннего леса есть затаённая грусть. Природа готовится к зимнему сну. Подули холодные ветры. Посыпался мелкий, дождь. Солнце редко прорывается сквозь тучи. (75 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Улетают в тёплые края перелётные птицы.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *тепла.*

3. Подобрать проверочные слова:

*ул\_тают* – \_\_\_\_\_

крас\_те – \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: *подули, жизнерадостные, перелётные.*

**Тема:** Итоговый диктант

### **Телеграмма в лесу.**

Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождём сыплются листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались кто куда.

Певчие перелётные торопливо пробираются рощами и перелесками. Ум уже холодно.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накиннулись на гроздь рябины.

В оголённом лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Всё зверье готовится к морозной зиме.

Кто гнёзда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в далёкие страны улетает.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*С деревьев дождём сыплются листья.*

2. Подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме:

*игра -...                    просьба-...*

*свет -..                      корм-...*

Выполнить морфологический разбор глагола: *срезало.*

**Тема:** контрольный диктант

### **Зима.**

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли

красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.

(75 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Земля покрылась белым снежным ковром.*

2. Определить род, число, падеж имен прилагательных, отметить окончание: *ранним утром, в зимний лес, сосновой рощи.*

3. Разобрать по составу слова: *осветил, занесла.*

**Тема:** Итоговый диктант

**Зима**

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна. (81 слово)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Там подо льдом идёт жизнь.*

2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Выполнить морфологический разбор глагола: *спряталась.*

Тема: проверочная работа

### **Богатая добыча.**

Однажды я проходил в лесу целый день. Вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол. А потом рассказал дочке про тетерева: как он живёт в лесу, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей про рябчика, высыпал на стол много грибов. Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс кусочек сосновой смолы. (80 слов)

#### Грамматическое задание.

1. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.  
*Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника.*
2. Составить схему первого предложения.
3. Разобрать по составу слова: *проходил, берёзовые.*

Тема: проверочная работа

### **О часах**

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.  
*Они не умели делить сутки на часы, минуты.*
2. Подчеркнуть в тексте все местоимения.



3. Определить падеж местоимений: *с нами, они, ко мне, от нас.*

Тема: проверочная работа

### **Скрытный зверь.**

Бобр – зверь скрытный, ночной. Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу. И тут, прежде всего, нужна нора, которая безопасно выводила бы зверя из воды на сушу. Иногда бобр строит настоящие хатки – из сучьев, веток, земли высотой до двух метров. Дом готов, надо позаботиться о зимних запасах. Пища бобра - нежные ветки, листья, болотные травы, горька осиновая и ивовая кора. А чтобы не убывала вода в реке, бобр строит плотины. Не зря зовётся бобр зверем-строителем. (77 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *воды.*

3. Определить падеж существительных: *из воды, о запасах, зверем.*

4. Разобрать по составу слова: *болотные.*

Тема: итоговый диктант

### **Гроза в горах.**

Зашумел сильный ветер. Загремел протяжно гром. Ночью в горах разразилась гроза. Сверкала молния. Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул. Вдруг страшный удар потряс окрестность. Дрогнули скалы. С высокой горной вершины сорвалась гигантская снежная лавина. Она понеслась в глубокое ущелье и увлекла за собой огромные валуны и деревья. Начался камнепад.

Гроза бушевала всю ночь. К утру природа успокоилась. Ветер стал стихать. Прекратился дождь. Но тёмные тучи ещё покрывали грозное небо над горами. К обеду тучи рассеялись, и выглянуло солнышко. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул.*

2. Выполнить морфологический разбор глагола: *зашумел*.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *грома*.
4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *в сплошной*.
5. Разобрать по составу слова: *выглянуло, камнепад*.

## 9 класс

Тема: вводный диктант

### **Ранняя осень.**

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип.*

2. Найти однокоренные слова и разобрать слова по составу

*Ленивый всегда находит отговорку своей лени.*

3. Составить схему предложения.

*Друзья, посмотрите на сентябрьский лес.*

Тема: итоговый диктант за I четверть

### **Белки**

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перепрыгнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

- в \_ловом – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре\_кие – \_\_\_\_\_

- шу\_ку – \_\_\_\_\_

4. разобрать слова по составу: *рыженькое, перепрыгнули.*

Тема: контрольный диктант «Имя прилагательное»

### **Храбрый князь.**

У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители нам рассказали легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы у безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит.  
(85 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя.
2. Определить падеж, число и род имени прилагательного: у зелёного холма, в тяжёлом бою, тихую реку.
3. В тексте найти и подчеркнуть прилагательные.

Тема: итоговый диктант за II четверть

**Лесная столовая.**

Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пенёчке. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях лесов и рощ. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

*На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *синиц*.

3. Определить падеж имён существительных: *лесов, на ветке, берёзе.*
4. Определить склонение имён существительных: *утро, оленей, в столовой.*

Тема: контрольный диктант «Глагол»

### **Помоги другу.**

На улице мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки-бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горсточку зерна. Потом надо отрезать сало и привязать кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём саду не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц. (82 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
Ты сидишь в тепле и готовишь уроки.
2. Выполнить морфологический разбор глагола: сидишь.
3. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

Тема: итоговый диктант за III четверть

### **Стеклянные лягушки.**

Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки целыми кучками. Они забрались сюда на зиму.

Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск. Взяли несколько лягушек к себе домой. Осторожно отогрели в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми. (86 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.*

2. Определить число, время у глагола: *раскопали, растопит, проснуться.*
3. В тексте найти и подчеркнуть глаголы.

Тема: промежуточная аттестация

**В апреле.**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса и смотришь в небо. Видно, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места.

Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц. (85 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Мягкий ветерок гонит, торопит облака.*

2. Определить части речи.

*Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц.*

3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Тема: итоговая работа

**Черёмуха**

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (89 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.*

2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на - тся или - ться.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.
5. Разобрать слова по составу: *цветущую, ягодами.*

#### **Список использованной литературы**

1. Аксёнова А.К., С.Ю. Ильина Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.

3. Воронкова В.В. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М.: Владос, 2003.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. «Имя существительное» для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
5. Шабалкова Т. П.Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение.– Волгоград, :Учитель, 2007.
6. Кудрявцева Е.Я.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы. - М.: Владос, 2005.
7. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 5 класс. - М.: Просвещение, 2016г.
8. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 6 класс.- М.: Просвещение, 2016г.
9. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 7 класс - М.: Просвещение, 2016г.
10. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 8 класс – М.: Просвещение, 2018г.
11. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 9 класс. - М.: Просвещение, 2018г.